

CONCAPA

Nº 73 - ABRIL - JUNIO 2019

informa



**EXPOSICIÓN:
ANGELI**



INFORME

DOS DE CADA TRES ALUMNOS ELIGEN RELIGIÓN CATÓLICA



Cursos para la Formación de Asociaciones de Padres

Cursos gratuitos para la formación de APAS y Federaciones en defensa de la libertad y calidad de la enseñanza y la participación:

- **CURSO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE UN APA**
- **CURSO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y USO DE RRSS PARA APAS**
- **CURSO DE DERECHOS DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN**
- **CURSO DE FORMACIÓN PARA REPRESENTANTES DE PADRES EN LOS CONSEJOS ESCOLARES**



Más Información en: www.concapa.org

SUMARIO

A FONDO EL MIEDO ES LIBRE	Pag. 4
NOTICIAS	Pag. 5-10
OPINIÓN JUAN PABLO LUQUE	Pag. 11
ESPECIAL PIDE	Pag. 12-15
ESPECIAL 90 ANIVERSARIO	Pag. 16-21
INFORME DOS DE CADA TRES ALUMNOS ESPAÑOLES ELIGEN RELIGIÓN CATÓLICA	Pag. 22-23
CONSULTORÍA JOSE ANTONIO RODRÍGUEZ	Pag. 24-25
FEDERACIONES	Pag. 26-31
OCIO	Pag. 32-33
NUEVAS TECNOLOGÍAS VÍCTOR ESCAVY GARCÍA	Pag. 34

EDITORIAL



Pedro José Caballero García
Presidente

VACACIONES DE VERANO, UNA GRAN OPORTUNIDAD

Hace unos meses comenzábamos un nuevo curso y parecía que teníamos mucho tiempo por delante. Ahora ha pasado el tiempo y lo estamos despidiendo. Ha sido un curso muy intenso, no sólo en lo que respecta a la educación sino también a la situación política y social que estamos viviendo. Palabras como “conciertos”, “Evau” (Evaluación para el Acceso a la Universidad), “plurilingüismo”, “currículo”, “transporte y comedor escolar”, etc., han estado en boca de todos. Y ahora, ante nosotros, el reto de un nuevo verano.

¿Qué podemos hacer con nuestros hijos para que aprovechen este tiempo? ¿Campamentos, colonias, cursos...? ¿Podremos conciliar la vida laboral y familiar? ¿Cuánto nos costará ese tipo de actividades?

Son preguntas que, verano tras verano, nos planteamos las familias y que -haciendo equilibrios- intentamos resolver. Son casi tres meses en los que el ingenio nos invade para poder aprovechar las horas de cada día que, bien planificadas, dan mucho juego.

Hay muchas opciones: Lectura, idiomas, voluntariado, trabajo comunitario, estudio, diversión, montaña, playa, etc., pero para muchas familias supone un sobrecoste y un esfuerzo importante.

En cualquier caso, este tiempo es fundamentalmente una nueva oportunidad para estar juntos, para profundizar en nuestra relación familiar, dejando de lado lo cotidiano y rutinario para dedicarnos más a lo personal: empatizar con nuestros hijos, hablar con ellos, participar de sus ilusiones, de sus fracasos, de sus planes y visión del futuro, tan prometedor pero tan incierto, nuevos retos y metas, refuerzo del aprendizaje de nuevos idiomas, implicarse con causas solidarias... Todo esto hace que vayan madurando y que crezcan como personas y como parte de esta sociedad.

Desde aquí os animo, como padre, a que reforcéis esos lazos de unión con vuestros hijos, pues estos meses de vacaciones favorecen que podamos estar más en familia, vivir más en familia y ser más familia.

Dejemos de lado por unos instantes la tecnología, que nos aparta de lo que verdaderamente es importante y centrémonos en las personas: descubriremos la gran cantidad de cosas y de actividades que podemos hacer juntos y que también forman parte del desarrollo integral de nuestros hijos y adolescentes, tiempo que muchas veces nos reclaman y que no les podemos dar por los compromisos laborales que habitualmente no nos dejan más espacio.

Os deseo un muy feliz verano y un descanso bien merecido en familia.



Nº 73 - Abril-Junio 2019

Consejo Dirección:

Mª Luisa Lucena Gracia
Julia Mª Llopis Noheda
Victor Escavy Garcia
Mónica Haro Porres

Publicidad:

Tel. 91 532 58 65
concapa@concapa.org

EDITA: CONCAPA
Alfonso XI, 4. 28014 MADRID
Tel. 91 532 58 65 - 91 532 26 30
Fax: 91 531 59 83
concapa@concapa.org
www.concapa.org

Director:

Pedro José Caballero García

Subdirectora:

Olimpia García Calvo

Coordinadores:

Pablo Pérez Gómez-Aldaravi
José Antonio Rodríguez Salinas

Impresión: Stripaper

Depósito Legal: M-45.465 - 2001

La Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.

EL MIEDO ES LIBRE

Olimpia García Calvo

El miedo a lo desconocido o a lo que nos parece una amenaza nos atenaza de modo que puede provocar dos reacciones: encapsularse y no hacer nada o revolverse y actuar.

Se convierte así en algo que tiene mucho que ver ante, por ejemplo, una decisión o una elección difícil y, sobre todo, con la expectativa de un posible resultado adverso.

Dice Sófocles que “para quien tiene miedo, todo son ruidos”, por lo que lo más fácil sería no hacer nada, aunque si efectivamente todo nos pone alerta los ruidos nos acabarán sumiendo en un mundo hostil.

Por esto, lo más eficaz es actuar sabiendo qué hay de cierto en ese temor y si existe solución.

El miedo en sí es una emoción, una sensación desagradable que nos puede provocar la percepción de un peligro real o ficticio, que nos amenaza y nos desasosiega, que nos puede producir temor, aprensión, pavor, terror, pánico.... o tal vez sólo una alarma interior.

Pero el miedo tiene también un aspecto positivo muy interesante, que es el de mantenernos a salvo, el de protegernos y no poner en peligro la vida. Nos hace sentir malestar, pero trata de retirarnos, de defendernos de un peligro, nos sirve para sobrevivir y nos adapta al entorno.

En ocasiones el miedo paraliza e inmoviliza, no nos permite reflexionar y, en todo caso, nos lleva a la huida.

Es peligrosísimo cuando lo que nos ocurre a consecuencia de sentir ese miedo es aún peor que lo que de verdad sucedería si no lo tuviésemos, porque pensamos en lo que puede ocurrir, en futuribles que luego no se producen en la realidad como es el miedo a volar, a viajar, a hablar, etc.

En estas ocasiones el miedo paraliza e in-

moviliza, no nos permite reflexionar y, en todo caso, nos lleva a la huida. Muchas angustias provienen de amenazas percibidas que no son reales.

Es curioso que un estudio de la Universidad de Princeton ha determinado que las personas experimentan un mayor grado de miedo frente a situaciones sobre las que tienen menos control, aunque no sean realmente peligrosas. Es lo que han venido a llamar el “principio de control”.

Y ese control es el que se ha querido en ocasiones “desenmascarar” para hacerle frente.

De este modo se entiende cómo se ha hecho hincapié en el arte, en la literatura y en el cine de los monstruos y el terror, explorando en una oscuridad de gárgolas, fantasmas, seres extraños o zombies. Un mundo oscuro que remite a lo más más oscuro del hombre: el miedo.



EL 57% DE LOS NIÑOS ESPAÑOLES PARTICIPAN EN CAMPAMENTOS



Según una encuesta encargada por la empresa de etiquetas personalizadas Stikets, el 57,1% de los menores de 12 años participan en campamentos o colonias sin la familia durante las vacaciones escolares. Además de ser un recurso que facilita la conciliación de los calendarios laboral y escolar, los padres y madres encuestados ven en estas actividades una buena oportunidad para que sus hijas e hijos aprendan a desenvolverse en un entorno diferente al habitual.

El contenido y las actividades programadas son las que motivan la elección de los campamentos en la mayoría de los casos (44,6%) aunque la credibilidad de la empresa organizadora también es clave para el 28,6% de los encuestados. La temática preferida por las familias es la naturaleza, seguida de las colonias de idiomas y las deportivas.

La gran mayoría de niños y niñas participan en este tipo de actividades una o dos veces al año, más habitualmente durante las vacaciones Semana Santa o verano. También hay un significativo 6,3% de los pequeños que se inscriben en campamentos incluso 3 o 4 veces cada año, ya que cada vez hay más oferta en períodos como la Navidad y en entornos urbanos.

Según el 40,2% de las familias encuestadas, los pequeños asisten a sus primeras colonias con 3 o 4 años. Aunque la gran mayoría no pasan más de una semana fuera de casa, 6 de cada 10 niños vuelven sin alguna de sus pertenencias o bien con cosas que no son suyas. Por eso, los organizadores de este tipo de propuestas insisten en la importancia de llevarlo todo marcado.

TIPOS DE CAMPAMENTOS

- Campamentos multiaventura. Aquí se incluyen tanto los campamentos de verano clásicos (actividades de tiempo libre, talleres, excursiones, juegos, veladas, piscina, río) como los que ofertan otro tipo de actividades (playa, equitación, deportes de riesgo...).
- Colonias urbanas. Aquellas actividades en las que volverás a dormir a casa. Incluyen colonias y campamentos urbanos.
- Campamentos de idiomas. Aunque muchos campamentos ofrecen alguna actividad de idiomas como complemento, los más interesantes son aquellos cuya actividad principal sea la práctica de un idioma.
- Campamentos deportivos. Los campamentos que dedican la mayor parte de su tiempo a la actividad deportiva: desde campos de fútbol hasta actividades acuáticas.
- Campamentos musicales. ¿Tocas algún instrumento o quieres perfeccionar tu técnica, o aprender algo nuevo? Entonces los campamentos relacionados con la música te pueden interesar.
- Campos de trabajo y vacaciones solidarias. Son los especialmente dirigidos a quienes desean aprovechar su tiempo libre para realizar un trabajo en beneficio de la sociedad.

