

CONCAPA



Nº 57 - enero-marzo 2015

informa



**Entrevista a
José Mª Alvira,
Secretario General
de Escuelas
Católicas**



**A su imagen:
Arte, cultura
y religión**

EL ABC DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN



activa

Gestión de actividades formativas



Gestión integral de actividades
(Artístico-culturales, deportivas,
formativas, lúdicas...)

Implantación de programas
de refuerzo

Gestión de monitores y
profesores

Formación de adultos



Aprendizaje cooperativo
y desarrollo emocional,
intelectual y social de
cada alumno



Implantación de planes
plurilingües

Escuelas de idiomas

Preparación de títulos oficiales

Implantación de programas
de refuerzo bilingües

Programas de auxiliares de
conversación nativos

Formación y certificación
de formadores

Inmersiones lingüísticas

PIPE
Plan Integral de
Plurilingüismo Educativo

Plex
Plurilingüismo e
Innovación

TRINITY
EXAM PREPARATION
Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Aprendizaje constructivo



Ludotecas
(Semana Santa, Navidad...)

Tardes activas
de junio y septiembre

Campamentos
urbanos de verano

Programas de intercambio

Cursos de idiomas en el
extranjero



Competencias sociales
y de comunicación
intercultural



Libros de informática para
Educación Primaria
(en castellano y en inglés)

Click&Play English

Informática en inglés
(Entorno Windows)

Aprende Informática LINUX

Informática con software libre
(Entorno Linux)

Click&Play
ENGLISH ACTIVA

Aprende
informática

LINUX



Metodología práctica

RESPONSABILIDAD / CALIDAD / CONFIANZA



902 36 34 21



www.activa.org



info@activa.org

Delegaciones en Barcelona, Burgos, Gijón, La Coruña, León, Logroño, Madrid, Murcia, Pamplona,
Santander, Soria, Valencia, Valladolid, Vitoria y Zaragoza

ActividadesFormativas

@Activaredes

plurilinguismoeducativo.com



sumario

8-9 Estudio

Las mujeres españolas hablan inglés mejor que los hombres



10-12 Informe OCDE



Las chicas obtienen mejores resultados en Lectura



**Ocio:
“A su imagen.
Arte, cultura y
religión”**

18-19 Entrevista:

José M^a Alvira, Secretario General de Escuelas Católicas



editorial



Luis Carbonel Pintanel
Director

Estudios en femenino

En este primer número de 2015 de nuestra revista nos han llamado la atención los estudios publicados recientemente que hacen referencia a la diferencia, particularmente en lo que respecta a los resultados educativos obtenidos en función de ser hombre o mujer, a favor de la mujer en muchos de ellos.

Si hablamos de los datos publicados por el informe de la OCDE “El ABC de la Igualdad de Género en Educación”, vemos cómo las chicas obtienen mejores resultados que los chicos en Lectura en todos los países, aunque tienen más dificultad para utilizar el pensamiento científico, y están por debajo de los chicos en Matemáticas. Son diferencias que se arrastran entre los universitarios y que llevan a que las mujeres se inclinen por las áreas de Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas, y Artes y Humanidades, mientras que los hombres se decantan más por las Ingenierías y Arquitectura.

También hemos conocido un estudio, realizado por EF EPI, en el que se refleja que las mujeres españolas tienen mejor inglés que los hombres, aunque su nivel está aún por debajo de la mayoría de las europeas.

En definitiva, son unos resultados muy ilustrativos, que nos pueden ayudar a entender en qué aspectos debe incidir más la educación en unos u otros casos, y a comprender que personalizar la educación es una tarea necesaria de futuro.

CONCAPA 

Nº 57
enero-marzo 2015

EDITA: CONCAPA
Alfonso XI, 4. 28014 MADRID
Tel. 91 532 58 65 - 91 532 26 30
Fax: 91 531 59 83
concapa@concapa.org
www.concapa.org

DIRECTOR:
Luis Carbonel Pintanel
SUBDIRECTORA:
Olimpia García Calvo
CONSEJO DE DIRECCIÓN:

José Manuel Martínez Vega
Jorge Javier Villarino Rodríguez-Rey
Pedro José Caballero García
José Antonio Rodríguez Salinas

Javier Jiménez Cebrián
Julia M^a Llopis Noheda

Publicidad:
Alberto Hernández
Tel: 663 659 390
a.hdezlo@hotmail.es

Impresión: Villena Artes Gráficas
Depósito Legal: M-45.465 - 2001

La Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.



Olimpia García Calvo

Unas gafas nuevas para ver el mundo

Un eclipse no se ve todos los días, tanto si es de luna como si es de sol. De hecho, el 20 de marzo por la mañana tuvo lugar un eclipse de sol que fue la noticia del día, aunque a muchos de nosotros nos pasó desapercibido, porque a veces las cosas "importantes" pasan sin darnos cuenta.

Las leyendas del sol y de la luna son "patrimonio de la humanidad", que siempre ha apostado fuerte por el sol y la luna como reclamo de sus cuitas y pasiones, de sus desgracias y buenaventuras. No digamos nada si se trata de la luna llena o de eclipses solares, de estrellas y cometas.

Por cierto que dicen que en la vida hay personas que son estrellas y personas cometas. Las primeras -las estrellas- son las que dan luz y calor a los demás, dejan huella, mientras que las segundas -las cometas- sólo están de paso, son fugaces, son fruto del momento y la situación.

Desde las religiones más antiguas se han querido enlazar los acontecimientos importantes con el universo, no sé si con razón o sin ella pero, en cualquier caso, la conexión de la naturaleza con el hombre no es ninguna tontería, aunque de difícil comprobación científica.

De hecho dicen que si la luna puede ejercer un enorme poder sobre las mareas en los océanos, sería ingenuo pensar que no ocurra lo mismo con los hombres, pues alteraría también los líquidos del cuerpo humano.



Hay personas que son estrellas y personas que son cometas. Las primeras dejan huella en la vida y las segundas son fugaces

Sí sabemos que el sol es imprescindible para la vida y que la vitamina D, llamada la vitamina del sol, es imprescindible para la salud de las personas y, porque no somos capaces de ingerirla con la alimentación, tenemos que absorberlo de la luz del sol.

