

CONCAPA

Nº 59 - Diciembre 2015

informa



Informe
La participación de
LAS FAMILIAS
en la **EDUCACIÓN**



ESPECIAL ALCOHOL Y DROGAS

desafí<0> STEM

SCIENCE · TECHNOLOGY · ENGINEERING · MATHEMATICS

I CONCURSO INTERESCOLAR NACIONAL DE PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

Los profesionales del futuro se están creando,
por eso te invitamos a que apoyes a tus hijos en
el Desafío STEM.

Profesor y alumnos participarán juntos, y deberán
crear un proyecto en una de estas categorías:
Internet de las cosas, e-Health, Industria local o
Educación Digital.

¡Acepta el desafío!

Entre los premios que puedes ganar:



Viaje a la Organización
Europea para la Investigación
Nuclear en Ginebra.



Viaje al laboratorio de
Nanotecnología de la
Universidad de Oxford.



Dotaciones para tu
escuela: hardware,
Impresoras 3D...

Inscríbete en
www.desafiostem.com

Octubre de 2015/Marzo 2016

*El fallo del jurado será en Abril de 2016.



SUMARIO

ESPECIAL

Pag. 17-20

ALCOHOL Y DROGAS

El mito de la MEDIANOCHE

PADRES Y ADOLESCENTES ANTE EL FIN DE SEMANA (II)

Emiliano Martín González Psicólogo.



INFORMACIÓN

Pag. 4-9



ENTREVISTA

LUIS CARBONEL PINTANEL

PRESIDENTE DE CONCAPA

Pag. 28-29

FEDERACIONES

Pag. 30-33

OCIO

Pag. 34



EDITA: CONCAPA
Alfonso XI, 4. 28014 MADRID
Tel. 91 532 58 65 - 91 532 26 30
Fax: 91 531 59 83
concapa@concapa.org
www.concapa.org

Director:
Luis Carbonel Pintanel

Subdirectora:
Olimpia García Calvo

Consejo de Dirección:
José Manuel Martínez Vega
Jorge Javier Villarino Rodríguez-Rey
Pedro José Caballero García

Nº 59
Diciembre 2015

José Antonio Rodríguez Salinas
Javier Jiménez Cebrián
Julia Mª Llopis Noheda

Publicidad:
Alberto Hernández
Tel. 663 659 390
albherlocomercial@hotmail.com

Impresión: Distripaper
Depósito Legal: M-45.465 - 2001

La Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.

EDITORIAL



Luis Carbonel Pintanel
Director

UNIVERSALIZAR LA ENSEÑANZA HASTA LA MAYORÍA DE EDAD

Cuando llegan las elecciones todos los partidos se apresuran a formular promesas a la ciudadanía para captar más votos. Es, por otra parte, el momento de plantear a la sociedad propuestas ambiciosas que la favorezcan y desarrollen. Tal ha sido el caso de la realizada por el partido socialista de extender la educación hasta los 18 años de edad, lo que supondría la posibilidad de elevar el nivel de formación de nuestros jóvenes.

Nos ha alegrado mucho la formulación de esa petición –largamente solicitada durante años por nuestra Organización, por cuanto la gratuidad de esa etapa ya la disfrutaban los que asisten a colegios públicos- al igual que nos ha disgustado la persistencia de ese partido en despreciar el derecho de los padres a elegir la educación que desean para sus hijos, pretendiendo relegar la asignatura de religión fuera del horario escolar, tema que para la mayor parte de la sociedad española se encuentra resuelto al tratarse de una asignatura de libre elección para las familias.

Es indudable que frente a esta crisis o a las venideras, la mejor defensa que podemos ofrecer a nuestros hijos en un mundo global cada vez más competitivo, -además de educarles en la familia en valores trascendentes- es dotarles de una buena formación académica que, además, tendrá que prolongarse durante toda la vida, como consecuencia de los cambios vertiginosos que promueven las nuevas tecnologías; reto que debe obligarnos a cuestionar qué enseñanzas y competencias deben transmitirse en los colegios.

Navidad es un tiempo de alegría y reflexión, de encuentro y de perdón; ocasión de acometer con renovada ilusión todas nuestras ocupaciones y proyectos y, sobre todo, es un tiempo para agradecer a todos los que nos rodean todo lo bueno que nos aportan. Yo también quiero agradecer a la Comisión Permanente, al Consejo Confederal, a las Federaciones y familias que forman la CONCAPA todo el esfuerzo que desempeñan defendiendo los mismos valores.

Estamos en unas fechas donde recordamos que con el Nacimiento comenzó para nosotros un ejemplo de valores que deseo podáis compartir en vuestras casas y familias. ¡Feliz Navidad!

INAUGURACIÓN DEL CURSO ESCOLAR



El 21 de septiembre tuvo lugar el acto oficial de inauguración del curso escolar 2015/2016, que este año se celebró en el Centro de Educación Infantil y Primaria Marqués de Santillana, en el barrio del Carmen de Palencia.

El acto fue presidido por la Reina Letizia acompañada del ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo; el presidente de la Junta de Castilla y León, Juan Vicente Herrera; el Consejero de educación, Fernando Rey y el alcalde de Palencia, entre otros.

Asistieron al acto el Presidente y el Secretario General de Concapa y la Presidenta de Concapa-Palencia.

Durante su discurso la Reina ha destacado la necesaria implicación de los profesores, la comunidad educativa y las familias en el proceso educativo.

La Reina ha subrayado que profesores, comunidad educativa y familias forman parte del proceso educativo y por ello deben estar comprometidos "para lograr personas mejores, más conscientes, más responsables y más despiertas".

Méndez de Vigo, en su discurso, ha destacado la "tranquilidad con la que han empezado las clases" 8 millones de alumnos, 670.000 docentes y 18.000 centros repartidos por toda España, por lo que ha agradecido a las Comunidades Autónomas "el compromiso con la aplicación de la Ley educativa, su eficacia y su diligencia".

El Ministro ha recordado a todos los retos que el Ministerio de Educación tiene por delante estos meses de legislatura, que pasan por sacar adelante el libro blanco de la función docente, un plan de convivencia escolar para la erradicación del acoso y la violencia en las aulas, un plan de conectividad de centros escolares, medidas para una vida activa y saludable, así como medidas para el fomento del aprendizaje de lenguas extranjeras.





Feliz Navidad

CONCAPA 

PRESENTACIÓN DEL PRIMER ESTUDIO DEL **CONCAPA BARÓMETRO** SOBRE EDUCACIÓN Y FAMILIA EN ASTURIAS



El prestigioso estudio, elaborado por el Doctor Don Fernando González Granda, (autor del asturbarómetro), fue presentado en el mes de mayo en Gijón por el Presidente de Concapa D. Luis Carbonel Pintanel y la Presidenta de la Federación Concapa-Asturias D^a Sandra Ruiz Joyas.

Entre sus principales conclusiones:

Destacar que la labor del profesorado en centros no universitarios se valora en 7,1; 6,6 es la puntuación sobre la educación recibida por los alumnos en Asturias, idéntica a la del resto del Estado y además el 80% de los entrevistados consideran que deberían ser totalmente gratuitos los libros y materiales curriculares.

En cuanto a la Libertad de Enseñanza y Política Educativa más del 83% de los encuestados está a favor de la elección libre del centro escolar por parte de las familias.

Los asturianos consideran muy positiva la actuación de la Consejería de Educación en cuanto a formación del profesorado, no así en cuanto a la atención de las demandas de las

familias, ni tampoco aprueban la atención a alumnos con discapacidad, ni el gasto en educación.

El 70,4% piensa que la Educación Infantil de 0 a 3 años debería ser gratuita, y siete de cada diez encuestados (72,9%) cree que debería mejorarse mucho la Formación Profesional.

PLENO DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO



El 24 de septiembre se celebró el Pleno del Consejo Escolar del Estado al que asistieron los cinco padres representantes por CONCAPA, Luis Carbonel; José M. Martínez Vega; Miguel Ángel García Vera; Pedro Caballero y Fernando López Luengos.

Al pleno asistió el Ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, destacando la creación de un libro blanco de la función docente, revalorizar la Formación Profesional Básica, el cumplimiento del programa de aplicación de la LOMCE, mejorar el planteamiento de la evaluación

de 4º ESO y de 2º Bachiller, incrementar las ayudas a los libros de texto, trabajar por unos hábitos alimentarios saludables para reducir el problema de la obesidad y preparar al sistema educativo para acoger a los refugiados sirios.

Además se votaron las enmiendas y se aprobó el Informe 2015 del sistema educativo-curso 2013 y 2014 en el que fueron aprobadas varias enmiendas propuestas por CONCAPA.