ACUERDO DE COLABORACIÓN CON LA FUNDACIÓN EDELVIVES

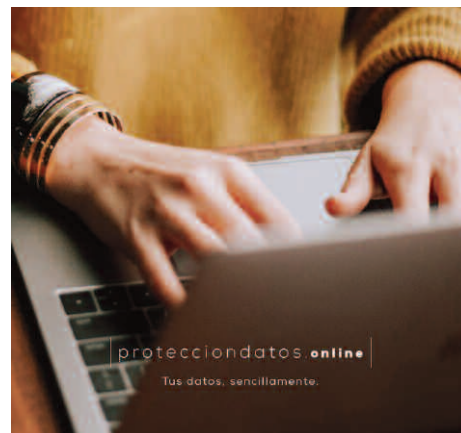


Pedro José Caballero, Presidente Nacional de CONCAPA, Javier Cendoya Ireazabal, Director General de Edelvives, y Juan Pedro Castellano, Director de la Fundación Edelvives firmaron el pasado 30 de abril un Acuerdo para el desarrollo de actividades educativas y formativas dentro del marco de colaboración entre ambas instituciones.

El Acuerdo contempla desde la formación de padres a la participación en actividades como la campaña #Notecallescúntalo o apps contra el acoso escolar, pasando por la defensa de la libertad de enseñanza y la colaboración de Edelvives en la celebración de los actos que se van a realizar este año con motivo del 90 Aniversario de CONCAPA.

ACUERDO CON PROTECCIONDATOS.ONLINE

CONCAPA ha firmado un acuerdo con la empresa **Protecciondatos.online** para que, tanto la organización como sus federaciones y AMPAS, puedan beneficiarse de unos precios muy competitivos para afrontar la actual Ley de Protección de Datos, en lo que respecta a medidas de seguridad como al tratamiento de los datos.



12 PROPUESTAS BÁSICAS DE CONCAPA PARA LA EDUCACIÓN



En el marco de las recientes elecciones generales, CONCAPA hizo públicas sus propuestas a los partidos políticos para la educación española. Se trata de 12 propuestas básicas que son:

1.- GARANTIZAR la Libertad de Educación y la Libre Elección de Centro educativo, conforme a las convicciones de los padres, que son los primeros educadores de sus hijos.

2.- GARANTIZAR la gratuidad de la Educación en todos los niveles no universitarios, tanto si están en la red pública como en la de iniciativa social, fortaleciendo la equidad del sistema.

3.- GARANTIZAR la apuesta efectiva y decidida por la Cultura del Esfuerzo, buscando la excelencia en la educación, en la práctica docente y permitiendo que ningún alumno quede descolgado o abandonado del sistema.

4.- AFRONTAR la problemática del Fracaso y abandono escolar, con alternativas fiables y que eviten la salida del sistema de nuestros hijos/alumnos. Fortalecer los departamentos de orientación.

5.- GARANTIZAR, en todo el territorio nacional, que los alumnos que estén en el sistema cursen unos contenidos mínimos y generales para todos.

6.- REFORZAR las materias instrumentales (Lengua y Matemáticas) y elaborar un Plan Específico para la Lengua Extranjera.

7.- DESARROLLAR programas para la incorporación de las nuevas tecnologías, así como para fortalecer la autoridad y prestigio del profesorado, y de la disciplina en los centros.

8.- GARANTIZAR el Sistema de Conciertos Educativos, adecuando su financiación al coste real, duración y requisitos para

su renovación, así como la creación de nuevos conciertos.

9.- PLANTEAR un sistema de Evaluaciones Objetivas y Externas que garanticen la transparencia del sistema, tanto en la gestión educativa como en los resultados de los centros.

10.- GARANTIZAR un protocolo nacional que afronte la problemática del Acoso Escolar.

11.- CONSIDERAR la importancia de la participación de las familias en todo lo relativo a la educación de sus hijos. Realizar apuestas decididas en esa participación, buscando cauces para la tan ansiada conciliación Laboral-Familiar y que dependa en buena medida de la generosidad de todos los sectores implicados. Reforzar el papel de los representantes de los padres a través de las APAS/AMPAS, Federaciones y Confederaciones de Padres de Alumnos. Recuperar el papel y la importancia de los Consejos Escolares.

12.- GARANTIZAR el derecho a la educación conforme a las convicciones de los padres, tanto morales como religiosas.

En relación con este último punto, y respecto a la asignatura de Religión, CONCAPA propone:

- GARANTIZAR la oferta de la asignatura de Religión conforme a la confesión correspondiente, de elección voluntaria, evaluable y equiparable al resto de las asignaturas, dentro del horario lectivo habitual.

- ARTICULAR una asignatura en idénticas condiciones para quienes libremente no elijan la de Religión.

- EQUIPARAR al profesorado de Religión al resto de miembros del cuerpo docente, con idénticos derechos y obligaciones.

EL 64,7% DE LOS DOCENTES QUIERE

MÁS CAPACITACIÓN EN TICS



El futuro será digital y los docentes no se sienten seguros ante este reto. Así se desprende del último informe de la OCDE "Crecer en un mundo digital". Los profesores de Secundaria españoles que echan en falta más capacitación para afrontar este desafío suponen el 61,7% frente al 58,3% de media de la OCDE y lejos del 32,6% de los docentes del Reino Unido.

En comparación con otros profesionales de España altamente cualificados también los docentes muestran mayor preocupación. La OCDE la explica porque "la evidencia sugiere que es menos probable que comparados con otros trabajadores con Educación terciaria posean un alto nivel de competencias en resolución de problemas en entornos ricos en tecnología", si bien de este aspecto concreto no hay datos para España.

En lo que no hay diferencia es en el uso de herramientas digitales en el trabajo. Que las tecnologías están incorporadas a las aulas españolas lo corroboran los alumnos, pues cerca del 90% reconoce tener a su disposición en clase un portátil o tableta, aunque el porcentaje de los que realmente los usan es inferior, un 60%.

Si -según la OCDE- en un futuro próximo el 14% de los trabajos serán automatizados y el 32% cambiarán significativamente, esto se da de bruces con el 34,6% de adultos en nuestro país con bajas competencias cognitivas y digitales, frente al 17,1% de media de la OCDE. Son personas de 16 a 65 años con dificultades en comprensión lectora, matemáticas y resolución de problemas complejos en entornos digitales.

ISABEL CELAÁ AFIRMA DEFENDER

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



La ministra de Educación y Formación Profesional en funciones, Isabel Celaá, ha defendido como prioridad del Gobierno garantizar una educación inclusiva que conjugue la excelencia con la equidad. Así lo ha explicado en un debate sobre educación inclusiva organizado por la agencia de noticias Servimedia.

La también portavoz del Gobierno en funciones ha reiterado a las familias que el Gobierno no tiene ninguna intención de cerrar los centros de educación especial y ha recordado que el proyecto de Ley de Educación aprobado por el Consejo de Ministros

el pasado mes de febrero recoge que las administraciones educativas continuarán prestando el apoyo necesario a estos centros.

De esta forma, además de escolarizar a los estudiantes que requieran una atención muy especializada, estos centros desempeñarán la función de centros de referencia y apoyo para los centros ordinarios.

Celaá ha destacado que la educación debe perseguir las mismas metas para todos los alumnos y, para ello, es necesaria una educación flexible que tenga en cuenta las características, estilos y necesidades de cada

alumno. Así lo recoge la Convención Internacional de Derechos de las Personas con Discapacidad que España suscribió en 2008, al establecer que los Estados parte asegurarán Un sistema de educación inclusiva en todos los niveles y la enseñanza a lo largo de la vida.

Aunque varias comunidades autónomas han desarrollado normas para impulsar este tipo de educación, aún no existe una norma estatal que traslade los requerimientos internacionales al conjunto del sistema educativo en un marco común.

Según Celaá, la nueva ley de Educación podría ser aprobada por las Cortes el próximo curso y, a partir de ahí, el Gobierno elaboraría un Real Decreto que recogiera los compromisos necesarios para avanzar en educación inclusiva.

La titular de Educación en funciones también ha destacado la necesidad de revisar los procedimientos de evaluación psicopedagógica que dan lugar al dictamen de escolarización y de reforzar la participación de las familias en todo el proceso.

El catálogo de Regalos promocionales para Colegios y Ampas más grande del Mundo



tienequesermio
enamórate de nuestras ideas



Solicita tu catálogo de forma gratuita

TFno: 925 21 09 30

www.tienequesermio.com

LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

NO PROTEGEN A LA FAMILIA



Según los datos facilitados por el Instituto de Política Familiar en su informe sobre la “Evolución de la familia en las Comunidades Autónomas 2019”, el déficit de ayudas a la familia en las Comunidades Autónomas está provocando que los indicadores de demografía, natalidad y nupcialidad se estén agravando en toda España. A excepción de la Región de Murcia, todas las Comunidades están en pleno suicidio demográfico.

A nivel institucional, las Comunidades dan poca importancia a la familia, y esto lo demuestra el hecho de que 1 de cada 3 Comunidades cuenta tan solo con organismos de tercer nivel o inferior (Asturias, Canarias, Cantabria, Navarra, País Vasco y Comunidad Valenciana); en 1 de cada 3 cuentan con una Dirección General u otro organismo de segundo nivel “compartido” (Aragón, Baleares, Castilla-La Mancha, Extremadura y Galicia); y en 1 de cada 3 cuenta con una Consejería “compartida” de Familia (Andalucía, Castilla y León, Cataluña, La Rioja, Madrid y Murcia).