Pero nosotros vemos el sol y la luna en la distancia, contemplamos desde el balcón y encima no podemos acercarnos mucho. Hay que ponerse gafas especiales para mirar los astros.

En un delicioso bestseller literario -"Platero y yo"-, Juan Ramón Jiménez traza magníficamente la escena lenta de un eclipse: *"El campo enlutó su verde, cual si el velo morado del altar mayor lo cobijase. Se vio, blanco, el mar lejano, y algunas estrellas lucieron, pálidas. ¡Cómo iban trocando blancura las azoteas! Los que estábamos en ellas nos gritábamos cosas de ingenio mejor o peor, pequeños y oscuros en aquel silencio reducido del eclipse. Mirábamos el sol".*



WORLD
MEETING OF
FAMILIES
2015 Philadelphia

Juntos de Viaje.com



Encuentro de las Familias

Septiembre 2015
Filadelfia

desde

1.460€

5
%

5% de descuento*



Incluye avión⁽¹⁾



Tarjeta monedero
de 100\$

- **Viajes especiales para estudiantes.**
- **Viajes culturales en grupo.**
- **Rutas religiosas y peregrinaciones.**

y además te ofrecemos:

- Itinerarios a medida • La mejor relación calidad/precio • Apoyo logístico durante todo el viaje
- Asesoramiento en todo momento • Seguro de viaje personalizado • Pagos aplazados... y mucho más.

juntosdeviaje@viajeseci.es
juntosdeviaje.com

91 204 26 39
viajeselcorteingles.es

VIAJES **El Corte Inglés**
Una sonrisa de ida y vuelta

Jornada anual sobre el futuro de los colegios concertados



El 18 de diciembre tuvo lugar la Jornada Anual de Argos con la celebración de una mesa redonda sobre "El futuro de los centros concertados", un acto en el que intervinieron el presidente de

CONCAPA, el presidente de CECE, el secretario general de Escuelas Católicas, y el director general de Becas y Ayudas a la Educación de la Comunidad de Madrid.



Primer Consejo Confederal de CONCAPA de 2015

El 31 del pasado mes de enero se celebró el primer Consejo Confederal de CONCAPA de 2015, que tuvo lugar en Madrid y en el que, entre otros temas, se trató sobre la clase de Religión cuyo currículo estaba pendiente de publicación. Además, se plantearon otros asuntos como el calendario de actividades para el 2015.



Juan Carlos Pérez, salesiano, es el nuevo Presidente de Escuelas Católicas

El 23 de marzo de 2015 fue elegido en Asamblea General, por unanimidad, como nuevo presidente de Escuelas Católicas, el salesiano Juan Carlos Pérez Godoy, en sustitución de Inmaculada Tuset.



Celebración del XXV Aniversario de Educación y Gestión, la patronal de Escuelas Católicas

El 23 de octubre tuvo lugar un acto conmemorativo del 25 aniversario de la patronal Educación y Gestión, integrada en Escuelas Católicas, que quiso rendir un homenaje a todos los Presidentes y Secretarios Generales de la organización durante estos 25 años. Al acto,

que contó también con diversas conferencias y una mesa redonda, asistieron representantes de organizaciones e instituciones educativas, acudiendo el presidente nacional de CONCAPA, Luis Carbonel, en representación de nuestra organización.

IV edición de la Feria de los Idiomas en el Extranjero, celebrada en Madrid

Del 5 al 7 de febrero se celebró en Madrid la IV edición de la Feria de los Idiomas en el Extranjero, un evento multidisciplinar enfocado a idiomas, formación y empleo.

La conferencia inaugural analizó las políticas educativas para el aprendizaje de idiomas extranjeros, resaltando el éxito de la Comunidad de Madrid en materia lingüística. En el evento estuvieron presentes el presidente del Consejo Escolar del Estado, Francisco López Rupérez, y el Director General de Mejora de la Calidad de la Enseñanza de la Comunidad de Madrid, Pablo Hispán.

Tras la mesa inaugural tuvo lugar la presentación de los resultados del estudio EF EPI 2014, a cargo del director de estudios académicos de EF, quien señaló que “saber dos o más idiomas te abre las puertas al mundo laboral, tanto en España como en el extranjero” y que “la cifra de jóvenes españoles que están estudiando en otros países está aumentando exponencialmente en los últimos años”.

Esa misma jornada se presentaba la recreación de un High School americano, con la participación de más de 400 alumnos de Primaria y Secundaria, estudiantes que tuvieron la ocasión de seguir una clase en inglés.

Entre las actividades, hay que destacar la recreación de un High School americano o las mesas redondas sobre la enseñanza de inglés en España y en el extranjero.



Participantes en la mesa redonda sobre “El papel del profesorado en la enseñanza de inglés en Madrid”

Durante la segunda jornada se desarrolló el tema de los idiomas como eje del emprendimiento, con aspectos como el empleo en el extranjero o la importancia de la internacionalidad a la hora de emprender con éxito. La jornada finalizó con música en directo.

El tercer día se trataron temas como el estudio de ESO y Bachillerato en España o en el extranjero, o el aprendizaje desde la familia, con una mesa redonda en la que los padres charlaron con el ponente, Gabriel Fernández, Presidente del Consejo Escolar de Madrid.



Representantes de los padres con el presidente del Consejo Escolar de Madrid



Pablo Hispán y Francisco López Rupérez durante la inauguración

Las mujeres españolas hablan

El inglés continúa siendo una asignatura pendiente para los españoles. Así lo demuestra el estudio que se presentó en la IV Feria de los Idiomas en el Extranjero-Go Global. Este informe concluye que España es uno de los seis países del mundo que más ha mejorado en el conocimiento de este idioma en los últimos siete años.

En este periodo, el nivel de inglés de los españoles ha subido en 8,17 puntos desde el primer estudio EF EPI, alcanzando el nivel medio, según el informe. A pesar de estos datos, España continúa a la cola de Europa.

El índice refleja que las mujeres españolas tienen mejor inglés que los hombres. En España esta diferencia de nivel entre géneros es pequeña, pero también se observa en el continente europeo y a nivel mundial, donde las mujeres también presentan un mejor nivel de inglés que los hombres. No obstante, el nivel de las mujeres españolas todavía se sitúa ligeramente por debajo de la mayoría de las europeas.