CONCAPA RECIBE EL PREMIO COFAPA 2015

El pasado 2 de noviembre CONCAPA, en la persona de su presidente Luis Carbonel, recibió el Premio COFAPA 2015 de manos de su presidenta, Begoña Ladrón de Guevara, quien destacó el trabajo, dedicación y esfuerzo de nuestra Organización a favor de la libertad de elección en materia educativa, así como la contribución de CONCAPA para que se reconozca la libertad de enseñanza como uno de los pilares básicos del sistema democrático, y el papel insustituible de los padres

como primeros y principales educadores de nuestros hijos.

Los otros premiados en esta III edición fueron: la Federación Española de Bancos de Alimentos; la Fundación Inocente Inocente, el Museo Nacional del Prado, el Colegio Asbibe (Bilbao), el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid; la Fundación Botín; TheFamily-Watch; el AMPA del Colegio Santa Mónica de Rivas-Vaciamadrid; la película "Atrapa la bandera" y Vocento.



III EDICIÓN COLES ACTIVOS

Objetivo Bienestar Junior reconoce los mejores Coles Activos de España



Objetivo Bienestar Junior, la campaña de Responsabilidad Corporativa de Atresmedia para promover hábitos de vida saludables entre los más pequeños, ha entregado los galardones de la tercera edición de los Premios Coles Activos, donde CONCAPA ha intervenido como miembro del jurado. Se trata de premios que buscan reconocer a aquellos

centros que promuevan entre sus alumnos ideas para crecer sanos a través de iniciativas y proyectos cargados de originalidad y diversión y al que se han presentado casi 100 colegios. Ainhoa Arbizu, embajadora de la campaña de Atresmedia, ha ejercido de maestra de ceremonias.

Seguros de Asistencia Sanitaria

Oferta exclusiva para Miembros de las Asociaciones de Padres y Alumnos

Aprovechate de esta oferta especial para miembros, cónyuge e hijos convivientes*.

De 0 a 24 años	34,96 €/mes
De 25 a 44 años	44,90 €/mes
De 45 a 59 años	52,06 €/mes
De 60 a 65 años	77,68 €/mes

_ Contrata la cobertura dental más completa por tan sólo 4,08€/mes.

_ Sin copagos y sin recargos por fraccionamiento.

Infórmate en tu oficina MAPFRE más cercana.

*Tarifas válidas hasta el 31 de diciembre de 2016 para toda España excepto Cantabria. Consulte los precios del producto Reembolso.



REUNIÓN CON EL MINISTRO DE EDUCACIÓN



Las Confederaciones de Padres CONCAPA Y COFAPA, se reunieron el 19 de octubre de 2015 con el Ministro de Educación, y el Secretario de Estado para conocer la opinión y propuestas de los representantes de las familias en relación con la educación escolar.

De izquierda a derecha Begoña Ladrón de Guevara (Presidenta de COFAPA); Iñigo Méndez de Vigo, Ministro de educación; Luis Carbonel Pintanel y José Antonio Rodríguez Salinas (Presidente y Tesorero de CONCAPA); Marcial Marín Hellín, Secretario de Estado.



SUMMER ENGLISH CAMPS

MUCHO
+
QUE
INGLÉS

TRAVEL AND LEARN ENGLISH



EN LA SIERRA o EN LA PLAYA



Real Club de Golf Salamanca
Julio
12 a 16 años



Sierra de Cádiz
Julio
16 a 18 años



Sierra de Cádiz
Julio
11 a 13 años



Sierra de Grazalema
Julio
14 a 17 años



Alrededores de Madrid
Junio y Julio
8 a 14 años



El Puerto de Santa María
Julio y Agosto
10 a 17 años

VIAJES A IRLANDA



PROGRAMA ESTRELLA

JUNIOR HEARY
(Julio y Agosto)

2, 3 o 4 semanas / 10 a 17 años



PROGRAMA ÉLITE

FAMILIA HEARY
(Julio y Agosto)

LONG TERM INTERVIEW
(4, 10, 15 semanas o todo el año)



VIAJES DE ESTUDIOS

CULTURAL TRIP

Dublín
Todo el año
Residencia

SEMANA LINGÜÍSTICA

Dublín
Todo el año
Residencia



Tfn: 902 350 356
tecs@tecs.es
www.tecs.es

EGA Travel
- WORLD LANGUAGES -

Tfn: 910 232 962
info@egatravel.com
www.ega-travel.com

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN



- La participación contribuye al éxito escolar de los alumnos, según acredita un estudio realizado en 275 centros docentes, con 1.195 tutores y 27.382 familias.
- Recomendación para las familias: dedicar todos los días un tiempo a la conversación y realizar juntos al menos una comida principal

La participación de las familias en el sistema educativo, tanto desde el punto de vista individual –seguimiento de sus propios hijos, entrevistas con tutores– como colectivo –asociaciones de padres, consejos escolares–, ha venido siendo una preocupación constante de cuantos se han implicado y comprometido con el buen funcionamiento de la educación española. Sobre todo, porque está demostrado que es un factor que contribuye de manera muy especial al éxito escolar de los alumnos. El propio Consejo Escolar del

Estado ha promovido un estudio, titulado “**La participación de las familias en la educación escolar**”, asunto que también será el leitmotiv del próximo número de la revista “Participación Educativa” que edita el propio Consejo, que verá la luz en estos mismos días.

El estudio del Consejo Escolar del Estado ha sido impulsado por la Junta de Participación Autonómica que se remitió a 275 centros docentes, 1.195 tutores y, sobre todo, 27.382 familias. Una amplia muestra que abarca la

totalidad de las Comunidades Autónomas y con presencia en la educación infantil, primaria y secundaria. Los datos obtenidos están disponibles en la página web del Consejo Escolar: <http://www.mecd.gob.es/cee/publicaciones/estudios/encuesta.html>

Participación y rendimiento escolar.

La investigación pone de relieve que las altas expectativas académicas de los padres sobre sus hijos, la supervisión de las tareas y deberes relacionados con la escuela, y la adquisición de hábitos lectores dentro de la familia, son factores que influyen muy positivamente para que se logre un mayor rendimiento escolar, con independencia de la etapa educativa en que se encuentren los hijos. Asimismo, el sentido de pertenencia al centro, la accesibilidad del profesorado y la participación de los padres en las actividades que se desarrollan en la escuela son variables que se asocian, también de forma positiva, con el rendimiento escolar.

asistir a las reuniones escolares, son los que presentan un valor más bajo del clima escolar.

Perfil de participación.

El perfil de participación de los padres de alumnos muestra dos tipos claramente definidos. El primero corresponde a familias que presentan una alta implicación en el ámbito escolar, que mantienen comunicación frecuente con el centro, que poseen un mayor sentido de pertenencia al mismo y que destacan por su interés en la información sobre sus hijos. El segundo corresponde a padres con una participación meramente formal, menor sentimiento de pertenencia al centro y con una comunicación menos fluida con sus hijos acerca de su actividad académica.



Participación y clima escolar.

En cuanto a la vinculación entre la participación familiar y el clima escolar, el estudio revela que este último es positivo en el promedio de los centros escolares, siendo aquellos que imparten Educación Infantil, tanto de titularidad pública como de iniciativa social, los que presentan un mejor clima escolar, y coincidiendo esto con una valoración muy elevada de sus directores. Por el contrario, los centros de Educación Secundaria Obligatoria con mayor número de alumnos inmigrantes de primera generación y aquellos en los que las familias no tienen por hábito

En general, los padres más participativos poseen mayor nivel de estudios, en particular las madres; mayor número de libros en casa y de recursos que favorecen el aprendizaje escolar, y más medios económicos que destinan a la educación de sus hijos. Además, tienen edad más avanzada y nacionalidad española. Por el contrario, los padres con menor grado de participación presentan niveles más bajos de estudios, menos recursos económicos, son más jóvenes y de origen extranjero.

Por otra parte, el grado de participación de los padres varía sustancialmente según la etapa educativa en que se encuentran sus hijos, descendiendo notablemente en la Educación Secundaria Obligatoria, al considerar que sus hijos son más independientes y hay

una tendencia a delegar más en los profesores. **Sin embargo, es en esta etapa donde el impacto de la implicación parental sobre el rendimiento es mayor.**

Recomendaciones del Consejo Escolar.

Entre las destinadas a las familias, conviene destacar la importancia de realizar actividades en familia, en particular dedicar todos los días un tiempo a la conversación y realizar juntos al menos una comida principal. También se anima a los padres a situar las aspiraciones académicas de sus hijos entre sus principales valores, así como a supervisar sus tareas escolares.

Recomienda el Consejo Escolar del Estado, tanto a las asociaciones de madres y padres de alumnos como a los centros educativos, una formación de calidad en materia de participación escolar, dirigida tanto a padres como a profesores. Del mismo modo, considera que los centros docentes deberían idear y aplicar estrategias que incrementen entre los padres de sus alumnos el sentido de pertenencia al centro, que se ha revelado claramente como un factor clave para la mejora del rendimiento escolar.