Con respecto a las ayudas a las familias, sólo 5 Comunidades dan ayuda por nacimiento y/o cuidado de los hijos (Andalucía, Cantabria, Cataluña, Galicia y el País Vasco), mientras que 4 Comunidades ofrecen algunas ayudas familiares pero no por nacimiento o cuidado de hijos (Aragón, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Madrid, Murcia, Navarra y La Rioja). Las Comunidades que no ofrecen ayudas directas son: Baleares, Asturias, Canarias y Comunidad Valenciana (esta última sólo tiene ayudas para libros de texto).

En cualquier caso, muchas familias no pueden acceder a las ayudas porque la mayoría de las Comunidades imponen restricciones de renta.

Por otra parte, existen ayudas para excedencias y/o reducciones de jornada para el cuidado de hijos/familiares en Castilla y León, Extremadura, Navarra, País Vasco y La Rioja; mientras que Galicia y la Comunidad de Madrid tienen cheques-guardería.

Otro tipo de ayuda son los libros de texto y el material escolar, algo que no se ofrece ni es Baleares ni en Cantabria ni en Cataluña. En otras como Castilla y León, Extremadura, Galicia o Madrid hay un límite de renta para la ayuda para libros de texto.

Finalmente, destacar que el País Vasco es, con diferencia, la Comunidad que proporciona una mayor deducción por hijo en el IRPF, y extiende -junto con Navarra- las deducciones hasta los 30 años.



MIS CONVERSACIONES CON DANI

VOLUNTARIOS

Juan Pablo Luque Martín

Oye, papá. ¿Qué es el Banco de alimentos? alguna vez, como imagino que nos pasa a todos, llegué a pensar que eran pamplinas, invenciones de nuestro ego, una bonita forma de acallar nuestras conciencias haciendo como que damos de lo que en realidad nos sobra en abundancia...

¿Y Cruz Roja? ¿Qué es Cruz Roja? Hoy, cuando a veces no sabemos en qué dilapidar nuestras vidas, cuando todo nos da igual. Hoy que ni morir de forma violenta a manos de alguien es noticia que nos impacte. Hoy que el hambre es negocio. Hoy que medimos hasta los minutos de exposición pública que necesitamos para que los demás aprecien lo buenos que somos y lo superiores que seguiremos siendo. Hoy viene mi Dani como un torpedo a martillar el alma. No lo termino de entender.

Con lo cansino que es, estoy seguro de que detrás vendrá Proyecto Hombre, el comedor de San Juan de Dios, las Hijas de la Caridad, calor y café, médicos sin fronteras, Cáritas... Dani con lo suyo: aprender, preguntar, descubrir, emocionar... pasito a pasito... ¿y nosotros? nosotros como siempre; un kilo de arroz para ellos, uno de cigalas y cordero para mí. Si no, se confundirían los papeles. Si no, cómo sentirme orgulloso, cómo sacar pecho por lo bien que lo hice... Claro; pensándolo

bien, si esta reflexión sirve de excusa para enmudecer, si sirve para fundamentar una crítica más a la labor de la iglesia o cualquiera de estas organizaciones, si sirve para calificar como de vil limosna ese kilo de arroz que entregamos en el Mercadona, si sirve para dormir tranquilo mientras justificamos no hacer nada... venga acá ese kilo de arroz. A alguien seguro que le va a servir. Todo suma, que es lo importante. Aunque a veces no sume lo que debiera sumar.

Papá, ¿Y voluntario? ¿Qué es ser voluntario? Uff Dani, no lo sé... aún no lo sé. Decía García Márquez que “un hombre sólo tiene derecho a mirar a otro hacia abajo, cuando ha de ayudarlo a levantarse”. Pues de eso va, Dani de eso va. De ayudar a los demás, sí, pero de tú a tú. De sentir que aunque la vida les golpeó con fuerza, no por ello ocupan lugar distinto al tuyo y al mío, del derecho a ser hombre o mujer, de dejar a un lado el “deseo hacer”, y de una puñetera vez cambiarlo en nuestro día a día por un quiero hacer, necesito hacer, o, simplemente, hacerlo.

Sentirse voluntario. Voluntario de la vida, de la esperanza, de la dignidad, de sentirse persona. Porque todos tenemos derecho a disfrutar de la esperanza, a encontrar la dignidad, a no ser distinto. Mucho y muchos lo dijeron con palabras infinitamente más emotivas y

acertadas que las que hoy escribo. Martin Luther King: “Si ayudo a una persona a tener esperanza, no habré vivido en vano”. Dalai Lama: “Casi todas las cosas buenas nacen de una actitud de aprecio por los demás”. John Maxwell: “Nos ganamos la vida con lo que recibimos, pero hacemos la vida con lo que damos”. Son tantos los que definieron la esencia del voluntario... aportar, dar. Lo que podamos. Lo que sepamos. Lo que nos corresponde hacer. Y si es sólo un kilo de arroz... pues bendito sea. Serás también voluntario si por la noche, cuando todos se acuesten, cuando no haya nadie y se apague el derecho a autocomplacerte, puedas estar satisfecho con lo que hiciste porque no dabas para más. Y puedas dormir feliz. “A veces sentimos que lo que hacemos es solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara esa gota” (Madre Teresa de Calcuta).

Felicidades. A vosotros. A los voluntarios. A los que aprendisteis a ser felices cuando disteis vuestro trocito de vida por los demás. A los que un día deseasteis, y hoy disfrutáis haciendo. A los que se duermen profundamente porque el día, uno más, ha merecido la pena. Vaya si lo merece....

Felicidades. De parte de Dani. Y mía también.



Proyecto Iniciación Descubrimiento Emprendedor

La segunda edición del Programa de Iniciación al Descubrimiento Emprendedor (PIDE 2019) avanza las sesiones de formación

Durante el mes de junio conoceremos los proyectos ganadores a nivel provincial que participarán en la final nacional de junio

Fomentar el espíritu emprendedor en edades tempranas significa mucho más que impartir lecciones relacionadas con áreas de conocimiento como la economía o la creación de empresas. Enseñar a emprender en las aulas significa también educar en valores relacionados con la creatividad, el trabajo en equipo, el esfuerzo, el compromiso y la resolución de problemas. En definitiva, dar conocimiento y herramientas al alumnado con iniciativa y decisión para llevar adelante un proyecto, facilitando su camino hacia la creación de nuevas soluciones.

Tras el éxito de la edición celebrada en 2018, en febrero de este año arrancaba la

segunda edición del Programa de Iniciación al Descubrimiento Emprendedor (PIDE 2019), una iniciativa promovida por **CONCAPA** y financiada por el **Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social**, que tiene como objetivo despertar vocaciones emprendedoras entre el alumnado de primaria y secundaria a nivel nacional, trabajando los valores previamente comentados con un enfoque centrado en la innovación, la creatividad y el impacto social.

Finalizado el periodo de inscripciones, en el mes de marzo se daban a conocer los tres centros educativos seleccionados para participar en PIDE 2019: el **Colegio Menéndez Pelayo** de Castro Urdiales, Cantabria;

el **Colegio CEI** de Murcia; y el **Colegio Nuestra Señora de los Infantes** de Toledo, Castilla La Mancha.

Un total de 81 alumnos y alumnas de Cantabria, Murcia y Castilla La Mancha participan en esta iniciativa

Durante el mes de abril un total de 81 alumnos y alumnas de las tres provincias han participado en los talleres de la primera fase de formación impartidos por Guzmán



Colegio Menéndez Pelayo de Castro Urdiales, Cantabria

López. Esta formación ha sido una iniciación al concepto de emprender y una primera aproximación a metodologías de innovación y creatividad.

PIDE 2019 se dirige a alumnado de 3º, 4º ESO y 1º Bachillerato vinculados a colegios y centros educativos de iniciativa social

Guzmán es emprendedor, escritor, psicólogo, músico y viajero. Pero, por encima de todo se considera un explorador de ideas creativas. Licenciado en Psicología, se ha especializado en el desarrollo de la creatividad y la innovación en personas y organizaciones. En su libro "Niños exploradores, niños creativos" trata de explicar a padres y profesores la importancia de educar a los niños y jóvenes para que potencien su creatividad.

Con Guzmán el alumnado ha realizado una inmersión en el mundo de la exploración y validación de ideas creativas, trabajando

por bloques conceptos como el descubrimiento personal, la creatividad y metodologías para identificar el problema sobre el que trabajar.

Durante el mes de mayo el alumnado se enfrentará al reto de transformar las ideas iniciales en proyectos emprendedores de impacto social. Será durante la segunda fase de formación impartida por Paco Negre, Doctor en Químicas por la Universidad de Valencia y Coordinador de PIDE 2019. Paco cuenta con dilatada experiencia asesorando y apoyando a empresarios y emprendedores de ámbito nacional e internacional a través de Nero Family, una family office propia con varias inversiones en cartera, y el Parque Científico, Tecnológico y Empresarial de la Universitat Jaume I de Castelló (Espaitec), que dirigió durante 10 años y donde participó como docente y mentor en proyectos como el Clean Launchpad, el Climate KIC Entrepreneurship o el Climate KIC Accelerator.

Durante la segunda fase se trabajará a partir del concepto problema-solución, dando forma a un primer modelo de negocio basado en el Social Lean Canvas. En los ta-

lles iniciados el 9 de mayo en Cantabria, el alumnado aprenderá componentes básicos del modelo de negocio, trabajando por grupos. Serán sesiones de formación teórico-prácticas donde los conceptos adquiridos se implementarán directamente en la solución propuesta para el problema identificado, trabajando así su viabilidad antes de transformarse en un posible proyecto emprendedor.