“El EF EPI refleja el esfuerzo que se ha hecho en España para mejorar en la que es, sin duda, una de sus asignaturas pendientes, el inglés y los idiomas. Pero todavía queda mucho camino por recorrer”, explica Jaime Mullerat, director general de EF Education First en España.

DEFICIENCIAS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Apesar del avance global en el aprendizaje del inglés, el informe saca a relucir las deficiencias en la enseñanza de este idioma en España durante la etapa de educación obligatoria. En este sentido, el EF EPI señala que existe una brecha generacional y que los adultos con mejor nivel de inglés son los que actualmente tienen entre 33 y 44 años.

Este hecho pone de manifiesto que es a la mitad de la carrera profesional, cuando los adultos ya han viajado al extranjero y han tenido contacto directo con el idioma, cuando se desenvuelven mejor

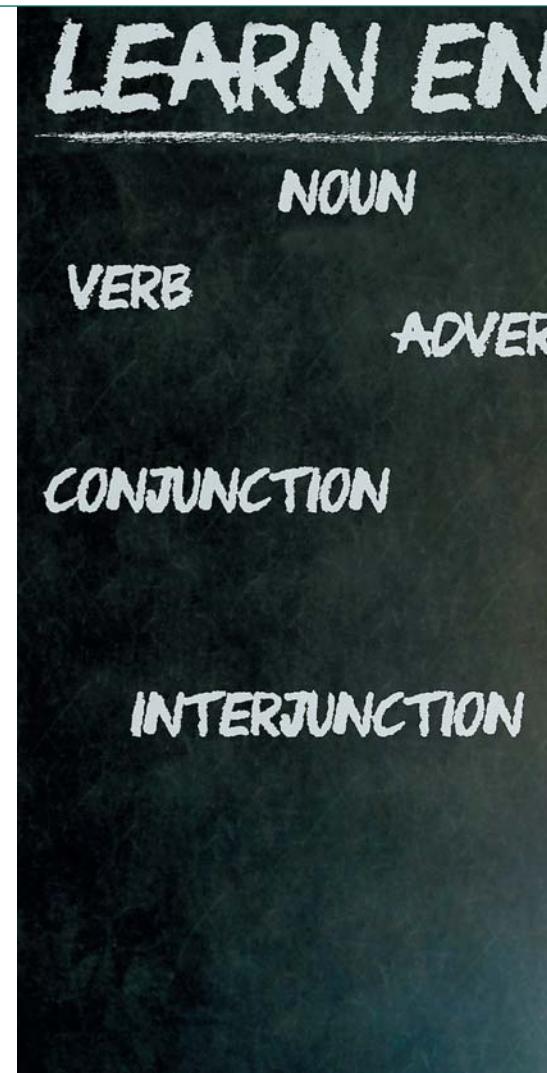
en inglés. En este sentido, Mullerat también añade de que “es preocupante que la generación de jóvenes de hasta 25 años estén peor preparados que la anterior, que se educó en una España menos concienciada respecto a la necesidad de hablar idiomas”.

Por eso, el director general de EF Education First en España ha urgido a las autoridades “a trabajar decididamente para revertir esta situación, avanzando hacia una educación bilingüe que sitúe a los jóvenes españoles con las mejores posibilidades para afrontar su futuro profesional”.

MADRID, LA CIUDAD CON MAYOR NIVEL

El estudio también concluye que existen diferencias entre las diferentes capitales españolas. La ciudad donde los jóvenes tienen un mayor nivel de inglés es Madrid. En este sentido, el documento concluye que existe una fuerte correlación entre los niveles de dominio del inglés y el producto interior bruto per cápita, “que sugiere un círculo virtuoso”, añade Mullerat.

Respecto a nuestros vecinos europeos, aunque España todavía se sitúa en la posición 17, se encuentra en el grupo de países donde más ha crecido el dominio de inglés. Esta tendencia positiva también se ha registrado en Turquía, Polonia y Estonia. Además, el EF EPI concluye que el nivel de inglés de los españoles también supera a portugueses, franceses e italianos. Mientras que el país luso e Italia crecen a un ritmo inferior que España, Francia retrocede en el dominio de este idioma. Asimismo, tres países del continente han empeorado su nivel de



El documento concluye que el nivel de inglés aumenta a partir de

manera significativa: Letonia, Noruega y Rumanía.

A nivel mundial, España ocupa el puesto número 20 entre los 63 países analizados en el EF EPI. Por regiones, Europa es, con diferencia, la que tiene un mayor conocimiento del inglés.

Los países asiáticos presentan grandes diferencias, desde niveles altos en Malasia y Singapur a muy bajos. En la mayoría de países de

en inglés mejor que los hombres



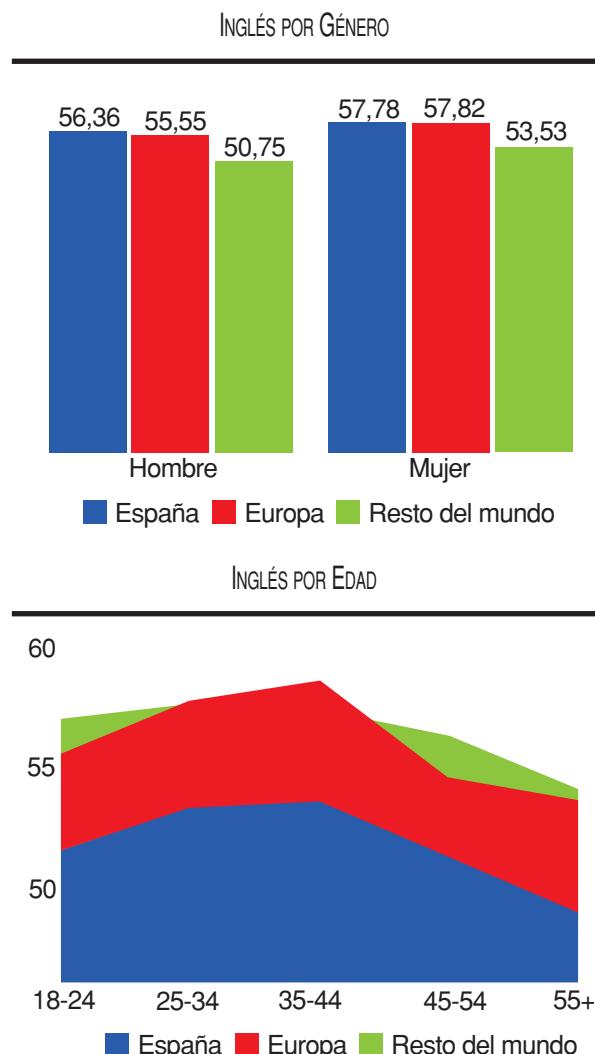
de los 30 años, gracias al contacto directo con el idioma

Tanto en el continente europeo, como a nivel mundial, las mujeres presentan un mejor nivel de inglés que los hombres.