El estudio anima a las administraciones educativas a diseñar políticas que favorezcan una auténtica implicación de los padres en la educación de sus hijos, mediante actuaciones que tengan como escenario los centros educativos, y que sean contempladas por la administración laboral y por las propias empresas.

En definitiva, se trata de un estudio de enorme importancia que viene a ratificar algunas cuestiones que las organizaciones familiares, y en particular CONCAPA, vienen reclamando desde hace ya tiempo. Entre ellas, la formación de familias y profesorado en el centro escolar, que tiene que convertirse en referente para toda la comunidad escolar, aumentando así el sentido de pertenencia. También la implicación de las empresas y de la administración laboral, facilitando en su justa medida condiciones que permitan incrementar la implicación de los padres en la educación de sus hijos, ejerciendo así su papel de primeros responsables de los mismos.



PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN

¿UN PILAR ESENCIAL O UN DISCURSO VACÍO?

Miguel Ángel García Vera

Lo que se plantea en el título es la primera y fundamental pregunta que nos deberíamos hacer todos los padres y madres cuando pasamos a formar parte de la comunidad educativa. ¿Nos creemos de verdad que tenemos un papel importante dentro de la educación escolar o lo que deseamos es ser meros clientes y espectadores durante la vida escolar de nuestros hijos? ¿Hasta dónde estamos dispuestos a comprometernos? Si nosotros mismos no estamos convencidos de la importancia de la implicación de las familias en la escuela ya desde el principio estamos renunciando a una gran oportunidad de mejora en la educación de nuestros hijos.

Estudios consolidados sobre la mejora de la calidad de la educación ponen de manifiesto que hay cinco factores especialmente importantes para explicar el rendimiento escolar de los alumnos:

- + **Calidad del profesorado**
- + **Implicación de los padres en la educación escolar**
- + **Calidad de la dirección escolar**
- + **Organización de la escuela**
- + **Relación entre alumnos**

El primer factor explica el 30 % de la varianza del rendimiento escolar y el resto de factores explican cada uno en torno al 5-10 % de la varianza. Estos resultados nos indican con claridad que **cuanto mayor es la implicación de los padres en la educación de sus hijos, mejor es el rendimiento de éstos en la escuela.**

De lo anterior es también interesante destacar que la implicación de los padres en la educación escolar debería ser un elemento estratégico de mejora del sistema educativo y este aspecto debería ser la piedra angular del discurso de las federaciones y confederaciones



de APAS a nivel de sistema educativo y de las asociaciones de padres a nivel de centro educativo. Sin embargo, no deja de llamar la atención que en muchas ocasiones al hacer propuestas de mejora nos centramos en otro tipo de elementos que no son propios de los padres, dejando nuestro discurso sin el elemento que nos debería caracterizar, que no es más que el fomento de la implicación de los padres en la vida escolar.

Sobre el desarrollo de este aspecto ocurre como en otros muchos en el ámbito educativo, que se ha estudiado y analizado abundantemente, pero al final es difícil que se incorporen medidas prácticas a la vida escolar. Es el mucho hablar para poco hacer debido a las resistencias del sistema educativo al cambio y también a la actitud de padres que restringen exclusivamente al centro educativo la responsabilidad de la educación de sus hijos.



La implicación de los padres en la educación de sus hijos tiene un nivel fundamental que se desarrolla en el hogar familiar y cuyo desarrollo no es objeto de este artículo. Los padres somos los responsables principales de la educación de nuestros hijos y para ello debemos ejercer un papel fundamental no sólo en los hogares, que por supuesto que sí, sino también en la vida escolar.

“La implicación de los padres en la escuela no es para dar soluciones pedagógicas ni organizativas, sino para exigir que el resultado de la educación que se imparte sea la que creamos más adecuada y colaborar con toda la comunidad educativa para que así sea”

Las herramientas son muchas: seguimiento con los tutores de nuestros hijos, apoyo responsable en el seguimiento de los deberes, colaboración en actividades del voluntariado en el colegio, participación en las actividades de formación de padres en el ámbito escolar, participación constructiva con el Consejo Escolar del centro y con la AMPA y favorecer el

clima escolar. Y también es importante nuestra sensibilidad como padres-ciudadanos vigilantes de que en las decisiones de los responsables políticos sobre el sistema educativo se prime en todo momento la mejora de la calidad de la formación de los alumnos y no otro tipo de intereses corporativos.

La participación de los padres en la educación es un derecho individual, una responsabilidad de las familias y, también, una necesidad social. El futuro educativo no está escrito, pero sí que se está constando que cada vez es más importante en los centros sostenidos con fondos públicos de titularidad privada el papel del profesorado (cuya titularidad está incluso derivando en algunos casos en cooperativas de profesores) y también el de los padres, cuya elección del centro es la piedra angular de este tipo de instituciones. **“Es necesario que nos creamos que nuestro papel es importante en la vida escolar y que si adoptamos una actitud comprometida, constructiva y respetuosa con el equipo docente y con la dirección, podemos hacer mucho por la calidad de la educación de nuestros hijos, por nuestros centros y, en definitiva, por el futuro de la sociedad”.**



LOS PROGRAMAS DE CONCAPA

Los Estatutos de Concapa definen a los programas como parte esencial de sus objetivos.

José Antonio Rodríguez
Director de Programas

Desde hace años Concapa lleva a cabo la realización de bastantes programas, ofreciéndolos a sus Federaciones asociadas y por ende, a las familias .

Los programas se dirigen a dos grupos: a los padres y a los hijos, fundamentalmente adolescentes.

Dirigido a los padres el proyecto **Redes Familiares para la prevención**, es el más vete-

rano de los que se ofrecen en la actualidad y goza de un merecido prestigio por su contenido y por la calidad de sus ponentes.

El consumo de alcohol, tabaco y la iniciación en el de sustancias, al comienzo de la etapa adolescente de nuestros hijos en la sociedad actual, es el punto de partida.

Abarca las relaciones paterno filiales en esta etapa, el conocimiento de sustancias y sus

efectos y como gestionar razonablemente esta situación.

Siguiendo este hilo conductor, el proyecto **Guía para padres: cocaína**, acerca a las familias la realidad concreta de esta sustancia, sus síntomas y efectos, y como prevenir su consumo. Se apoya en la publicación de una Guía que se actualiza cada año.

La última incorporación a esta línea formativa



ha sido la **Guía primeras salidas nocturnas**, que partiendo del libro editado por CONCAPA con el mismo nombre que el proyecto del autor Emiliano Martín, aborda por primera vez de un modo individualizado todas las situaciones que se generan en la familia a raíz de la necesidad de nuestros hijos de salir a partir de una edad.

Estos dos últimos seminarios se han ofertado, gratuitamente como el resto, de un modo combinado, de tal manera que se puedan implementar ambas acciones educativas y que resulten más efectivas.

Probablemente los proyectos dirigidos a los jóvenes, a los hijos de los socios de CONCAPA, han sido uno de los objetivos más difíciles de conseguir y por los que se ha luchado más en los últimos años desde la Presidencia de nuestra organización.

" Promover y actualizar los valores permanentes de la Familia como educadora, y animar a los padres de alumnos a su propia formación para el desempeño de su misión educativa."

Los tesoros de mi localidad y los talleres para jóvenes sobre conciliación responsable de tareas en el hogar, en su ya tercera edición, que está previsto se desarrollen en 2016, buscan concienciarlos de lo necesaria que es su participación en las tareas del hogar para mejorar la relación familiar, evitando su desapego. Se coordina con los Colegios la ejecución y además se implica a los padres, para que sean conocedores de este proyecto.

Estos programas están abiertos a todas las Federaciones y próximamente volveremos a publicarlos para que todos podáis participar en ellos.

Si deseais proponer algún otro que resulte de interés podeis contactar con:
jarodriguez@concapa.org





Cursos

para la Formación de Asociaciones de Padres

Cursos gratuitos para la formación de APAs, Federaciones, Confederaciones y Consejeros Escolares de CONCAPA* para la defensa de la libertad y calidad de la enseñanza y la participación:

*se entregará certificado de asistencia

- APA: ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y POSIBILIDADES DE ACTUACIÓN
- CURSO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE UN APA
- ¿CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS EN EDUCACIÓN?
- CURSO DE FORMACIÓN PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS PADRES EN LOS CONSEJOS ESCOLARES
- CURSO DE REDES SOCIALES O WEB 2.0



Más Información en: www.concapa.org

El mito del **REBELDE SIN CAUSA**

Padres y adolescentes ante el fin de semana (II)

Emiliano Martín González Psicólogo.



El mito se crea en torno a esos supuestos chicos que, en actitud de constante rebeldía, exigen salir cada semana más noches y regresar cada noche más tarde. Los padres, preocupados por los riesgos de la noche y abrumados por la expectativa de un continuo enfrentamiento, demoran sus decisiones y las adoptan muchas veces de forma abrupta e improvisada. Comprender las auténticas motivaciones de los adolescentes y generar un clima de diálogo y negociación son las claves para ofrecerles una alternativa adecuada.