La formación finalizará con la presentación provincial de los proyectos y su defensa frente a un tribunal que seleccionará al ganador de PIDE 2019 a nivel provincial, proyecto que representará a su provincia en la gran final nacional prevista para el mes de junio.

SOBRE LOS CENTROS SELECCIONADOS PARA PIDE 2019

Colegio Menéndez Pelayo de Castro Urdiales, Cantabria

Centro privado concertado de titularidad de la Fundación Educere y propiedad de la



Colegio CEI de Murcia

Fundación Barquín Hermoso. Cuenta con unos 590 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 16 años. El trabajo cooperativo y por proyectos, así como las rutinas de pensamiento son metodologías esenciales en el colegio para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo.

El centro tiene entre sus misiones el compromiso y la implicación de la promoción de la iniciativa emprendedora y de fomentar el espíritu emprendedor y creativo. Este compromiso forma parte de los proyectos educativos que se trabajan desde las aulas. Participar en PIDE 2019 supone para el centro una oportunidad para compartir experiencias positivas y de éxito de innovación educativa.

Más información www.cmpcastro.com

Colegio CEI de Murcia

Colegio situado en el centro de la ciudad de Murcia con gran oferta educativa que abarca desde la etapa Infantil hasta Secundaria, donde el alumno puede elegir entre las modalidades de Ciencias o Humanidades en Bachillerato, o bien estudiar Formación Profesional en ciclos formativos de la rama de Administración y Gestión, Comercio y Marketing o Sanidad.

Las enseñanzas del centro se basan en tres aspectos: cercanía, experiencia e innovación. Es un pilar fundamental para el centro la aplicación de estrategias metodológicas basadas en proyectos y aprendizaje cooperativo, de manera que los alumnos desarrollen habilidades de trabajo en equipo, capacidad para decidir y resolver problemas, mejora de atención e implicación del alumno en las tareas.

El Centro de Estudios CEI tiene el compromiso de la promoción de la iniciativa emprendedora y el espíritu emprendedor de sus alumnos, contado con dilatada experiencia en proyectos docentes relacionados con la materia. Para CEI, participar en el programa significa tener la oportunidad de compartir experiencias emprendedoras positivas y de éxito de innovación educativa.

Más información <https://colegiocei.es/>

Colegio Nuestra Señora de los Infantes de Toledo, Castilla La Mancha

Colegio privado concertado de Toledo fundado en 1557 por el cardenal Silíceo, que pertenece a la fundación de colegios diocesanos del arzobispado de Toledo «Fundación Rodríguez Plaza». El centro cuenta



Colegio Nuestra Señora de los Infantes de Toledo, Castilla La Mancha

con unos 1745 alumnos escolarizados desde Infantil hasta Bachillerato.

El colegio tiene asignaturas relacionadas con economía y creación de empresas en varios cursos y promueve el emprendimiento como una salida profesional más entre su alumnado. Por ello, apuesta por trabajar en el aula conceptos relacionados

con la iniciativa emprendedora bajo una óptica de labor social, es decir, ser emprendedor va mucho más allá de crear empleo y riqueza, es una oportunidad de servir a los demás. Su participación en PIDE 2019 responde a ese interés en seguir ofreciendo formación emprendedora con impacto social.

La evolución del proyecto se puede seguir en
www.pide.concapa.org

SEGUNDA FASE DE PIDE 2019:
EL RETO DE TRANSFORMAR LAS IDEAS EN PROYECTOS EMPRENDEDORES

MAYO DE 2019

FORMACIÓN PARA TRANSFORMAR LAS IDEAS INICIALES EN MODELOS DE NEGOCIO DE IMPACTO SOCIAL

SIGUE LOS AVANCES Y NOVEDADES DEL PROGRAMA EN WWW.PIDE.CONCAPA.ORG

IDEA
CREATIVE
BUSINESS

Proyecto **PIDE** Proyecto Iniciativa Desarrollo Emprendedor
Organiza
Financia

ACTO DE INAUGURACIÓN 90 ANIVERSARIO DE CONCAPA EN ALICANTE



El 23 de Marzo se celebró en la ciudad de Alicante el primero de los Actos del 90 Aniversario de CONCAPA en el auditorio sinfónico del ADDA, con una participación de 1.300 personas que acudieron para conmemorar la celebración del aniversario de la organización.

Nuestro lema y razón de ser "Por la libertad y la calidad de enseñanza", enmarcó tan entrañable acto, junto a todas las familias que acudieron al evento.

CONCAPA, con una larga historia 90 años de existencia, se hizo presente una vez más en la sociedad, dando un mensaje de tranquilidad porque seguimos trabajando por y para nuestros hijos y por el bien de las familias a las que representamos, a pesar de los tiempos tan inciertos que vivimos respecto la educación y la familia.

Fue un acto muy participativo por parte de los alumnos de los colegios concertados de la ciudad de Alicante, pues participaron unos 500 alumnos entre coros, banda de música, desfiles etc., 40 profesores y más de 50 voluntarios que trabajaron en la organización.

En la primera parte del acto el alcalde de Alicante D. Luis Barcala, dio la bienvenida a la ciudad de Alicante, y posteriormente el

Obispo D. Jesús Murgui dirigió unas palabras a las familias. A continuación, el Presidente de CONCAPA, D. Pedro José Caballero, habló de la historia de CONCAPA, de su presente y del futuro. D^a Julia Llopis Noheda, Vicepresidenta de CONCAPA procedió a la presentación de la campaña #YOELIJO iniciada por las diócesis de la Comunidad Valenciana, CONCAPA, Universidades privadas, Escuelas Católicas y CECE, además de los colegios diocesanos. La campaña, que comenzó el pasado mes de octubre y que se mantendrá hasta finales de mayo, ha tenido un gran éxito tanto a nivel autonómico como nacional. Su objetivo es sensibilizar a todas las familias para que nunca dejen de ejercer su derecho como padres y elegir la educación que quieren para sus hijos.

En la segunda parte del acto se entregaron los premios a los galardonados, personas a las que se les reconoció su labor y trabajo por la Libertad y la Calidad de enseñanza: desde distintos sectores medios de radio prensa y comunicación, a Asociaciones de Padres, docentes, colegios, alumnos, políticos, y personas vinculadas a la representación de familias.

Para finalizar el acto, el Vicepresidente de la Diputación de Alicante, D. Carlos Castillo dirigió unas palabras a los asistentes, llenas de emoción y cariño, agradeciendo la participación de todos los alumnos y familias.

Por último, se realizó un desfile final de los representantes de alumnos de 40 colegios que acudieron a la llamada de CONCAPA para celebrar el 90 Aniversario.



Palabras del Presidente Nacional de CONCAPA, Pedro José Caballero

En CONCAPA cumplimos 90 años de presencia en la educación. 90 años para agradecer a todas las familias lo que hoy somos: la mayor organización de padres de alumnos y padres de familia, porque sin las familias no seríamos nada.

La Confederación Católica de Padres de Familia y Padres de Alumnos –CONCAPA– representa a más de tres millones y medio de familias, presente en casi todo el territorio nacional, con presencia en más de 2.800 centros educativos la red concertada.

En términos generales, tenemos en la actualidad más de 8 millones de niños matriculados en los centros educativos españoles, de los cuales el 68,3% están en la red pública, el 31,7% en la privada y el 25,4% en la red concertada, lo que supone que 1 de cada 4 alumnos estudia en centros concertados.

Esto es en definitiva la escuela concertada: una garantía de libertad, un gran número de familias, profesores y centros educativos trabajando intensamente por la educación de todos nuestros hijos.

En un momento político y social tan convulso como el actual, no podemos olvidar el gran compromiso que la CONCAPA ha

adquirido con las familias para garantizar la libertad y la calidad educativa que queremos para nuestros hijos.

CONCAPA necesita de todos vosotros –padres, madres, hijos, colegios, profesores y demás profesionales de la educación– para poder seguir realizando esa gran labor de representatividad que es la que nos hace fuertes y por la que podemos pedir –y pedimos– a nuestros políticos que, de una vez por todas, la educación este fuera y al margen de la política.

La educación no puede, ni debe, ser arma de negociación cada vez que este país cambia de signo político. Tenemos que trabajar todos para conseguir un verdadero pacto SOCIAL y POLITICO por la educación. He dicho primero SOCIAL, porque eso es lo que debe ser: social, reclamado por la sociedad civil y por las familias.

El derecho a la educación recae sobre nuestros hijos, pero mientras sean menores de edad la patria potestad la tenemos los padres y ese derecho lo administramos nosotros, las familias.

Desde aquí animo a todas las familias a no abandonar el deber de implicarnos en la educación de nuestros hijos, acompañarles

a lo largo de toda su vida escolar consiguiendo así una verdadera educación integral, no solo en conocimientos sino como personas. La inversión en Educación siempre la debemos realizar a largo plazo.

En la actualidad tenemos la generación mejor preparada y más capacitada, pero terminan marchándose fuera de nuestras fronteras para realizar su trabajo profesional y laboral. Esto significa que algo estamos haciendo mal.

También pedimos hoy a nuestros políticos –la gran mayoría de ellos también son padres– que trabajen para que las familias podamos conciliar nuestra vida laboral y profesional con la personal y familiar.

En una palabra, CONCAPA, trabaja y trabajará por defender esos principios fundamentales que asisten a las familias que son LA LIBERTAD Y CALIDAD EDUCATIVA, Y LA LIBRE ELECCION DE CENTRO EDUCATIVO, Principios recogidos en el Art. 27 de nuestra Constitución.

Hoy CONCAPA es una gran organización que está preparada para el futuro y que mira hacia el futuro, en libertad. Contamos con todos vosotros para ese futuro promotor que es LA EDUCACIÓN.