Latinoamérica y Oriente Medio el nivel medio es bajo o muy bajo.

“El EF EPI es la muestra del esfuerzo que se ha hecho en España. Pero todavía queda

mucho por hacer. El inglés es una herramienta imprescindible para el desarrollo profesional y económico en todos los sectores, por lo que no se puede bajar la guardia”, concluye Mullerat.



El Estudio de EF

El EF EPI es el índice de nivel de inglés que elabora EF Education First, que en 2014 alcanza la cuarta edición. Este informe realizado a partir de 750.000 exámenes a adultos mayores de 18 años de todo el mundo, clasifica los conocimientos del idioma en 63 países.

EF Education First fue fundada en 1965 y en la actualidad cuenta con 400 escuelas y oficinas en 55 países.

Las chicas obtienen mejores resultados

El informe de la OCDE “El ABC de la Igualdad de Género en Educación” y los principales datos para España, presentado recientemente, indica que las chicas obtienen mejor resultado que los chicos en Lectura en todos los países, aunque tienen más dificultad para utilizar el pensamiento científico, y están por debajo de los chicos en Matemáticas.

El pasado 5 de marzo, la secretaria de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, Montserrat Gomendio, y el Secretario General Adjunto de la OCDE, Stephan Kapferer, presentaron esta mañana el informe de la OCDE “The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence” y los principales datos para España.

El informe destaca que los países de la OCDE han hecho progresos significativos para reducir las brechas de género en muchas áreas de la educación y el empleo; sin embargo, el análisis de los resultados de las evaluaciones PISA indica que aparecen nuevas diferencias.

Las chicas obtienen mejor resultado que los chicos en Lectura, 38 puntos de diferencia, muestran un rendimiento similar en Ciencias y, además, están más comprometidas en el colegio. Sin embargo, tienen más dificultad para utilizar el pensamiento científico y quedan 11 puntos por debajo de los chicos en Matemáticas.

En la mayoría de países de la OCDE, las mujeres están infrarepresentadas en la educación superior, en las áreas de Matemáticas, Ciencias Físicas e Informática. En 2012, sólo el 14% de las jóvenes que iniciaron estudios universitarios eligieron áreas de Ciencias, incluyendo las Ingenierías. Mientras que el 39% de los chicos eligieron cursar carreras en esos ámbitos.

En cuanto a la situación en España en Educación Secundaria, PISA muestra que en Lec-

tura las chicas obtienen mejores resultados, 502.5 puntos, frente a los 473.8 de los chicos. En Ciencias, los resultados son similares entre ambos sexos: las chicas obtienen 497.7 puntos y los chicos 500. Pero en Matemáticas, las diferencias se acentúan a favor de los chicos: ellas obtienen 476 puntos frente a los 492.4 puntos de los chicos.

FORMACIÓN PROFESIONAL Y UNIVERSIDAD

En Formación Profesional, en el curso 2012-13 las chicas representan el 43'9% del alumnado en Grado Medio y el 49'3% en Grado Superior. Las principales diferencias están

A los 15 años, el 60% de los alumnos de bajo rendimiento en Matemáticas, Lectura y Ciencias, son chicos

en la distribución por sexo en cada familia profesional: las mujeres representan el 85% de los estudiantes en las ramas de Grado Medio de Imagen Personal, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y Sanidad; y los hombres en Instalación y Mantenimiento, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, e Informática y Comunicaciones.

En la Universidad, en el curso 2013-14, las mujeres superan al total de hombres matriculados: un 54,4% de mujeres matriculadas en



es resultados en Lectura



Grados, 1º y 2º ciclo y Máster frente al 45,6% de hombres.

Las mujeres son mayoría en las áreas de Ciencias de la Salud (69,6%), Ciencias Sociales y Jurídicas (60,7%), y Artes y Humanidades (61,5%). En las áreas de Ciencias, la balanza está más equilibrada: las mujeres matriculadas son el 51,7%, y los hombres el 48%. Sin embargo, en las Ingenierías y Arquitectura su presencia es escasa: un 25,9% de mujeres frente al 74% masculino. El número de alumnas matriculadas en carreras técnicas representa sólo 5,5% del total de estudiantes universitarios matriculados.

PISA

A lo largo del siglo pasado, los países de la OCDE redujeron de forma importante las diferencias entre sexos en muchas áreas de educación y empleo, incluyendo el rendimiento académico, plasmando que, con las mismas oportunidades, chicas y chicos, hombres y mujeres, deben tener las mismas posibilidades de alcanzar los niveles más altos.

Pero existen otras diferencias. Los chicos están menos implicados en su colegio o instituto que las chicas, y obtienen rendimientos más bajos. También es más probable que dejen antes el instituto, muchas veces sin titulación. Los chicos en la OCDE, por ejemplo, tienden a decir más que las chicas -8 puntos porcentuales de diferencia- que el instituto es una pérdida de tiempo. Y por otra parte, en la universidad, las mujeres están menos representadas en áreas como matemáticas, física o informática. En 2012, sólo un 14 % de las jóvenes y un 39 % de los jóvenes que empezaban la universidad o los ciclos superiores de formación profesional eligieron ingenierías, manufacturas o construcción.