¿Qué es el mito del "rebelde sin causa?"

En el artículo anterior hablábamos de algunos mitos que nuestra sociedad ha construido en torno a la adolescencia y que poseen una especial vinculación con las salidas nocturnas de los adolescentes los fines de semana. Si entonces describimos el "mito de la media-noche", en esta ocasión abordaremos el "mito del rebelde sin causa".

Antes de entrar en el tema, conviene recordar que los mitos sobre la adolescencia tienen en común que, aunque no se basan en hechos reales, condicionan más de lo que nos creemos las conductas y actitudes que adoptamos ante nuestros hijos. Es verdad que los mitos son muy eficaces porque simplifican cuestiones complejas estableciendo una relación causa-efecto directa y sencilla y haciéndolas más fáciles de comprender. Sin embargo, esta simplificación nos impide conocer el verdadero alcance de lo que les pasa realmente a nuestros adolescentes y adaptarnos a la evolución constante que van a tener en esta etapa de su vida.

La explicación que muchos padres atribuyen a esta conducta de rebeldía es muy simple: "Es inevitable, los adolescentes son así". Según esta versión, la actitud adolescente de oposición no estaría basada en razones consistentes y, consecuentemente, sería injustificada, "sin causa". Otros van más lejos y tratan de buscar una explicación más sólida: los cambios en la adolescencia se traducen en un estado de malestar psicológico y, en consecuencia, de negativismo y oposición constante. Esta segunda explicación es más plausible que la primera pues es cierto que los numerosos cambios hormonales provocan altibajos emocionales que se traducen en irritabilidad, alteraciones constantes de humor, reacciones desmedidas, etc.

Pero ambas explicaciones tienen dos deficiencias en común: focalizan el problema en los adolescentes y descargan a los padres su parte de responsabilidad de modo que, si nos ceñimos a cualquiera de ellas, la solución pasaría por resistirse y esperar a que el temporal amaine para que podamos hablar con ellos con más tranquilidad. Las dos posturas, en suma, perpetúan una forma de pensar que ha contribuido a forjar una imagen inexacta sobre los adolescentes y su maduración. De

hecho, y aunque en ocasiones nos parezca lo contrario, este mito de la rebeldía no es representativo de la mayoría de los adolescentes que, pese a sus resistencias, terminan aceptando las reglas familiares a lo largo del proceso de la adolescencia.

Las salidas de fin de semana no pueden considerarse algo secundario o anecdótico en su educación. Por el contrario, son un auténtico banco de pruebas para el aprendizaje de los límites, las normas y responsabilidades propias de su edad. Los padres no sólo no deben inhibirse por temor a las actitudes de rebeldía de sus hijos sino que deben afrontarlas como una auténtica oportunidad para avanzar en su desarrollo y en su maduración.

El manejo de las conductas de rebeldía, con todos los conflictos que generan, constituye una oportunidad inigualable para trabajar en la búsqueda de esa persona adulta que tratamos de lograr con nuestro hijo adolescente.

La rebeldía sí tiene causa

Empecemos afirmando que la rebeldía de los adolescentes es una rebeldía "con causa" y, no sólo eso, además es un factor fundamental para su aprendizaje y su autonomía. Veamos a continuación porqué.

Es bien sabido que el paso de la infancia a la edad adulta está marcado por una serie de transformaciones y cambios muy profundos. El cambio genera siempre una incertidumbre, tanto en el adolescente como entre los miembros de la familia con los que convive. El adolescente vive bajo el influjo de la duda y el cuestionamiento. Todo su proceso de aprendizaje está plagado de errores, problemas y conflictos, pese a que una inmensa mayoría consigue superarlos con éxito.

Uno de los hitos de este aprendizaje lo constituyen las salidas nocturnas y todo lo que las rodea. Para muchas familias son fuente constante de enfrentamiento pues los adolescentes se rebelan contra cualquier límite que sus padres les imponen. La razón es que las salidas tienen una importancia decisiva para ellos. Les permiten establecer nuevas relaciones, observar cómo se comportan los demás y descubrirse a sí mismo bajo el punto de vista de los otros, relajarse de las largas jornadas de estudio y de la disciplina cotidiana, vivir sus primeras experiencias amorosas, incluso no hacer nada especial, simplemente pasar el rato, ver a sus amigos y charlar con ellos.





Por eso, nunca insistiremos lo suficiente al afirmar que los padres deberían ser los primeros interesados en que su hijo o su hija salga y saque el máximo provecho de esas vivencias. Es verdad que la noche conlleva una serie de riesgos indiscutibles, muchos ligados al consumo de alcohol y otras drogas que se utilizan fundamentalmente en contextos de fiesta y diversión.

Pero, aparte de los justificados temores que inspira la noche, la principal dificultad para los padres estriba en adaptarse a un nuevo escenario de diálogo con sus hijos. A diferencia de cuando eran niños, ahora tienen la capacidad de manejar eficazmente su propio pensamiento y reflexionar sobre la realidad que le rodea, a pensar de un modo más abstracto y racional. Además, ya están formando sus propios criterios y sus propios valores que contraponen a los nuestros. Así los padres, acostumbrados a un niño conformista y complaciente, descubren de repente a un hijo autoafirmativo, con opiniones propias y que pone en cuestión los pilares del control paterno. Esto hace que muchos padres, sobre todo al comienzo de la adolescencia de sus hijos, se tambaleen, se sientan cuestionados y terminen autoafirmándose ante sus propios hijos, generando de este modo una espiral de enfrentamientos muy complicada y de difícil resolución.

La clave es la búsqueda de la independencia

Así pues, la primera cuestión a preguntarnos sería: ¿Cuál es el porqué de esa rebeldía? La explicación está relacionada con la principal meta que existe en la vida de un adolescente: la independencia. Para que ésta se consiga,

los adolescentes empezarán a alejarse de las figuras paternas, sobre todo del progenitor con quien hasta ahora habían mantenido una relación más estrecha. Esto suele ponerse de manifiesto en la tendencia de los adolescentes a discrepar de sus padres y a no querer pasar tanto tiempo con ellos como antes.

Ellos tratan de separarse de las figuras parentales para buscar una identidad propia, diferenciada, que los distinga de aquellas. No buscan la diferencia por capricho, para molestar a sus padres o porque haya dejado de quererlos; buscan la diferencia para lograr su autoafirmación. Este acto se expresa a menudo en forma de una rebeldía que les termina generando muchos problemas con sus padres en la convivencia familiar y, aunque habitualmente lo oculten, sentimientos de culpa por intentar destruir su imagen.

Los padres deben saber que forma parte del desarrollo normal del adolescente desafiar reiteradamente su autoridad cuando se enfrenten a este tema de las salidas nocturnas, como a cualquier otro que les interese, siempre que se vea sometido a límites y normas paternas. Las luchas de poder empezarán cuando la autoridad esté en juego o "tener la razón" sea el asunto principal. Estas situaciones se deben evitar en lo posible. Una de las partes (normalmente el joven) saldrá perdiendo lo que puede provocar que el adolescente sienta vergüenza, resentimiento y rencor.

Pero también deben saber los padres que los adolescentes, aunque reten a las figuras de autoridad, necesitan límites porque les brindan una frontera de seguridad para crecer y madurar. Establecer límites se refiere a tener normas y reglas predeterminadas con respecto a su comportamiento.

Para lograr una negociación satisfactoria es preciso tener en cuenta,

- Reconocimiento de las partes, es decir, quienes intervienen en la negociación se reconocen mutuamente con legitimidad para negociar y decidir sobre la cuestión a resolver.
- Tiene que haber un deseo real por ambas partes de llegar a un acuerdo como resultado de la negociación.
- Hay que establecer como meta lograr un acuerdo realista y que se pueda realizar.
- Hay que evitar tener prejuicios sobre el tema a negociar o sobre la otra parte.
- Hay que mantener entre las partes comunicaciones claras y que denoten respeto mutuo.
- Hay que ser asertivos, lo que significa que hay que tener la capacidad de decir "no" en el momento en que se tiene el convencimiento de que hay que decirlo, de forma natural y sin generar tensión.

Además de límites claros, los adolescentes necesitan padres sólidos y disponibles. Los límites les tranquilizan, les moderan en sus conductas y les sitúan en la vida para actuar de forma coherente y equilibrada. Los padres deben tener presente que lo que su hijo desea no es necesariamente lo que necesita. Si queremos que nuestro adolescente se haga un adulto autónomo, hay que responsabilizarle de sus acciones diarias (tareas, horarios, relaciones...) y de las elecciones que realiza. Todo esto debe hacerse con constancia, coherencia, paciencia y, por supuesto, con cariño.