Palabras de la Presidenta de CONCAPA de la Comunidad Valenciana, Julia Mª Llopis

Estamos celebrando el 90 Aniversario de CONCAPA, que se dice pronto: 90 años. 90 años de presencia de las familias, 90 años velando por la educación de nuestros hijos, y por supuesto que a CONCAPA le queda vida como mínimo para otros 90, sin dudarlo, luchando por la libertad.

Con respecto a esta libertad en la educación, recordamos que mayo del año 2016 comenzó -sin apenas cumplir un año de gobierno del tripartito actual de la Comunidad Valenciana y días antes de la matriculación- con que nos encontramos un recorte considerable en aulas concertadas de infantil y primaria.

El pasado 31 de octubre, distintas entidades (entre ellas las tres diócesis de nuestra Comunidad, universidades católicas y representantes de los padres) presentamos el manifiesto por la libertad en educación.

Es el momento de decir claro a nuestra sociedad y a sus gobernantes QUE YO ELIJO LA EDUCACIÓN DE MI HIJO.

Acabamos de celebrar el 40 aniversario de nuestra Constitución. Ella protege a los padres con su Artículo 27 cuando reconoce como derecho fundamental el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza y añade que "la educación tendrá

por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales".

Sin embargo, en este momento se está realizando una injerencia indebida por parte de la Administración Pública tratando de marcar el contenido de la enseñanza moral o religiosa que se imparte en las escuelas. Eso es algo que corresponde a los padres, y no al Estado. De igual manera vemos las dificultades a la hora de elegir centro en igualdad de condiciones y de que existan distintas ofertas educativas en nuestra sociedad: Tanto las de titularidad estatal, como las legítimas iniciativas de titularidad privada que también prestan un servicio público.

Los padres y los colegios llevamos ya demasiado tiempo soportando que se vulneren nuestros derechos, que no son concesión de ninguna administración política, sino un derecho fundamental que nadie nos puede arrebatar ni vulnerar.

La campaña #Yoelijo es un medio que suma a todos los ciudadanos que no queremos claudicar ni resignarnos a que se vulneren nuestros derechos y la primacía de los padres como primeros educadores de nuestros hijos, y que nadie puede suplantarlos ni decidir por nosotros. Así como la posibilidad real y sin trabas de poder elegir la educación religiosa escolar como asegura nuestra Constitución.

Muchos padres se preguntan por qué puedo decidir y elegir con mi hijo o hija qué comer, cómo vestir, o hasta el corte de pelo que más nos gusta, y algo fundamental en sus vidas como es su educación, no tengo la libertad real de hacerlo, aunque todos los derechos y la propia Constitución los reconozca.

No basta hablar de libertad. Pedimos que, en la práctica, en el día a día, donde los padres queremos elegir el colegio o la formación moral de nuestros hijos, tengamos capacidad real de hacerlo. Por lo tanto, tenemos la obligación de decir claramente ¡basta! #YOELIJO.



GALERIA DE FOTOS

ACTO 90 ANIVERSARIO



La Presidenta de CONCAPA Comunidad Valenciana, Julia Llopis; el Alcalde de Alicante, Luis Barcala; el Presidente de CONCAPA, Pedro José Caballero; y la Concejala de Educación del Ayuntamiento, Mª Carmen de España.



Un momento de la presentación a cargo del periodista Andrés Maestre.



Vista panorámica de los asistentes al acto.

GALERIA DE FOTOS LOS PREMIOS



El Alcalde de Alicante, Luis Barcala, junto al Presidente del AMPA del Colegio Inmaculada Jesuitas de Alicante, Eloy Santana.

El Presidente Nacional de CONCAPA y la Presidenta del AMPA, Olga Mira, entregan el premio a Patricia Cutillas, Directora del Colegio Diocesano Oratorio Festivo de Novelda.



El Secretario General de CONCAPA con Joaquín Batista Doménech, periodista del diario "las Provincias".



La Concejala de Educación del Ayuntamiento de Alicante, M^a Carmen de España, junto a la Directora del Colegio Sagrada Familia de Alicante y el presidente del AMPA, Javier Rubio.



El Presidente de CONCAPA y la Presidenta de COFAPA junto con Alicia Aguado y Antonio Domínguez, de la Fundación Atresmedia.



La Presidenta de CONCAPA-CV con Ramón López Cabrera, presidente de la FAPA "Gabriel Miró" de Alicante.



El Presidente de CONCAPA con la periodista Carmen Labayen de COPE.

El Secretario General de EC, José M^a Alvira, entrega el premio a Manuel Martínez Sirvent, finalista al mejor docente de España-Abanca.



La Consejera de Educación de Murcia, Adela Martínez-Cachá, con el Vicepresidente de la Diputación de Alicante Carlos Castillo Márquez.





La Comisión Episcopal de Enseñanza ha ofrecido los datos estadísticos sobre los alumnos que eligen la opción de la enseñanza religiosa católica en este curso 2018-2019. Sumando todos los alumnos de las cuatro etapas en centros escolares públicos, privados y concertados, se constata que 3.303.193 alumnos asisten a clase de Religión en España. El número de alumnos según las etapas educativas es el siguiente: Educación Infantil 626.869,

Educación Primaria 1.536.145, Educación Secundaria 937.410 y Bachillerato 202.769. Las cifras se han recogido en 15.172 centros escolares que imparten las etapas de 2º ciclo de Educación Infantil Primaria, Secundaria y Bachillerato (81% del total), a través de la información facilitada por 65 diócesis. A pesar de las dificultades por las que pasa

la enseñanza de Religión, el 62% de los alumnos han elegido cursar la asignatura de Religión Católica en este curso 2018-2019. La enseñanza religiosa escolar forma parte del derecho de los padres a educar a sus hijos según sus convicciones religiosas, derecho que es atendido subsidiariamente por la Escuela y el Estado, según prevé la Constitución española.

Con este motivo, los obispos de la Comisión de Enseñanza han invitado a los padres a defender su derecho a educar a sus hijos según las convicciones religiosas y morales que ellos elijan. Al mismo tiempo, agradecieron el trabajo de los profesores de Religión quienes, con su trabajo facilitan a los jóvenes el conocimiento de las raíces cristianas de la sociedad y les proponen un significado de la realidad y de la propia existencia.

ALUMNOS QUE OPTAN POR LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA
DATOS ESTADÍSTICOS CURSO 2018-2019

CENTROS PÚBLICOS

ALUMNOS	INSCRITOS	NO INSCRITOS	TOTAL	% INSCRITOS
EDUCACION INFANTIL	356.694	338.239	694.933	51,33%
EDUCACION PRIMARIA	925.848	748.354	1.674.202	55,30%
E.S.O.	516.271	568.539	1.084.810	47,59%
BACHILLERATO	119.411	197.979	317.390	37,62%
TOTAL	1.918.224	1.853.111	3.771.335	50,86%

Datos referidos a 12.424 centros públicos

CENTROS CONCERTADOS

ALUMNOS	INSCRITOS	NO INSCRITOS	TOTAL	% INSCRITOS
EDUCACION INFANTIL	258.312	25.370	283.682	91,06%
EDUCACION PRIMARIA	571.505	50.599	622.104	91,87%
E.S.O.	398.482	49.183	447.665	89,01%
BACHILLERATO	73.864	18.715	92.579	79,78%
TOTAL	1.302.163	143.867	1.446.030	90,05%

Datos referidos a 2.518 centros privados concertados

CENTROS PRIVADOS

ALUMNOS	INSCRITOS	NO INSCRITOS	TOTAL	% INSCRITOS
EDUCACION INFANTIL	11.863	4.334	16.197	73,24%
EDUCACION PRIMARIA	38.792	10.905	49.697	78,06%
E.S.O.	22.657	10.596	33.253	68,14%
BACHILLERATO	9.494	6.941	16.435	57,77%
TOTAL	82.806	32.776	115.582	71,64%

Datos referidos a 230 centros privados no concertados

TOTALES

ALUMNOS	INSCRITOS	NO INSCRITOS	TOTAL	% INSCRITOS
EDUCACION INFANTIL	626.869	367.943	994.812	62,78%
EDUCACION PRIMARIA	1.536.145	809.858	2.346.003	65,28%
E.S.O.	937.410	628.318	1.565.728	59,61%
BACHILLERATO	202.769	223.635	426.404	47,31%
TOTAL	3.303.193	2.029.754	5.332.947	61,94%

Datos referidos a 15.172 centros (suponen el 81% de los centros existentes)

Diócesis con datos: 65

Fuente: Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis
Elaboración: Oficina de Estadística y Sociología de la CEE

Declaración de la Renta

José Antonio Rodríguez Salinas

Estamos inmersos estos días en la declaración de la Renta correspondiente al ejercicio 2018. Todos aquellos que obtuvimos en el año 2018 ingresos en España, hayamos sido residentes o no, debemos "ajustar" cuentas con la Hacienda Pública.

Se trata de cumplir con uno de los principios recogidos en la Carta Magna y que habla de la participación en el sostenimiento del Estado, de su estructura, de sus prestaciones, en la medida de la capacidad económica de cada individuo o unidad familiar, es decir y por resumir, que en función de lo que ganas has de pagar.

La mayoría de los ciudadanos, ya le hemos ingresamos al fisco todos los impuestos o la inmensa mayoría de ellos, mediante las retenciones que se practican en la nómina o los pagos a cuenta que trimestralmente se liquidan por parte de aquellos que realizan a título personal actividades económicas o profesionales.

Dicho lo anterior, intentando no ser farfaleoso, querría aprovechar para tratar dos aspectos que afectan a las familias en general y especialmente a aquellas cuyos hijos se educan en colegios de iniciativa social-de titularidad mayoritaria de instituciones religiosas-con concierto educativo y que afectan directamente al resultado

final de la liquidación que estos días presentamos.