LOS CHICOS, BAJO RENDIMIENTO

PISA muestra que, en general, los chicos de 15 años alcanzan un rendimiento menor que las chicas de la misma edad. En 2012, 14 % de los

chicos y 9 % de las chicas no consiguieron, en ninguna de las tres áreas evaluadas, lectura, matemáticas y ciencias, el nivel básico de rendimiento que considera este estudio. Son diversas las causas de este bajo rendimiento de los chicos en el colegio o instituto, y muchas de ellas se relacionan con diferencias de comportamiento entre chicas y chicos. Por ejemplo, los chicos emplean en hacer los deberes en casa una hora menos que las chicas, y cada hora de deberes en casa se traduce en 4 puntos de distancia en el rendimiento, tanto en la prueba de lectura como en la de ciencias y la de matemáticas. Fueras del centro escolar, los chicos pasan más tiempo en videojuegos que las chicas y menos tiempo leyendo por diversión, por ejemplo, novelas. La competencia lectora es el fundamento del aprendizaje; si no se comprende bien lo que se lee, esto afecta negativamente al rendimiento en las demás materias.

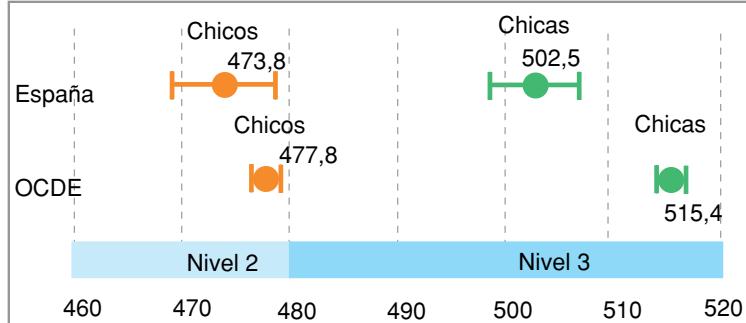
LAS CHICAS, FALTA DE CONFIANZA

En la mayoría de los países participantes en PISA, entre los alumnos de buen rendimiento, las chicas lo hacen peor en matemáticas que los chicos; en el nivel alto, en ningún país lo hacen mejor. En general, las chicas tienen menos confianza en sí mismas que los chicos para resolver problemas matemáticos o científicos. Las chicas tienden también a reconocer un sentimiento de ansiedad hacia las matemáticas, y esto se observa incluso entre las chicas de mejor rendimiento escolar.

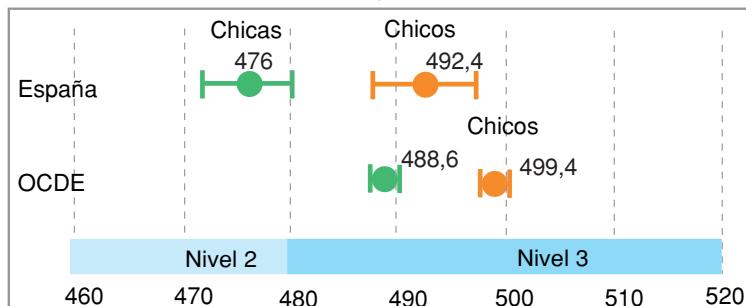
De media, en los países de la OCDE, la diferencia en puntuación en matemáticas entre los chicos y chicas de mejor rendimiento es de 19 puntos. Sin embargo, si comparamos chicas y chicos que dijeron tener un nivel similar de confianza en sí mismos con respecto a las matemáticas, la brecha de sexo desaparece.

PISA revela que las chicas lo hacen mejor cuando se les pide una actividad de matemáticas o ciencias parecida a las que acostumbran a hacer en clase. Pero cuando se les pide que “piensen como científicas”, las chicas lo hacen peor en comparación con los chicos, por ejemplo, al pedirles que formulen situaciones matemáticas. De media en la OCDE, los chicos lo hacen mejor que las chicas en 16

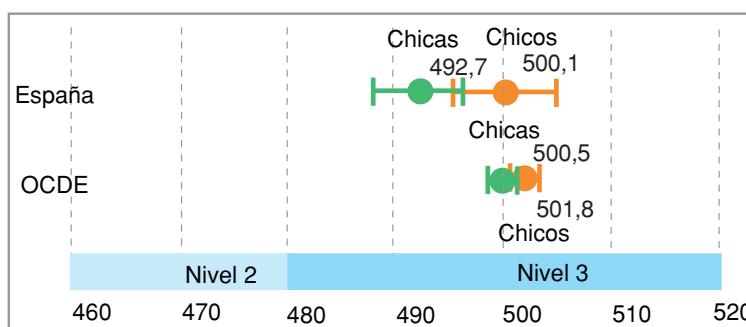
DATOS DEL INFORME PISA 2012



En **Lectura** las chicas obtienen puntuaciones significativamente más altas que los chicos



En **Matemáticas** los chicos obtienen puntuaciones significativamente más altas que las chicas



En **Ciencias** no se observan diferencias significativas entre los chicos y las chicas



puntos, un equivalente a cinco meses de curso. Los chicos también sacan mejores resultados, unos 15 puntos, cuando se les pide que apliquen su conocimiento científico a una situación dada, que interpreten fenómenos

científicos y que hagan una predicción de los cambios.

Esta diferencia de género podría relacionarse con la confianza que los alumnos tengan en sí mismos.

El Uniforme de su colegio

Mc Yadra



Colegios

Escuelas infantiles

Equipaciones deportivas



LA GARANTÍA DE
NUESTRO SISTEMA DE
CALIDAD



MC YADRA especialistas en uniformes escolares y equipaciones deportivas. La experiencia adquirida a lo largo de 30 años le servirá para potenciar la identidad de su centro. Disponemos de las infraestructuras necesarias para poder garantizar cualquier compromiso. Diseñamos y confeccionamos sus uniformes conforme a nuestros altos estándares de calidad.



Más de cuatro de cada diez alumnos españoles van a clases particulares

Según los datos del sexto CONCAPA BARÓMETRO, presentado por CONCAPA el pasado 26 de febrero, más de cuatro de cada diez (40,2%) de los alumnos españoles que realizan estudios no universitarios asisten a clases particulares una vez finalizadas las clases en el colegio. Las familias abonan una media de 67 euros por hijos en clases particulares.