A todo ello hay que añadir otra creencia que hace más complejo todavía el mito de la rebeldía: el sentimiento de abandono que sufren los padres de los adolescentes; sienten que pasan a ser poco importantes y muchos se quejan de la frialdad y la distancia que les muestran sus hijos.

¿Amigos contra padres?

¿Tiene algún fundamento ese sentimiento de abandono de los padres? Es cierto que, para desarrollar su propia identidad, los adolescentes se van alejando poco a poco de su familia. Los amigos son cada vez más importantes en su vida y pasan mucho tiempo con ellos. Sienten la necesidad de ser aceptados y de pertenecer a un grupo de personas de su misma edad. Tienden a relacionarse en grupos amplios, donde todos no son necesariamente amigos sino "grupos para salir juntos". Pero también tienen necesidad de amistades, de ahí el importante papel del amigo o la amiga íntimo.

El grupo de amigos se convierte en el espacio que permite vivir nuevas experiencias y desarrollar nuevas competencias sociales. En contacto con ellos, el adolescente aprende a expresar sus opiniones y a confrontarlas con los demás. Descubre cómo situarse en un grupo, cómo gestionar emociones tales como el miedo, el amor o la inseguridad. Así es como un adolescente va construyendo su personalidad y aprende a volverse autónomo.

Pero los padres deben aprender a interpretar adecuadamente esta situación: no es que sus hijos quieran prescindir de ellos ni que hayan dejado de ser importantes sino que su rol en la vida del adolescente debe ser diferente al que jugaban hasta ahora. Aunque algunas veces nos parezca que, de cara a tomar cualquier tipo de decisiones, sólo tienen en consideración la opinión de sus amigos, la realidad es que valoran la influencia de ambos. Lo que realmente hacen es elegir a quien consideran más idóneo en cada problema que les afecta. Algunos estudios han

demostrado que los adolescentes utilizan a sus amigos cuando tienen que tomar decisiones sociales y decisiones a corto plazo y cotidianas; sin embargo, utilizan a sus padres para tomar decisiones a largo plazo y decisiones basadas en valores y en las posiciones éticas.

En consecuencia, una cuestión que afecta tan directamente a su socialización como las salidas nocturnas, debe ser abordada como lo que es, una cuestión educativa que no puede abandonarse a la improvisación de cada fin de semana.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que la conflictividad en el hogar también guarda relación con el debilitamiento de vínculos que se produce cuando los adolescentes comienzan a organizar el ocio exclusivamente en torno a los amigos. Este alejamiento suele concretarse en una reducción del tiempo que pasan juntos y, en consecuencia, de las interacciones entre el adolescente, sus padres y los demás miembros de la familia. De ahí que los padres deban estar muy atentos para que este alejamiento no se traduzca en consecuencias negativas. Es imprescindible mostrar una actitud de ayuda permanente y, en la medida de lo posible, generar alternativas de ocio familiar que complementen las que disfruta el joven con su grupo de amigos.

De la confrontación a la negociación

Todo lo expuesto apunta a la necesidad de superar el mito del "rebelde sin causa" y afrontar la cuestión con la serenidad y la valentía exigible a un adulto. Si Vd. decide hacer caso omiso de los tópicos y ofrecer su confianza a su hijo, comprobará que ésta termina imponiéndose sobre los miedos y las incertidumbres.

Planifique las salidas de los fines de semana con suficiente antelación, busque la negociación por todos los medios y resuelva todas las cuestiones que se presenten de forma cooperativa y buscando una solución en la que ganen las dos partes. Para negociar es importante que tanto los padres como los hijos hagan un esfuerzo para atender las necesidades de ambas partes y satisfacer los intereses mutuos. Deben actuar de forma cooperativa en vez de verse como rivales o enemigos. Del mismo modo, se debe respetar a cada parte y buscar soluciones ganar-ganar, es decir, que tanto los padres como los hijos sientan que han ganado en algún aspecto de la negociación.

Y recuerde: Si no es posible llegar a acuerdos y el problema ha llegado a una situación lí-

mite, no vacile en utilizar su autoridad de modo proporcionado y responsable.

En definitiva, apueste por la confianza y la negociación y tenga la certeza de que todos los esfuerzos invertidos tendrán su recompensa. Incida prioritariamente en los momentos iniciales de la adolescencia y comprobará que, si aborda adecuadamente los enfrentamientos y los conflictos en esa primera etapa, el nivel de rebeldía de su adolescente irá descendiendo progresivamente. Hay estudios que demuestran que los problemas que plantean los adolescentes de 13 a 14 años inciden en el trato que les dan sus padres un año después, modificándolo y mejorándolo. En efecto, la relación suele ir cambiando a lo largo de la adolescencia de modo que los hijos van reduciendo su nivel de confrontación y los padres van siendo cada vez más tolerantes y renunciando al enfrentamiento.

BIBLIOGRAFÍA:

- Acero, A. (2004)). Guía práctica para una prevención eficaz. Madrid: Ades.
- Alberta Health Services: Les enfants et les drogues: guide de prévention pour les parents. <http://www.rcmp-grc.gc.ca/docas-ssdco/guide-kid-enf/toc-tdm-fra.htm>
- Martín, E. (2006). ¿Por qué no me entienden mis padres? A Coruña: Nova Galicia Edicions.
- Martín, E. (2014). Primeras salidas nocturnas: guía práctica para padres de adolescentes". Madrid: CONCAPA.
- Puissant, C: la surconsommation d'alcool en situation festive. <http://www.prospective-jeunesse.be/IMG/pdf/DSP50-51-PUISSANT.pdf>
- Ruiz Lázaro, P.J. (2004): Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Toro Trallero, J.(2010): El adolescente en su mundo: Riesgos, problemas y trastornos. Madrid: Pirámide.
- University of Maryland Medical Center: Desarrollo del adolescente: <http://umm.edu/health/medical/spanishency/articles/desarrollo-del-adolescente#ixzz3mg3UtuDQ>

Colabora con:



EN CASA DE LOS LÓPEZ NO SE ECHA KETCHUP A LA TORTILLA



NADIE EDUCA IGUAL A SUS HIJOS



Cada familia elige cómo educar.
El modelo de enseñanza concertada facilita
que el colegio también se pueda elegir.

www.concertados.edu.es
#concertados



ENTREVISTA A LUIS CARBONEL PINTANEL

Soy aragonés; nací en Zaragoza y tengo dos hijos, uno de ellos ya universitario. Estudié Derecho, y soy abogado en ejercicio el tiempo que me deja CONCAPA, y en la actualidad, desde hace más de diez años, tengo el honor de ser el Presidente Nacional.

Don Luis, ¿muchos años en primera línea de fuego?

Sí, son ya unos cuantos donde he coincidido, presidiendo la CONCAPA, con gobiernos de distintos signos políticos que me han exigido estar luchando constantemente para defender nuestros principios en relación con la educación y la familia.

¿Cuáles han sido los principales parámetros de su actuación?

Uno de los principales ha sido que se oyera la voz de CONCAPA en los distintos medios de comunicación, convirtiéndonos en un referente para las familias en todo lo relativo a la libertad y la calidad de la enseñanza, tan mal tratadas en nuestro país, remarcando el papel prioritario de los padres en la formación de los hijos.

También hemos intentado, tanto desde el Consejo Escolar del Estado como desde otros organismos e instituciones en las que estamos presentes, defender la libertad y la pluralidad como requisito indispensable para mejorar la calidad educativa, luchando contra el grave fracaso escolar que lastra a nuestro país. Otro de los objetivos, más en clave interna,

ha sido potenciar todo lo posible la formación y participación de las familias en el convencimiento de que esto redundará en una mejor educación para nuestros hijos. En estos últimos años hemos extendido también la formación a los adolescentes de nuestros colegios con gran éxito de participación y satisfacción.

¿Podría hacernos partícipes de algunas de sus mayores alegrías?

Han habido muchas, quizá dos de las públicamente más significativas fueron la asisten-



cia de dos millones de personas que provenían de toda España a la manifestación por la libertad y la calidad de enseñanza que convocamos el 12-11-2005 contra la LOE promulgada por el Gobierno de Rodríguez Zapatero, o la campaña de firmas a favor de la clase de religión, que consiguió una participación superior a esa cifra.

También el reconocimiento gradual y paulatino por parte de muchas otras organizaciones –algunas contrarias a nuestros planteamientos– al buen trabajo realizado por CONCAPA, que ha merecido incluso algunos premios.

Y en el orden interno, el magnífico clima de colaboración y convivencia entre los distintos miembros componentes del Consejo Confederado y de la Asamblea, lo que ha permitido trabajar de forma colaborativa en muchos proyectos.



¿Quiénes han sido sus principales apoyos en esta difícil lucha por la educación?