Hago mención por una parte al diferente trato que reciben las familias en función de la comunidad autónoma en la que residan y por otra parte la discriminación real y evidente que sufren quienes educan a sus hijos en los colegios concertados.

Las comunidades autónomas tratan de diferente modo, según quien gobierna, a quien opta por colegios distintos a los de

mero y mucho menos lo segundo.

Se atenta ideológicamente contra uno de los principios recogidos en la Constitución Española y es la obligación de los poderes públicos de garantizar el acceso en igualdad de condiciones a todos los alumnos de acuerdo a las convicciones de las familias, lo que implica necesariamente respeto y contemplar las necesidades de toda la sociedad, hayan votado o no al gobernante de turno

los usuarios del comedor esta cantidad como un ingreso del que tener que rendir cuentas, si procede.

Como no, el segundo tema a tratar, como no puede ser de otra manera es el manido de las aportaciones voluntarias, donaciones, cuotas o como quiera que han venido a denominarse las aportaciones que muchas familias llevan a cabo a favor de la organización titular del centro educativo.

CONCAPA emitió hace unos meses una nota de prensa en la que dejaba clara cuál era la postura de las familias ante declaraciones lastimosamente electoralistas y escasamente fundamentadas, bien por estrategia o por falta de conocimiento real.

Debe quedar claro a las familias, y a las Juntas directivas de las Ampas y Federaciones que jurídicamente estas aportaciones son donaciones, y que cada uno de ellos son los donantes. Es el donatario (o receptor de la donación), quien evalúa el importe recibido y al reunir la entidad beneficiaria del donativo los requisitos legalmente establecidos, informa a la Administración Pública (AEAT), que ha recibido unos donativos de unas personas físicas que identifica con su NIF y cuyo importe aparece cada año en las imputaciones fiscales por tener derecho a deducción, en las cantidades y porcentajes establecidos.

En cualquier caso, la Agencia Tributaria si tiene dudas sobre el cumplimiento de los requisitos de estas donaciones, de quien tendrá que recabar información es de quien recibe el dinero (orden religiosa, fundación, colegio), pues es a la postre quien ha entendido que esos importes son donaciones y así lo ha declarado a fin de que disfruten de los beneficios fiscales que la Ley otorga.

Parece lógico que para el ejercicio 2018, el que ahora liquidamos, hayan sido declarados los importes donados; ahora bien, deberemos interesarnos sobre este asunto en los próximos meses con la titularidad del Colegio, Fundación o a quien le ingresemos la donación para constatar que cara al año 2019 seguirá siendo así, entre otras cosas porque me pregunto que en caso de no calificarlas como donaciones, cuál sería su denominación ¿pago por la enseñanza? ¿por servicios complementarios? y en el último caso ¿Cuáles?.

titularidad pública. En un extremo hay quien bonifica a las familias una cantidad de la cuota autonómica, por no ser alumno de un colegio sostenido con fondos públicos y en el otro quienes tratan de impedir a estas mismas familias que posibiliten la subsistencia de este modelo educativo penalizando y fiscalizando hasta el límite contribuciones económicas.

Los primeros razonan que si una plaza pública cuesta de media entre seis y ocho mil euros curso por alumno en enseñanzas no universitarias, devolver una parte (aproximadamente el 10%) supone compensar a este colectivo. Se argumenta ideológicamente, que no técnicamente que son siempre clases altas quienes se encuentran en esta situación, y es devolver dinero a los ricos. Igualmente razonan desde este otro extremo que en parecida situación se encuentran quienes son usuarios de la escuela concertada, en cuanto a un nivel económico medio. No es cierto ni lo pri-

Otro aspecto que es de interés y que un discurso ideologizado permanentemente desde posiciones totalitarias cuyo objetivo es conseguir mediante todos los subterfugios posibles una escuela pública, única y laica, es la de "subvencionar" de hurtadillas y de un modo genérico, sin atender al principio de capacidad económica. Lo vemos en servicios que se prestan a las familias con costes distintos: el de comedor, tema controvertido tanto por la calidad y variedad de los alimentos, como por su coste, aspecto al que nos referimos ahora.

La diferencia de coste del menú entre un colegio público y uno concertado es notoria, debido en muchas Autonomías la administración "subvenciona" a todos los alumnos el coste de los cuidadores, con independencia de la capacidad económica de su familia. No se plantean desde la Administración el universalizar esta prestación consiguiendo la equiparación de todos o bien imputar en la declaración de renta de

ANDALUCIA

JORNADA SOBRE CONVIVENCIA Y SEGURIDAD



Organizada por FECAPA-Almería y el AMPA del Colegio Compañía de María, el 5 de marzo se celebró una jornada para padres de alumnos en el salón de actos del Colegio Compañía de María de Almería. La jornada forma parte del "Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus

Entornos", que cuenta con la colaboración de la Subdelegación del Gobierno en Almería, Policía Nacional y Consejería de Educación.

En esta ocasión se trataron los temas de "consumo de drogas y alcohol" y "acoso escolar", y fue impartida por miembros de la Policía Nacional.

VI EDICIÓN DE LOS PREMIOS GRANADA POR LA EDUCACIÓN



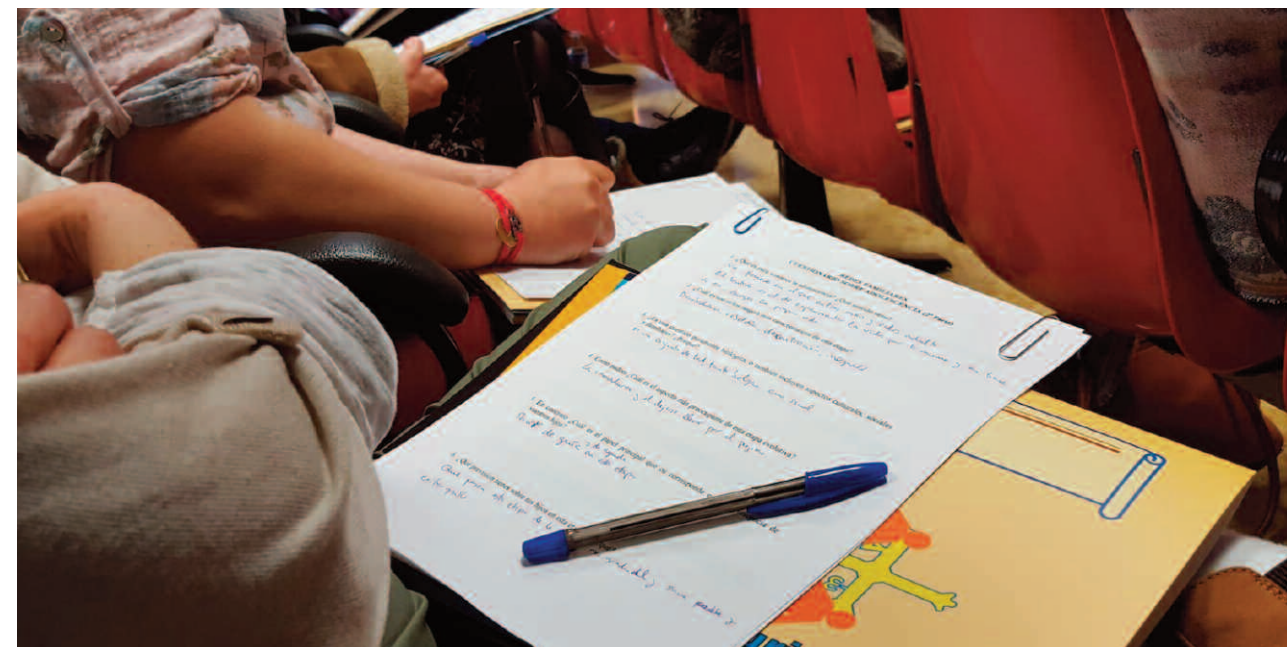
El 16 de mayo tuvo lugar en el salón de actos del Colegio Sagrado Corazón de Granada la entrega de los VI Premios Granada por la Educación, organizados por CONCAPA-Granada, CECE, Escuelas Católicas y FAPYMA.

Los premiados a la trayectoria educativa fueron los colegios Mercedarias (que cumplen 100 años) y Regina Mundi (con 50 años de trayectoria educativa), mientras que el premio a la Libertad de Enseñanza recayó en Miguel Lopez de Coma, y el galardón a la

labor docente en Estanislao Peinado. El premio a la iniciativa familiar fue para el AMPA "San Benito Menni" del CEE Purísima Concepción, y el del mejor proyecto educativo fue a parar a la Fundación Ahoringa Vuelcapeta (Pastoral Universitaria); mientras que el premio a la iniciativa cultura lo obtuvo el Patronato de la Alhambra y el de la iniciativa social lo recogió la Asociación Alfa. Finalmente, el premio honorífico se otorgó a MADOC, órgano de apoyo al ejército, y fue recogido por el director general de Enseñanza del Ejército de Tierra, Amador Enseñat.

ASTURIAS

SEMINARIO SOBRE PRIMERAS SALIDAS NOCTURNAS



CONCAPA-Asturias organizó un Curso-Seminario sobre "Primeras Salidas Nocturnas" el día 30 de marzo en el Salón de Actos del Colegio La Milagrosa de Oviedo, una actividad que ha tenido un gran éxito y ha permitido compartir experiencias, particularmente dirigidas a los padres de hijos adolescentes. Este seminario gratuito fue impartido por el psicólogo Carlos Peiró.