Las clases particulares fue uno de los aspectos del currículo que se trataron en el Sexto Estudio del CONCAPA-BARÓMETRO, que se dedicó a algunos aspectos del currículo escolar tales como la formación profesional, las clases fuera de la jornada escolar obligatoria, o el número de días lecti-

vos. Además, trató sobre el uso del móvil u otras distracciones en el estudio.

En relación con el currículo, se estudió si las Comunidades Autónomas o los centros podrían prolongar el número de días lectivos, así como las clases fuera de la jornada escolar obligatoria y las clases particulares, además de la For-

mación Profesional. Por otro lado, el estudio es otro de los problemas con que nos enfrentamos las familias españolas. Por ello hemos querido analizar si los escolares estudian atendiendo a diversas distracciones (móvil, música, etc.), si se deberían enseñar técnicas de estudio en el colegio, etc.

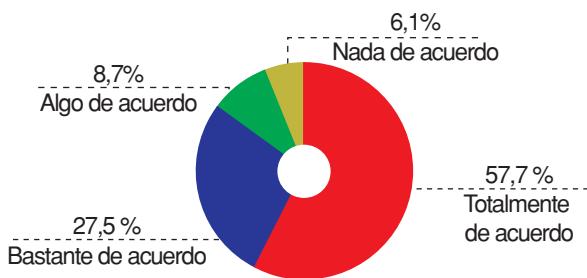
DÍAS LECTIVOS

En relación con el currículo que deben cursar los estudiantes analizamos si deberían las comunidades autónomas o centros educativos poder prolongar el número de días lectivos, si lo consideran necesario, para mejorar el rendimiento de los alumnos; si se debería mejorar la formación profesional; si en los centros educativos, una vez finalizada la jornada escolar obligatoria, deberían establecerse clases para poder ayudar a estudiar a los alumnos que lo necesiten; si asisten los hijos a clases particulares una vez finalizada la jornada escolar; y, en el caso de que asistan a clases particulares, cuánto se abona mensualmente por cada hijo.

Casi siete de cada diez (69.3%) de las personas entrevistadas consideran que las Comunidades Autónomas o centros educativos deberían poder prolongar el número de días lectivos si así lo consideran necesario para mejorar el rendimiento de los alumnos.

El 85.2% de las personas entrevistadas está totalmente o bastante de acuerdo con que en los centros educativos, una vez finalizada la jornada escolar obligatoria, deberían establecerse clases para poder ayudar a estudiar a los alumnos que lo necesiten. El 14.8% restante está algo o nada de acuerdo.

¿CONSIDERA QUE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS, UNA VEZ FINALIZADA LA JORNADA ESCOLAR OBLIGATORIA, DEBERÍAN ESTABLECERSE CLASES PARA AYUDAR A ESTUDIAR A LOS ALUMNOS QUE LO NECESITEN?



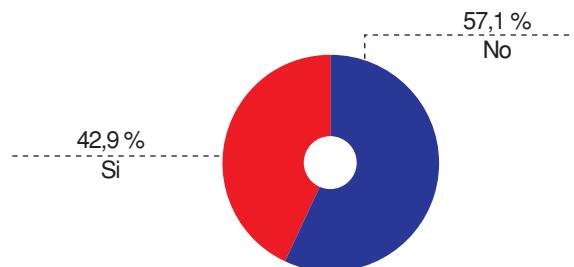
Casi seis de cada diez (57.7%) están totalmente de acuerdo con que en los centros educativos, una vez finalizada la jornada escolar obligatoria, deberían establecerse clases para poder ayudar a estudiar a los alumnos que lo necesiten. El 27.5% está bastante de acuerdo, y sólo el 8.7% y el 6.1% están, respectivamente, algo o nada de acuerdo.

CLASES PARTICULARES

Según el estudio, más de cuatro de cada diez (el 42.9%) de los alumnos que realizan estudios no universitarios asisten a clases particulares una vez finalizadas las clases en el colegio.

Al preguntarles por el importe de dichas clases, nos dicen que la media del importe de las clases particulares es de 67.0 euros mensuales por cada hijo.

¿ASISTEN SUS HIJOS A CLASES PARTICULARES UNA VEZ FINALIZADA LA JORNADA ESCOLAR?

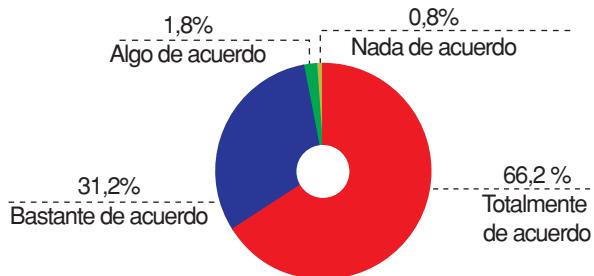


FORMACIÓN PROFESIONAL

Con respecto a la Formación Profesional, el 97.4% de las personas entrevistadas están totalmente o bastante de acuerdo con que la formación profesional en España debe mejorarse.

Dos de cada seis personas entrevistadas (66.2%) están totalmente de acuerdo en que debería mejorarse la Formación Profesional en España. Casi una de cada tres (31.2%) se manifiestan bastante de acuerdo. Sólo el 1.8% está algo de acuerdo con la necesidad de dicha mejora, mientras que el 0.8% no considera que deba mejorarse la Formación Profesional.

¿CREE QUE SE DEBERÍA MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA?



Nueve de cada diez entrevistados piensan que en los centros deben enseñarse técnicas de estudio

TÉCNICAS DE ESTUDIO

En relación con el estudio de los hijos analizamos los aspectos si atienden al móvil cuando estudian, si estudian con música, si estudian sin distracciones externas (como la televisión, juegos, personas, etc.), si planifican adecuadamente su estudio dedicando un tiempo a cada asignatura, si deberían enseñarse en el colegio técnicas de estudio, cómo valora el número de horas que estudian sus hijos de acuerdo con el curso que realizan, si los centros escolares deberían planificar actividades deportivas y de ocio formativo durante el mes de julio para facilitar la conciliación de las familias, y si estudian sus hijos también los fines de semana.