En primer lugar el equipo de personas que han formado parte sucesivamente de la comisión permanente de CONCAPA en conjunción con muchos consejeros confederales que se han implicado en la labor diaria de la Confederación y que han hecho posible un alto nivel de eficacia y trabajo, a los que estoy profundamente agradecido.

Imagino que en estos años no habrán faltado decepciones, visibles o "invisibles". ¿De quién hubiera esperado más?

Tiene razón, en toda labor humana se sufren decepciones y en tal sentido duelen más aquellas que menos esperas, tanto por parte de las personas como de las instituciones, que supuestamente deberían ser cercanas y colaboradoras; en cambio entorpecen y lastiman la Organización sin aportar nada. En todo caso, yo me quedo siempre con lo positivo, con quienes me han demostrado no sólo leal-

tad a CONCAPA sino colaboración y amistad durante estos años. En la casa hay personas estupendas, de una gran valía, que permiten que una Organización como la nuestra esté cada día más viva en nuestros colegios y en la sociedad. Reconozco la magnífica sintonía con FERE-EC, CECE, COFAPA, Foro de la Familia –en el que ostentamos una vicepresidencia–, con empresas, fundaciones y personas que ocupan cargos relevantes en las distintas administraciones, con muchas de las cuales mantengo lazos de amistad.

¿Cómo se trata a los padres no católicos en nuestros colegios, y cómo participan estos en las Apas?

En los colegios católicos sostenidos con fondos públicos ser o no católico no constituye un requisito para matricularse; de hecho, muchas familias que no son creyentes o practicantes matriculan a sus hijos porque quieren que sean educados conforme a los valores que en ellos se imparten. En tal sentido, todos los padres pueden colaborar con el APA formando parte de su estructura, si así lo desean.

¿Qué hay detrás de las dos grandes Confederaciones nacionales de padres, CEAPA y CONCAPA?

Resumiendo sus signos identificativos: CEAPA engloba a las federaciones de asociaciones de padres de los colegios públicos, y defiende una escuela pública, única y laica con exclusión de la clase de religión del horario escolar, pese a que gran parte de los padres que representa desean que sus hijos reciban dicha asignatura.

CONCAPA, que integra fundamentalmente a las federaciones de asociaciones de padres de colegios concertados -aunque también cuenta con algunos colegios públicos- defiende la libertad y la calidad de enseñanza y el derecho -recogido en el art. 27 de la CE.- a que la familia, primera educadora y responsable de los hijos, eduque a los mismos conforme a sus propias convicciones filosóficas, morales y religiosas. En tal sentido defendemos la pluralidad de centros sostenidos con fondos públicos -de titularidad pública o de iniciativa social- como la mejor opción democrática para atender las diferentes demandas de la sociedad.

¡Cuerpo a tierra que vienen los nuestros! ¿Usted ha sentido la tentación de hacerlo alguna vez durante estos años?

Sí, supongo que es algo connatural a la existencia de una gran Organización donde muchas veces, por desconocimiento o por motivos espurios, en lugar de remar juntos en la misma dirección algunos lo hacen en dirección contraria; afortunadamente son episodios aislados que no empañan la unidad y el clima de amistad que hoy tienen las distintas Federaciones que constituyen la CONCAPA.

Y pensando en el futuro: ¿Cuál es el de la educación en España?



La educación en España sólo puede mejorar porque llevamos más de veinte años ocupando los últimos puestos en cuanto a la calidad educativa que impartimos a nuestros alumnos, con una de las tasas de abandono escolar más altas de la C.E.E. Sin embargo, hasta la fecha los partidos políticos y algunos sindicatos -más preocupados por divulgar su ideología que por formar a los alumnos- no han sido capaces de consensuar un Pacto Nacional que de estabilidad a la educación y la modernice. Ahora, parece que la sociedad es cada día más consciente de este reto y, tal vez, las nuevas realidades políticas contribuyan a conseguirlo.

¿Qué cambios cree que tiene que acometer la educación española?

Todos los agentes educativos somos corresponsables de la educación y por tanto todos debemos colaborar en múltiples facetas: la mejora de la formación del profesorado y de la labor directiva, con mayor autonomía para

los centros; la transparencia y rendición de cuenta en la escuela, incrementando la participación de las familias; la mejora de la formación que se imparte en las primeras etapas, aspectos que me parecen básicos.

¿Y no cree que habría que modernizar también los contenidos curriculares?

Por supuesto, la escuela del s. XXI tiene que adaptar sus contenidos a la realidad social en la que está inmersa, no sólo cambiando la forma de enseñar y aprender de docentes y alumnos sino incorporando también asignaturas como programación y robótica, educación financiera, educación emocional, etc., lo que exige una formación previa del profesorado.

¿Y cuál es el futuro de la llamada "Escuela Católica"?

Tiene retos muy definidos que pasan porque sus valores estén presente en todas las ac-



tuaciones de la comunidad educativa, lo que requiere profesores muy bien formados y familias que colaboren buscando la mejor formación en valores trascendentes de los alumnos.

Los valores católicos son demandados por una gran parte de la sociedad –con independencia de su credo o su práctica- y hay que reconocer la gran labor de modernización que han hecho estos colegios para atender y formar convenientemente a profesores y alumnos. Sin embargo, para que puedan seguir cumpliendo su función es preciso que todas las administraciones les dispensen el mismo trato económico que a los colegios públicos, cesando en la discriminación de la que hoy son objeto al reducirles de forma significativa los recursos, con grave perjuicio para la familias.

¿Cuál es el futuro de CONCAPA?

CONCAPA, como cualquier otra Organización, depende de las personas que la dirigen, del tiempo que dispongan y de su capacidad.



Nuestra Organización está integrada en muchas instituciones y abarca muchos frentes, estando habitualmente presente en los medios de comunicación, pero su gran debilidad radica en que todas las personas que formamos parte de la misma desarrollamos otros trabajos, por lo que resulta muy difícil –sin un gran sacrificio y dedicación- atenderlos debidamente.

Además, para poder acometer proyectos de formación y participación, la escasez de recursos obliga a dedicar parte de las energías en la búsqueda de la financiación necesaria para llevarlos adelante.

Pese a las dificultades, la enorme ilusión de las personas que formamos CONCAPA y su enorme entrega para conseguir mejorar la formación y participación de las familias me hace ser optimista y considerar que la Organización tiene mucho recorrido para seguir siendo cada vez más un referente cualificado en educación y familia en la sociedad española.

¿Qué balance haría de estos años al frente de CONCAPA?

Muy positivo; hemos conseguido que nuestra Organización se haya consolidado, respetando las diferencias de opinión y criterio, transmitiendo a la sociedad una imagen de

unidad y de principios. Ello ha sido posible, con mucho trabajo, con la colaboración de todo aquel que así lo ha manifestado, y con la aprobación de la inmensa mayoría de las Federaciones asociadas, manifestado en mi elección como Presidente en tres ocasiones consecutivas, casi por unanimidad.

Hemos sabido adaptar la Organización a estos difíciles tiempos de crisis, aumentado nuestra presencia en las federaciones, gracias a los programas que venimos desarrollando; estamos muy presentes en los medios de comunicación y en las redes sociales, particularmente en nuestro portal de internet...

¿Y, finalmente, qué temas tiene pendientes CONCAPA?

Hay que seguir mejorando la participación y la formación de los padres, ayudándoles especialmente en el campo de las nuevas tecnologías. Y, en el plano interno, seguimos pendientes de la ratificación de los Estatutos que se aprobaron por abrumadora mayoría en 2011, con los que hemos normalizado y modernizado la actual realidad de Familia, Padres y Sociedad que vive CONCAPA.

Tengo la satisfacción del trabajo bien hecho y, como siempre, con muchos proyectos para el futuro.

ALMERÍA

CURSO DE REDES FAMILIARES PARA LA PREVENCIÓN

Se celebró el pasado mes de noviembre en Almería, el curso "Redes Familiares para la Prevención", impartido por el equipo docente que desde hace años lleva a cabo este interesante curso por las distintas Federaciones españolas.

las instalaciones del Hotel Torreluz acogieron la celebración de este evento formativo que contó con la participación de más de treinta y cinco padres y madres de las distintas Asociaciones federadas de la Provincia de Almería; todo un éxito de organización y asistencia.



CANTABRIA

V JORNADAS REGIONALES PARA PADRES

El día 17 de octubre se celebraron las V Jornadas Regionales para padres de Concapa Cantabria en el colegio San Agustín de Santander, bajo el título "Una visión optimista de la educación de los hijos".

Se impartieron dos ponencias, la primera a cargo de Ana G. Medialdea, Associate Certified Coach, miembro de la Federación Internacional de Coaching, sobre "El camino para educar mejor", y la segunda fue impartida por Marcos Pérez Gutiérrez, psicólogo clínico del área infantil de la clínica de neurociencias Centro Rodero, y tuvo como título "Los estilos educativos: de lo autoritario a lo permisivo y de lo represivo a lo negligente". El acto se finalizó con una rueda de intervenciones del público asistente.