CURSO DE GESTIÓN DE ASOCIACIONES DE PADRES



Organizado por la Federación de CONCAPA-Asturias e impartido por el director de Programas de CONCAPA, José Antonio Rodríguez Salinas, el 18 de mayo se celebró un Curso sobre "Gestión, Administración y Economía de un APA" que tuvo lugar en Noreña (Asturias), con gran éxito de participantes.

AGUSTINOS

VIII OLIMPIADAS AGUSTINIANAS EN MÁLAGA



Los días 6 y 7 de abril, organizadas por la Federación de Padres FAGAPA, se celebraron las VIII Olimpiadas Agustinianas en el Colegio “Los Olivos” de Málaga.

Fueron unos días entrañables de convivencia entre los alumnos de 5º y 6º de Primaria de 10 colegios pertenecientes a las 8 provincias agustinianas de toda España, con más de 400 participantes y 37 equipos entre baloncesto, balonmano y fútbol sala, de las categorías masculino y femenino.

Las Olimpiadas Agustinianas se consolidan año tras año como un evento deportivo en el que los participantes viven unos días de convivencia compartiendo deportes, compañerismo, amistad y solidaridad.

ARAGÓN

EL JUEGO NO ES UN JUEGO: DE LO LÚDICO A LA ADICCIÓN

Los días 2 y 6 de mayo tuvo lugar una conferencia en los colegios Virgen del Romeral de Binefar (Huesca) y Calasanz de Zaragoza, respectivamente, en donde se trató el tema de “El Juego no es un Juego: De lo lúdico a la Adicción”, impartido por Mónica Sardaña, diplomada en Trabajo Social y Máster en Asistentes Sociales Psiquiátricos. En la misma, se trataron temas como: la adicción al móvil, las relaciones sociales en los nativos digitales, la publicidad en el juego, las apuestas online, etc.

Estas conferencias son ofrecidas por Fecaparagón de forma gratuita a las Asociaciones de Padres que lo soliciten.



NAVARRA

CENTENARIO DEL COLEGIO SANTA TERESA



Celebrar 100 años de vida no es algo que suceda todos los días y en eso precisamente está inmerso el Colegio Santa Teresa de Pamplona. Desde su fundación en 1918 ha sido testigo de infinidad de episodios que han tenido lugar a su alrededor. En este tiempo el colegio ha tenido tres sedes diferentes: la primera en el Convento de La Merced de manera provisional, la segunda en el palacio de Ezpeleta en la calle Mayor y, por último, en la actual de Ermitagaña.

Aunque la Compañía de Santa Teresa llegó a Pamplona en el año 1912, fue en 1918 cuando firmó las escrituras de compra del Palacio de Ezpeleta. Antes, el pequeño colegio de la Merced fue, de manera provisional, el que acogió a una veintena de jóvenes internas que se preparaban en la escuela de Magisterio. El palacio, que en un primer momento sólo acogió al alumnado femenino, fue la sede de la congregación en Navarra hasta el último tramo del siglo.

Con el paso de los años, en el viejo palacio entre las calles Mayor y San Francisco, fue aumentando el número del alumnado y la sede de las Teresianas pasó al colegio que se edificó en el terreno que la congregación compró en 1958 en el barrio de Ermitagaña. Con la apertura del nuevo centro en 1974, el palacio siguió albergando los cursos de Bachillerato.

Desde 2011 el Colegio Santa Teresa es propiedad de la Fundación Escuela Teresiana y es uno de los 22 centros educativos teresianos que existen en todo el país. A día de hoy cuenta con más de 900 alumnos y alumnas, y abarca desde la Educación Infantil hasta Bachillerato.

Celebración del centenario

Desde el pasado 11 de octubre, Teresianas está celebrando su centenario por todo lo alto. Bajo el lema “**100 años acompañando el camino**”, inauguraron los actos de conmemoración ese día con la lectura de un pregón y una foto de todo el colegio que formó un gran número 100 con pañuelos conmemorativos en el patio. La celebración continuó el día de Santa Teresa en el que el alumnado disfrutó de hinchables, juegos, torneos de fútbol o disfraces durante toda la jornada.

El acto central de la celebración tuvo lugar el sábado día 27 de octubre. El colegio de Teresianas volvió al palacio de la calle Mayor, su casa durante más de 80 años, para cerrar con una “foto de familia” el ciclo de su primera década.

En Pamplona, todos los meses y siguiendo “la famosa escalera de San Fermín” en relación al tradicional cántico pamplonés (1 de enero, 2 de febrero, 3 de marzo...) se celebra una Eucaristía en la Capilla del Santo. En la del tercer peldaño (3 de marzo) se llevó a cabo un homenaje de reconocimiento al colegio por su Centenario, acto al que acudió la Congregación y toda la Comunidad educativa.

Este Centenario no es ni mucho menos un punto y final. Ahora se trata de mirar hacia delante y... trabajar en los siguientes cien años, que comienzan ahora.

MURCIA

IV JORNADA DEPORTIVA



CONCAPA-Región de Murcia, con la colaboración de Escuelas Católicas y CECE-Murcia, organizó el 11 de mayo la IV Jornada Deportiva 2019 en el colegio Santa Joaquina Vedruna de Murcia. En el encuentro participaron más de 250 alumnos de los colegios Vedruna-Murcia, Vedruna-Cartagena, Montepinar de El Esparragal, Maristas-Murcia, Hispania de Cartagena y San Pedro del Pinatar.

La entrega de trofeos estuvo presidida por la directora general de Centros, Remedios Lajara, y el acto contó con la presencia del presidente de CONCAPA-Murcia, Víctor Escavy; el Presidente de CECE-Murcia, José Francisco Parra; Pablo García Cuenca, de Escuelas Cristianas, representantes de FSIE; el concejal de Educación de Murcia, Tafa Díaz, y la directora del colegio Santa Vedruna de Murcia.

ENTREGA DE DISTINCIONES A PROFESORES JUBILADOS



La Junta Directiva de CONCAPA-Región de Murcia estuvo presente en la entrega de distinciones de CECE-Murcia a sus profesores jubilados, acto que se ha convertido en un agradable encuentro de profesores, directores, padres y representantes de la Consejería de Educación. En el evento estuvieron presentes el presidente de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Fernando López Miras; el presidente de CONCAPA-Región de Murcia, Víctor Escavy; los presidentes de las AMPAS Vedruna-Murcia, Nuestra Señora de la Fuensanta de Murcia, Maristas-Murcia, Colegio El Buen Pastor, y Centro Concertado La Flota; el tesorero de CONCAPA-Región de Murcia, Juan Fernández Belda; y el Secretario de CONCAPA-Murcia, José Juan Quer.

MURCIA

XVI PREMIOS CONCAPA-MURCIA A LA LIBERTAD DE ENSEÑANZA



El 23 de mayo tuvo lugar la entrega de los XVI Premios de CONCAPA-Región de Murcia a la Libertad de Enseñanza, un evento muy consolidado y de gran acogida que contó con la presencia de numerosas autoridades como el Presidente de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, Fernando López Miras, la Consejera de Educación, Adela Martínez-Cachá, el obispo de Cartagena, José Manuel Lorca; o el Presidente Nacional de CONCAPA, Pedro José Caballero.

El Presidente de CONCAPA- Región de Murcia, Víctor Escavy, dio la bienvenida a los asistentes y, posteriormente, fueron entregados los premios que, en esta ocasión, recayeron en: la Academia General del Aire de San Javier; el Programa "Educando en Justicia" del CGPJ y el TSJ de Murcia; el Decano del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Ciencia de la Región de Murcia, Pedro Mora; el Colegio Santa Isabel de Murcia; a la Presidenta de COFAPA, Begoña Ladrón de Guevara; al Presidente de CECE- Murcia, José Francisco Parra; y una distinción para el Presidente de la CARM, Fernando López Miras.



LAS EDADES DEL HOMBRE: ANGELI

‘Angeli’ es la vigésimo cuarta edición de Las Edades del Hombre que, en esta ocasión, está teniendo lugar en la localidad burgalesa de Lerma desde abril hasta noviembre y está dedicada a la figura de los ángeles y a su transcendencia en la tradición cristiana.

La exposición se divide en cinco capítulos repartidos en tres sedes: la ermita de la piedad, la iglesia de san Pedro y el monasterio de la Ascensión.

Esos capítulos llevan por nombre “¡Ángeles del Señor, bendecid al Señor!”, “Los ángeles le servían”, “Santo, santo, santo es el Señor”, “Ángeles y demonios” y “La nueva Jerusalén”.

El guion de ‘Angeli’ está redactado por el delegado de patrimonio de la diócesis de Zamora, José Ángel Rivera de las Heras, y el cartel ha sido realizado por el artista riojano asentado en Ávila Eduardo Palacios, mientras que la música ha sido compuesta por el músico toresano David Rivas.

Como es habitual, para esta edición de Las Edades del Hombre, la Fundación ha puesto en marcha el programa educativo ‘Conoce tu Patrimonio’ del que se benefician los alumnos desde Infantil hasta Bachillerato con visitas guiadas adaptadas gratuitas y material didáctico realizado por pedagogos.

Cinco capítulos angelicales

El término Angeli significa “mensajero” y, aunque los ángeles constituyen un mundo misterioso, su existencia y presencia han sido reveladas paulatinamente por Dios a lo largo de la historia de la salvación.

Capítulo I: ¡Ángeles del Señor, bendecid al Señor!.- Desde los orígenes y a lo largo de la historia nos encontramos a los ángeles anunciando la salvación y sirviendo a los designios divinos (desde el paraíso terrenal al ángel que tiene la mano de Abrahán).

Capítulo II: Los ángeles le servían.- La presencia de los ángeles también está muy vinculada a la vida terrena de Cristo, desde el anuncio de Gabriel a la Vir-



gen María hasta el anuncio de la Resurrección, pasando por el Nacimiento en Belén a las tentaciones en el desierto o la agonía en Getsemaní.