Según los encuestados, cuatro de cada diez alumnos (40,2%) atiende alguna vez el móvil cuando estudia. Dos de cada diez (19,9%) lo atienden bastantes veces, y sólo uno de cada diez (9,8%) no lo atiende nunca. Hay que considerar que tres de cada diez indican que sus hijos no tienen móvil.

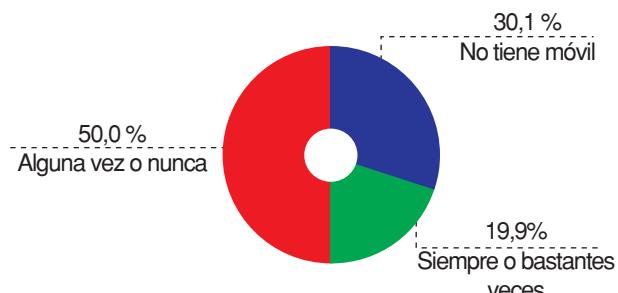
La mitad de los alumnos atienden al móvil cuando están estudiando alguna vez o nunca, y bastantes veces dos de cada diez.

Al preguntarles si estudian con música, más de dos de cada diez alumnos (64,9%) nunca estudia con música. Tres de cada diez estudian con música alguna vez. Sólo el 0,2% estudia siempre con música y el 4,9% bastantes veces.

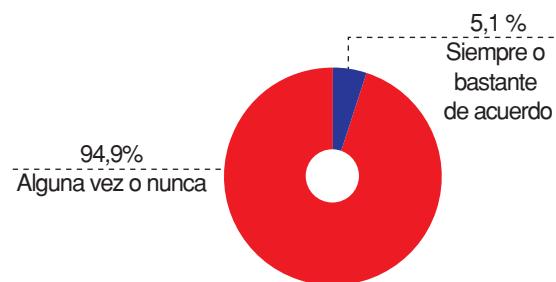
Sólo estudian alguna vez o nunca con música el 94,9%, mientras que siempre o bastantes veces estudian con música el 5,1% de los alumnos.

En relación con las distracciones externas (televisión, juegos, personas, etc.), uno de cada cuatro (25,9%) afirma que tiene muchas distracciones externas cuando estudia. El 44,5% tiene algunas veces distracciones externas, y casi tres de cada diez (29,6%) dicen que a sus hijos nada les distrae cuando estudian.

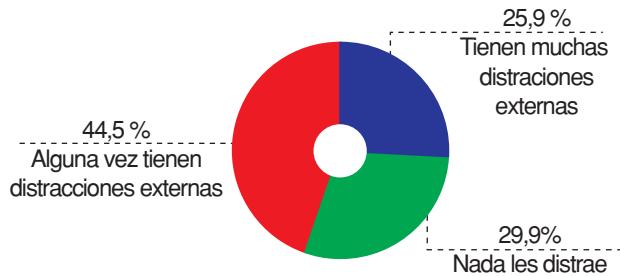
¿ATIENDEN SUS HIJOS AL MÓVIL CUANDO ESTUDIAN?



¿ESTUDIAN SUS HIJOS CON MÚSICA?



¿ESTUDIAN SUS HIJOS SIN DISTRACCIONES EXTERNAS COMO LA TELEVISIÓN, JUEGOS, PERSONAS, ETC.?

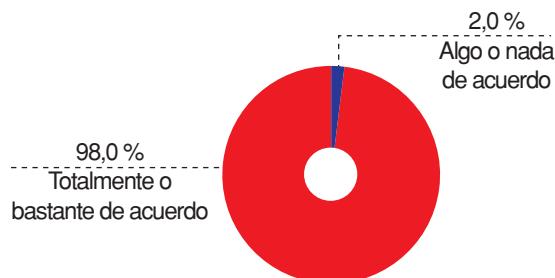


TÉCNICAS ESTUDIO

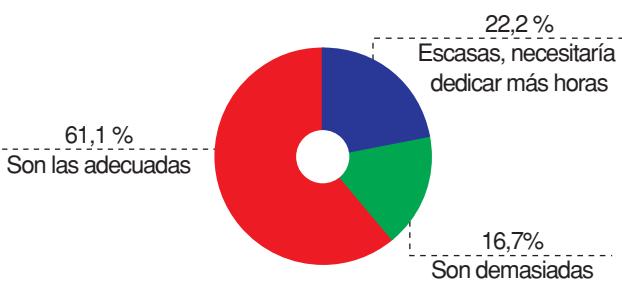
Al ser preguntados sobre si deberían enseñarse en el colegio técnicas de estudio, casi nueve de cada diez personas consultadas están totalmente de acuerdo en que en el colegio se enseñe a sus hijos técnicas de estudio. El 8,2% está bastante de acuerdo. Sólo el 2,0% está sólo algo de acuerdo.

Prácticamente todos los consultados (98,0%) están totalmente o bastante de acuerdo en que en el colegio se enseñen técnicas de estudio.

¿DEBERÍAN ENSEÑARSE EN EL COLEGIO TÉCNICAS DE ESTUDIO?



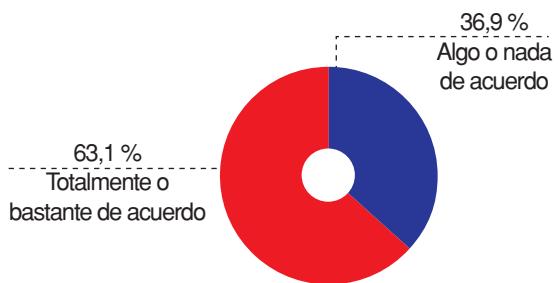
¿CÓMO VALORA EL NÚMERO DE HORAS QUE ESTUDIA SU HIJO, DE ACUERDO CON EL CURSO QUE REALIZA?



Con respecto al número de horas que se estudia, de acuerdo con el curso realizado, algo más de seis de cada diez familias (61.1%) consideran que es adecuado el número de horas que estudia su hijo de acuerdo con el curso que realiza. Para el 22.2% son escasas las horas de estudio, y para el 16.7% son demasiadas horas.