ARAGÓN

VI ENCUENTRO DE PADRES Y MADRES EN ALCAÑIZ



El sábado 3 de octubre tuvo lugar el VI Encuentro de padres y madres aragoneses en Alcañiz (Teruel) con el lema "Nuestros hijos ante los retos de la sociedad actual".

Asistió a la inauguración el Director Provincial de Educación de Teruel, D. Urbano Martínez. La ponencia de la Jornada corrió a cargo del conocido psicólogo, D. Javier Urra, con el título "Educar para el presente y para el futuro". En la charla se dieron numerosas pautas imprescindibles para educar mejor a nuestros hijos.

Asistieron unos 300 padres y madres que participaron en la eucaristía, de las conferencias, de la comida comunitaria y de la sesión de juegos aragoneses. Además, sus hijos aprovecharon los hinchables que se instalaron en el recreo todo el día.

MADRID

CURSO PARA REPRESENTANTES DE APAS EN CONSEJOS ESCOLARES



El pasado 27 de noviembre de 2015 hemos celebrado en Madrid, en el colegio Fundación Santamarca, el curso de CONCAPA para REPRESENTANTES DE LOS PADRES EN LOS CONSEJOS ESCOLARES DE CENTRO, con la asistencia de representantes de un total de siete colegios de la capital. El curso fue impartido por D. José Manuel Martínez Vega, secretario general de Concapa y miembro del Consejo Escolar del Estado.

XII ENCUENTRO DE FAMILIAS - GUADARRAMA 2015



La **Federación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos de Colegios Agustinianos** ha celebrado, durante los días 7 y 8 de noviembre de 2015, su **XII ENCUENTRO DE FAMILIAS**. El evento tuvo lugar en el **Centro de Congresos Fray Luis de León**, en la localidad madrileña de Guadarrama.

Asistieron cerca de cien personas, pertenecientes a veinte colegios agustinianos, para **trabajar sobre el lema del Encuentro: "Familia y Escuela ante el reto de una educación integral y agustiniana"**, que vino a

resaltar la necesaria colaboración que ha de existir entre dos de los principales agentes responsables en la educación de nuestros hijos.

El congreso ha pivotado sobre tres ponencias magistrales, que han abordado el tema desde ópticas diferentes pero complementarias:

En la primera de ellas **"Educar desde la familia"**, el Dr. Antonio Ríos, médico psicólogo y terapeuta de familia y parejas, abordó el tema de la educación desde la visión de la familia.

En la segunda ponencia **"El papel de los padres en una buena educación"**, la catedrática hispanista de la Universidad sueca de Lund, Dña. Inger Enkvist, disertó sobre la función educadora de los padres y sobre la importancia de su papel para conseguir una educación de calidad e integral de nuestros hijos.

Y por último el Agustino Recoleta P. Luciano Audisio ahondó en el aporte del carisma católico y agustiniano a la formación familiar de nuestros hijos a través de su ponencia titulada: **"Escucha, hijo... la educación familiar en la tradición sapiencial"**.

Por la tarde, responsables de varias APAs nos dieron a conocer las actividades más relevantes o interesantes que llevan a cabo en sus colegios. Contamos con la exposición de tres Asociaciones: Agustiniano de Madrid, San Agustín de Madrid y Sto. Tomás de Villanueva de Granada.

La jornada se cerró con una sesión de trabajo por grupos sobre las ponencias de la mañana.

MURCIA

JORNADAS DEPORTIVAS

El pasado sábado 21 de noviembre, en las instalaciones del colegio maristas la Fuensanta de Murcia, Concapa organizó una jornada deportiva en la que participaron colegios afiliados a Concapa de las localidades de Murcia, Alcantarilla y Espinardo.

Agradecemos al colegio marista, el magnífico día.

Colaboraron con diversos productos, El Corte Ingles, Zumos Hero, Zumos Juver, Mercamurcia con frutas (mandarinas, plátanos y manzanas) y La Fabrica de Cerveza de Levante con agua para todos.

Los miembros de la junta directiva, tuvieron trabajo atendiendo a casi 250 niños que participaron en la jornada.



LA RIOJA

HOMENAJE A CARMEN CASTELLS

Aprovechando las Jornadas sobre Adolescencia quisimos rendir un sencillo homenaje y reconocimiento público a Carmen Castells, que en fechas recientes dejó de ser Presidenta de Concapa-Rioja. En la inauguración de las Jornadas, para cuya organización hemos contado con su constante ayuda y apoyo, tanto la Concejala de Familia, D^a Paloma Corres, como nuestro Presidente Nacional Luis Carbonel y el actual Presidente de Concapa-Rioja destacaron la inmensa labor desarrollada por Carmen. Su implicación en Concapa Nacional, como Consejera Confederal y Vicepresidenta; su serio trabajo en el



Consejo Escolar del Estado y en el Consejo Escolar de la Rioja; su capacidad para formar y dirigir un equipo que continúa adelante con su labor en La Rioja.

¡Gracias por todo Carmen!

JORNADAS SOBRE ADOLESCENCIA



Comenzamos el 14 de noviembre con D. Carlos Capdevila, Periodista y Director del Diario Ara quien impartió la conferencia con el título "Educar con Humor". La sala se quedó pequeña; y los asistentes muy satisfechos con

una ponencia llena de sentido común y buen humor en la que nos animó a disfrutar de esta etapa de nuestros hijos.

En un tono un tanto más científico, el 18 de noviembre, el Psiquiatra D. Fernando Sarráin nos habló sobre "Madurez Psicológica y Felicidad". Animó a enseñar a los adolescentes a enfrentarse con valentía y buen humor a las contrariedades de la vida, evitando la sobreprotección.

Las Jornadas se inauguraron el viernes 20 de noviembre por la Concejala de Familia e Igualdad de Oportunidades D^a Paloma Corres. La ponencia inaugural corrió a cargo del Psiquiatra D. Antonio Ríos con el título "Educar desde la Familia". El Doctor Ríos insistió en que el centro de la familia es el matrimonio y,

por lo tanto, para educar bien a los hijos, lo primero y principal es cuidar las relaciones de pareja.

El sábado 21 continuaron las Jornadas con la sesión "Adolescencia, Delincuencia y Familia" a cargo de D. José Luis Jalón, Psicólogo de Menores del Gobierno de La Rioja que nos aproximó al mundo, no tan lejano, de la delincuencia juvenil, mostrando caminos para prevenirla y vías de solución. Como colofón a las Jornadas, la psicóloga D^a Isabel Menéndez impartió la conferencia "Adolescencia, una crisis necesaria"

Para terminar con el ciclo, el 26 de noviembre tuvo lugar la conferencia "Internet y sus riesgos" de la que fue ponente D. Miguel A. Sáez, portavoz de la Guardia Civil.



EL USO DE LA

TECNOLOGÍA EN EL HOGAR

¡CUIDADO CON EL NIÑO!

Los buenos tiempos son ahora. ¿Ok? La condición humana de hoy es la mejor y la tecnología es una de las razones para ello (Tom Clancy).

Victor Escavi

La tecnología nos inunda, la encontramos por todas partes.

Creo que ya no podemos luchar contra esta invasión; al ocupar una parte tan importante de nuestras vidas, se ha hecho necesario adaptar nuestro comportamiento al nuevo panorama: no nos queda otra salida que aprender a utilizar la tecnología.

Algo muy distinto es lo que representa para nuestros hijos, que han nacido interactuando con sus juguetes electrónicos; entendiendo cómo se usa el teléfono de sus padres; comprendiendo, mejor que nosotros, cómo funcionan los juegos en los ordenadores o buscando la información que necesitan directamente de internet. El futuro que les tocará vivir, previsiblemente, será un futuro digital.

La diferencia precisamente estriba en que los padres han tenido que aprender a usar la tecnología y sus hijos han nacido con ella; y, si no podemos guiarlos, lo lógico es pedirle a la escuela que les enseñe a utilizarla adecuadamente.

El verdadero progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos (Henry Ford).

Los padres tenemos que ser conscientes de que debemos formarnos en estos temas; ya que los niños, conforme aprenden, nos van sacando ventaja, porque adquieren el conocimiento con más rapidez y más profundamente que nosotros.

Por ello, recomiendo ponerse de acuerdo con los profesores y pedirles que, cuando a los niños se les transmitan conocimientos tecnológicos, paralelamente a la unidad didáctica que los profesores preparan para impartir esas enseñanzas, proporcionen a los padres los conocimientos correspondientes para poder acompañar a sus hijos



en este aprendizaje. Hay que tener en cuenta que es en casa y no en el colegio, donde van a poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos y, lo más peligroso, es que van a querer avanzar más en estas enseñanzas que las actividades que se les proponen.