Capítulo III: ¡Santo, santo, santo es el Señor!.- Vemos aquí el papel de los ángeles en la vida de la Iglesia y de los cristianos, así como en la existencia humana. La presencia de los ángeles en la liturgia, los ángeles custodios o de la guarda, etc.

Capítulo IV: Ángeles y demonios.- Este capítulo nos hace volver la vista a los ángeles que eligieron libremente rechazar a Dios. Saben que están condenados para siempre y acechan al hombre. Durante el paso de Jesús por la tierra, mostró su poder ante los demonios.

Capítulo V: La Jerusalén celeste.- Los cielos nuevos y la tierra nueva son una buena noticia que llena de esperanza el corazón del hombre. Su patria es el cielo y la plenitud de la salvación será que los hombres y los ángeles vivan eternamente en compañía de Dios.

A orillas del Arlanza: rutas por el entorno

Con el fin de dinamizar turística y culturalmente la localidad de Lerma y el entorno en el que se encuentra, la Fundación Las Edades del Hombre ha diseñado dos rutas con origen en la localidad recorriendo algunas de las zonas emblemáticas de la comarca.

La primera de las rutas lleva por nombre ‘Arte y Silencio’ y transcurre por Covarrubias y el museo de su colegiata y por el Monasterio de Santo Domingo de Silos. La segunda, ha sido denominada ‘Campo de Catedrales’ y se extiende por localidades como Villahoz, Mahamud o Santa María del Campo.

Colaboradores del proyecto

Esta edición de Las Edades del Hombre es de nuevo un buen ejemplo de colaboración público-privada. Al trabajo continuado de la Fundación y la Consejería de Cultura y Turismo se le une el respaldo del Ayuntamiento de Lerma, de la Diputación de Burgos, el Consejo Pontificio de Cultura y el Arzobispado de Burgos. El apoyo de Bankia, ONCE, la Denominación de origen Ribera de Duero, Renfe y Moleiro editor contribuyen significativamente a redimensionar un proyecto con más de treinta años de trayectoria.

Restauración de San Miguel



Como en las ediciones anteriores, se han restaurado obras de arte gracias a esta exposición. Así ha sucedido con el San Miguel Arcángel de Peñaranda de Bracamonte.

El secretario general de la Fundación Las Edades del Hombre, Gonzalo Jiménez, y el director del Servicio de Patrimonio Artístico y Cultural del obispado de Salamanca, Tomás Gil, presentaron la intervención realizada en la escultura de San Miguel Arcángel en los talleres del monasterio de Santa María de Valbuena.

Ambos incidieron en la necesidad de valorar y preservar el patrimonio religioso como elemento de identidad de comunidades, ciudades y pueblos y que sean profesionales con la formación adecuada los que conserven y restauren las piezas que así lo precisen.

San Miguel arcángel es una talla que había sufrido una desafortunada intervención que hacía invisible la verdadera calidad de la obra. Esta pieza había sufrido varias alteraciones a lo largo de los años que habían modificado su morfología inicial, añadiendo y restando elementos originales. En la última de las intervenciones registradas se había añadido una capa cubriente de pintura con mezcla de varios elementos plásticos.

Una vez en manos de la Las Edades del Hombre, se procedió someter a la escultura a las pruebas pertinentes para conocer y cuantificar los daños y partir de ese momento poder proceder a la restauración más adecuada. Posteriormente se procedió a la retirada de elementos impostados que la figura había ido adquiriendo en diferentes épocas.

Una vez comenzados los trabajos en el taller, comenzaron a descubrirse restos de estratos anteriores al actual e incluso restos de la policromía original del siglo XVII, con evidencias de estofados sobre oro y plata. El trabajo llevado a cabo ha procurado recuperar en la medida de lo posible todos los restos originales de la pieza.

DATOS:

Exposición “Angeli”

Tres sedes: Ermita de la Piedad, Iglesia de San Pedro y Monasterio de la Ascensión de Lerma

Fecha: Hasta el 10 de noviembre de 2019

Precio: Angeli: 5 € (Angeli+Colegiata de Covarrubias+Santo Domingo de Silos: 10 €)

Visita guiada para grupos

Horarios: Ermita de la Piedad / Iglesia de San Pedro: de 10 a 14 h y de 16 a 20 h (martes a viernes) y de 10 a 20 h (sábados, domingos y festivos)

Información: en el teléfono 947 076 025

Correo electrónico: expo@lasedades.es

Web: <http://lasedades.es>

TECNOLOGÍA EN EL AULA

Por Victor Escavy García



Cuando está trabajando en una presentación de Google, hay una pequeña pestaña en la parte superior de la pantalla llamada "Complementos". ¿Para qué sirve?

En Google, podemos trabajar con aplicaciones, con extensiones y con complementos ¿qué es cada cosa?

Cuando nos situamos en Google Drive, si le pulsamos a "+ Nuevo" para crear cualquier nuevo elemento, vemos que nos aparece, como mínimo, Documentos, Hojas de cálculo, Presentaciones, y si nos situamos en "Más", nos aparece Formularios, Dibujos, Google my maps y Google Sites. Todo esto son **aplicaciones**, y si pulsamos en "conectar más aplicaciones", podemos añadir todavía más a esta lista.

Las **extensiones**, por otra parte, lo que hacen es ampliar la funcionalidad del navegador Chrome. Tenemos en las opciones de Google Chrome (en los tres puntitos situados, normalmente, en la parte superior derecha del navegador), "Más herramientas" y nos aparece la opción de "Extensiones", donde podemos administrar las que tenemos instaladas o incorporar nuevas (seleccionando en menú extensiones y en la parte inferior izquierda, "Abrir Chrome Web Store").

Los **complementos** añaden funcionalidades a nuestras aplicaciones de Google y las mejora. Para ver la opción de complementos, debemos situarnos en Drive y abrir cualquier tipo de documento (Documentos, Hoja de Cálculo, Presentaciones...)

Dado que los complementos son todavía características relativamente nuevas para la tecnología

en las aplicaciones de aula como Google Presentaciones, no hay cientos para seleccionar y elegir. Sin embargo, hay tres complementos únicos que los maestros han encontrado útiles de los que ustedes también pueden beneficiarse.



Pear Deck

Pear Deck es una tecnología altamente creativa e interactiva en el aula para sus presentaciones de diapositivas. En lugar de presentar simplemente información mientras los estudiantes lo observan pasivamente, ahora los estudiantes pueden unirse literalmente a la información de la presentación interactuando en las diapositivas.

Pear Deck está basado en la web y es independiente del dispositivo, sin necesidad de descargas ni actualizaciones. Los maestros y los estudiantes inician sesión en Pear Deck

con su dirección de Gmail, los archivos se guardan automáticamente en Drive y todo está integrado con Google Classroom".

Cuando presenta una presentación de diapositivas de Google con Pear Deck, está creando una sesión en línea a la que los estudiantes pueden unirse utilizando un código simple. Todo lo que necesitan es un dispositivo, la aplicación Google Presentaciones y la cuenta de Google, y el inicio de sesión, y se unirán a la presentación en línea. Luego, mientras se presentan las diapositivas, los estudiantes verán en su propia pantalla las opciones para compartir respuestas y unirse a la presentación. Por ejemplo, puede pedir a los alumnos que coloquen un punto en un mapa, dibujen una imagen, construyan un gráfico, escriban una respuesta, seleccionen una respuesta de opción múltiple y mucho más. Los maestros pueden ver las respuestas individuales de los alumnos, mostrar las respuestas a la clase y la estadística de respuestas para ver cómo ha respondido la clase en general.

Lo que nos gusta especialmente de este complemento es que no solo ofrece la oportunidad para que los estudiantes interactúen dentro de una presentación, sino que también mejora la capacidad de un profesor para evaluar de manera formativa cuánto están entendiendo sus estudiantes. Ya sea que desee agregar un toque de diversión o crear presentaciones que fomenten el compromiso y la retroalimentación, el conjunto de funciones en expansión de Pear Deck se ajustará a estas necesidades.



CONCAPA

CONFEDERACIÓN
CATÓLICA DE PADRES
DE FAMILIA Y PADRES
DE ALUMNOS

www.concapa.org

Servicios

- Información legislativa
- Cursos de formación
- Organización y coordinación de actividades
- Intercambios de experiencias y servicios de colaboración
- Defensa de los derechos de los padres
- Representación de los padres
- Acuerdos con diversas entidades



Objetivos

- Derechos de los padres
- Igualdad de oportunidades
- Educación de calidad
- Gratuidad de los niveles
- Pluralismo escolar
- Participación en la escuela





Nuestra RESPUESTA EDUCATIVA para el SIGLO XXI

VALORES INNOVACIÓN
ADAPTACIÓN CALIDAD
EXPERIENCIA

Aprendizaje constructivo
Creatividad Espacios bilingües Plataforma
Familias Competencias Idiomas Certificación
Comunicación Multiculturalidad Deportes
Sentido pedagógico Emociones Language Assistants
Estimulación temprana Música y arte
Alumnos felices Trabajo cooperativo
Pensamiento computacional Convivencia
Itinerario tecnológico
Trabajo por proyectos

Summer Camp
L4L (Learning for Life) Ludotecas
Activatech English Afternoons
B-motion **SOLUCIONES** Multiactividad
Inmersiones lingüísticas Deutsch
Teacher Training Sommercamp
Brilliant Brains Programas en el extranjero
Escuelas deportivas
Escuela de Idiomas

Planes
Plurilingües

PIPE
Plan Integral de
Plurilingüismo Educativo

Ple
Plurilingüismo
e Innovación

bibe
Bases Integradoras
del Bilingüismo Escolar