Como decía el cosmólogo Carl Sagan: Mis padres no eran científicos. No sabían casi nada de ciencia. Pero, al introducirme simultáneamente en el

escepticismo y lo asombroso, me enseñaron los dos modos de pensamiento difícilmente compaginables que son la base del método científico.

Cuando se plantea este tema, en el mejor de los casos, desde el colegio se responde que se impartirá a través de la escuela de padres; pero, los conocimientos en el uso de las nuevas tecnologías se ofrecen de manera transversal en las asignaturas y, rápidamente, ante el avance de los niños, la preparación de los padres queda obsoleta.



Pensamos que el remedio a este problema podría venir de la mano de una colaboración más estrecha y precisa entre las familias y la escuela. **El hecho de incluir acciones encaminadas a proporcionar conocimientos a los padres, en la propia unidad docente (o en un anexo), podría ejercer una acción que permitiera planificar a los padres el acceso de los niños a la tecnología** (o, al menos, a aquellos padres que quisieran formarse).

Al igual que hacemos cuando nuestros hijos empiezan a relacionarse con los demás

niños: permanecemos vigilantes e intentamos aconsejarlos y acompañarlos, debemos actuar cuando éstos comienzan a utilizar las TIC. El proceso de aprendizaje de los niños en ese campo debería sincronizar lo aprendido en la escuela y la práctica en el hogar.

Habitualmente los padres “no nos enteramos” si a los niños en el colegio les enseñan a abrirse una cuenta de correo, si los guían en el uso de “plataformas educativas con chat incorporado” o les indican que tienen que usar internet a la hora de buscar información para un trabajo...



Vivimos en una sociedad profundamente dependiente de la ciencia y la tecnología y en la que nadie sabe nada de estos temas. Ello constituye una fórmula segura para el desastre (Carl Sagan).

Desde CONCAPA queremos contribuir a la formación de los padres en las nuevas tecnologías para acompañar el aprendizaje de nuestros hijos; por ello nos encantaría que nos transmitierais cualquier experiencia que conozcáis o que se practique en vuestros colegios, para poderla compartir con el resto de las familias, remitiéndonos un correo a concapa@escavy.com

En breve, CONCAPA os hará llegar las acciones que vamos a emprender para ayudaros a solventar, en lo posible, este problema. Gracias anticipadas a todos los padres que van a colaborar.



CUIDAR LA

RELACIÓN DE PAREJA

LO MÁS IMPORTANTE PARA LA EDUCACIÓN DE NUESTROS HIJOS, ES QUE CUIDEMOS LA CALIDAD DE NUESTRO MATRIMONIO

Enrique Domingo Oslé

Recientemente decía el Papa Francisco que a los matrimonios con hijos nos tenían que dar un Premio Nobel por haber logrado la fórmula para conseguir que cada día nos cunda como dos; y que siempre vamos corriendo. No le falta razón. Ser padres en el siglo XXI es una tarea trepidante. Cuando nos dicen que edu-

car es una carrera de obstáculos, tendemos a preocuparnos más por las dificultades a salvar que en la velocidad de la prueba. Vamos que nos matamos.

Este alto ritmo que nos impone la sociedad actual (la mayoría de las veces con nuestra inestimable colaboración) no creo que sea

malo en sí mismo. Al contrario, resulta satisfactorio tener la vida llena, realizar muchas labores. Pero también tiene sus peligros. Uno de los más graves (y que incide en el alto porcentaje de fracturas matrimoniales) es que esa velocidad vital puede llevarnos a descuidar nuestra relación de pareja. No por dejadez



o mala intención; sino lisa y llanamente por descuido, por atolondramiento.

Nos entregamos de lleno a la educación de nuestros hijos, a su bienestar y a procurarles la mejor formación posible. Así, no escatimamos esfuerzos para facilitarles sus actividades extraescolares, deportivas, sociales, etc. ¡Y llegamos a todo! Pero, con demasiada frecuencia, a costa de la relación de pareja.

La recomendación de los expertos se ha convertido ya en un clamor: lo más importante para la educación de nuestros hijos es que cuidemos la calidad de nuestro matrimonio. Luchar a muerte contra el cáncer de la rutina, evitar que nuestras vidas transcurran en paralelo; en definitiva, invertir en nosotros.

Tal vez una de las primeras determinaciones a tomar sea la de pararse un poco más a pen-

sar en la relación de pareja. Donde impera el atolondramiento no habita la reflexión. Sorprende las vueltas que le damos a las cuestiones relativas a la educación de nuestros hijos frente al poco tiempo que invertimos en pensar sobre nuestra relación conyugal. Es como si estuviéramos convencidos de que las cosas salen solas; y no es así. El amor hay que trabajárselo cada día; y para eso es imprescindible pararse a pensar.

También contrasta lo que invertimos en formarnos para ser mejores educadores (sabia decisión, por cierto) y lo poco amigos que somos de la formación específicamente matrimonial. No nos dirán nada que no sepamos; pero seguramente nos vendrá de perlas que nos lo recuerden. Siempre se redescubre un detalle descuidado, se hace propia una idea que a otros les funciona, etc. Quizás haya que

plantearse como una de las líneas principales de actuación la de fomentar buenos cursos de formación para esposos.

Otra de las claves para cuidar del matrimonio creo que reside en algo tan sencillo como fácil de practicar: pasárselo bien juntos. Siempre se nos ha dicho que sufrir juntos une mucho, y es rigurosamente cierto. Pero no hay que olvidar que divertirse juntos fortalece la unión todavía más. Esas escapaditas solos al cine, a cenar, a tomar un “cacharro” o simplemente a dar una vuelta resultan mucho más importantes de lo que parece: rejuvenecen, descongestionan, descansan, alivian. Y no es tan difícil. Solo es cuestión de proponérselo.

Pensar, formarse y pasárselo bien. Un buen reto para los matrimonios del siglo XXI.

OCIO

icmedia net

LA NOVIA

Adaptación de "Bodas de sangre" de Federico García Lorca, escrita originalmente para la escena en 1932, plantea con pasión el desgarrar del amor, cuando se ve dominado por el deseo y las dudas.



app recomendada



La aplicación más importante sobre subastas on line.

Artículo destacado



10 consejos para el uso responsable de la tecnología.

Algunas ideas de como aprovechar el tiempo en familia y cómo educar en un consumo sano durante las próximas Navidades.

Cine



Un paseo por el bosque

Bill Bryson es un maduro autor de guías de viajes. Aunque antaño fue aventurero, su vida desde hace años es sedentaria. Un día decidirá recorrer el célebre sendero de los Apalaches.



Dope

Sigue al friki Malcolm, un adolescente negro que sueña con estudiar en Harvard, meta complicada por su condición social y color de la piel, su barrio de Inglewood.

Videojuegos



JUST DANCE 2016

En el mundo de los videojuegos, las Navidades son sinónimo de baile y diversión con lo nuevo de Just Dance.

Series



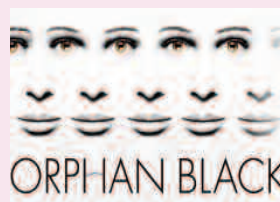
Zero

Esta miniserie de Ciencia Ficción es un experimento interesante de otro primerizo director catalán con mucho talento.



NCIS

Es la serie más vista en todo el mundo. Y eso le basta...



Orphan Black

Si existiese el formato culebrón de Ciencia-Ficción Orphan Black sería su mejor representante.

TV



EL ESCARABAJO VERDE

Legendario programa de medioambiente de la televisión pública que se emite desde 1997.



CONCAPA

CONFEDERACIÓN
CATÓLICA DE PADRES
DE FAMILIA Y PADRES
DE ALUMNOS

www.concapa.org

Servicios

- Información legislativa
- Cursos de formación
- Organización y coordinación de actividades
- Intercambios de experiencias y servicios de colaboración
- Defensa de los derechos de los padres
- Representación de los padres
- Acuerdos con diversas entidades



Objetivos

- Derechos de los padres
- Igualdad de oportunidades
- Educación de calidad
- Gratuidad de los niveles
- Pluralismo escolar
- Participación en la escuela



Integrado por un equipo de
especialistas en lenguas,
ofrecemos soluciones lingüísticas
innovadoras adaptadas a los
centros educativos.

Implantación de
planes plurilingües

Escuelas de idiomas

Preparación de títulos oficiales

Implantación de programas
de refuerzo bilingües

Programas de auxiliares de
conversación nativos

Inmersiones lingüísticas

Formación y certificación
de formadores

Aprendizaje constructivo

INNOVACIÓN / CALIDAD / RESULTADOS



902 36 34 21

www.activa.org

info@activa.org

Delegaciones en Barcelona, Burgos, Gijón, La Coruña, León, Logroño, Madrid, Murcia, Pamplona, Santander, Soria, Valencia, Valladolid, Vitoria y Zaragoza

Actividades Formativas
@ActivaRedes
blog.plurilinguismoeducativo.com