VERANO Y FINES DE SEMANA

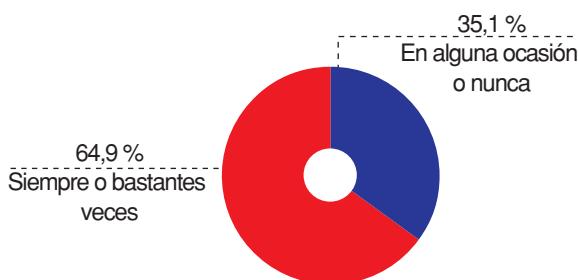
¿CONSIDERA QUE LOS CENTROS ESCOLARES DEBERÍAN PLANIFICAR ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y DE OCIO FORMATIVO DURANTE EL MES DE JULIO PARA FACILITAR LA CONCILIACIÓN DE LAS FAMILIAS?



Más de la mitad (52.6%) de las familias entrevistadas están totalmente de acuerdo con que los centros escolares deberían planificar actividades deportivas y de ocio formativo durante el mes de julio para facilitar la conciliación de las familias, propuesta con la que algo más de tres de cada diez (31.6%) está algo de acuerdo.

Casi dos de cada tres (63.1%) están totalmente o bastante de acuerdo con que los centros escolares planifiquen actividades deportivas o de ocio formativo durante el mes de julio para facilitar la conciliación familiar. Algo más de una de cada tres (36.9%) está sólo algo o nada de acuerdo.

¿ESTUDIAN SUS HIJOS LOS FINES DE SEMANA?



En relación con los fines de semana, cuatro de cada diez alumnos (40.2%) según sus familias, estudian siempre los fines de semana. Uno de cada cuatro (24.7%) estudia bastantes veces y tres de cada diez estudian sólo alguna vez, mientras que el 5.1% no estudian nunca los fines de semana.

Casi dos de cada tres alumnos (64.9%) estudian siempre o bastantes veces los fines de semana. Tres de cada diez estudian en alguna ocasión.

FICHA TÉCNICA

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA TELEFÓNICA.

ÁMBITO

ESPAÑA. POR PROVINCIAS.

UNIVERSO

PERSONAS DE 18 O MÁS AÑOS RESIDENTES EN HOGARES CON TELÉFONO

TAMAÑO DE LA MUESTRA

405 ENTREVISTAS.

ERROR MUESTRAL

PARA UN NIVEL DE CONFIANZA DEL 95,5% (2 SIGMA) Y P=Q (CASO MÁS FAVORABLE)
% DE ESPAÑA = +/- 5%

TÍPO DE MUESTREO

ESTRATIFICADO, CON SELECCIÓN ALEATORIA DE LOS HOGARES, POR GÉNERO Y EDAD. POR PROVINCIAS SEGÚN POBLACIÓN.

TRABAJO DE CAMPO

DEL 1 AL 30 DE OCTUBRE DE 2013.

REALIZACIÓN

ASTURBARÓMETRO.

WWW.ASTURBAROMETRO.COM

ASTURBAROMETRO@GMAIL.COM

DIRECCIÓN TÉCNICA: Dr. FERNANDO GONZÁLEZ GRANADA

Más de la mitad de los encuestados cree que los centros deberían planificar actividades deportivas y de ocio formativo durante el mes de julio para facilitar la conciliación familiar

JOSÉ M^A ALVIRA,
SECRETARIO GENERAL DE ESCUELAS CATÓLICAS

“La escuela católica no es un privilegio sino una opción democrática”

José María Alvira (Zaragoza, 1949), religioso marianista, es Licenciado en Ciencias Matemáticas por la Universidad de Zaragoza y Diplomado en Teología Pastoral y Catequética por la Universidad Salesiana de Roma.

Ha sido profesor de Matemáticas, Física y Religión en los colegios marianistas de Zaragoza, San Sebastián y Valencia, y director del Colegio Marianista “Santa María del Pilar” en Zaragoza.

Asimismo, ha sido Viceprovincial y Asistente de Educación de la Provincia Marianista de Zaragoza. Asistente General de Educación de la Compañía de María en Roma. En la actualidad es el Secretario General de Escuelas Católicas desde 2012.

En esta entrevista nos comenta su visión de la educación española y más concretamente de la escuela católica de hoy.

¿La educación es un problema?

Hace poco, en un acto público, oí comentar que “la educación es, naturalmente, un problema”. Un poco inquieto, me pregunté si yo lo veía así y creo que depende del nivel en el que situe-

mos nuestra mirada: el acto educativo; la educación familiar o escolar; la educación como una cuestión general que afecta a los ciudadanos, como cuestión de Estado... Desde esta última perspectiva, sí me parece un problema. Pero no “naturalmente”: no hay que dar por supuesto que tiene que serlo.

¿En qué términos se plantea hoy este problema?

Para empezar, habría que recordar que en España se reconoce la libertad de enseñanza. El artículo 27 de la Constitución, fruto de un consenso difícil, consagra tanto el derecho de todos a la educación como la libertad de creación y dirección de centros con un proyecto propio. Además, se trata de un derecho que los poderes públicos deben tratar de hacer efectivo, eliminando o reduciendo los obstáculos, sobre todo económicos, que lo pudieran dificultar (art. 27.9).

Un derecho constitucional

El acuerdo constitucional suponía la superación de dos posturas históricas excluyentes, pola-



rizadas en torno a dos grandes valores: la libertad y la igualdad. La Constitución deja bien claro el carácter civil, secular, de la institución escolar y, a la vez, descarta el monopolio educativo del Estado. En definitiva, sentaba las bases para un necesario pacto por la educación.

¿Y qué sucede en estos momentos?

Parece que ahora se vuelven a resucitar viejos enfrentamientos sobre la cuestión educativa y se pone de actualidad un debate que creímos superado. La defensa de la escuela pública se convierte para algunos en la pretensión de suprimir la enseñanza concertada y caminar hacia la escuela única. Hay quien parece empeñado en



La Constitución sienta las bases para un necesario pacto por la educación

De hecho, hay muchas familias que siguen demandando la educación de los colegios católicos. Existe un reconocimiento general, aunque no se haga público, de la escuela católica. Se puede afirmar que desempeña un papel fundamental en la educación española, no sólo por su calidad y sus proyectos educativos coherentes, sino por contribuir decisivamente a hacer efectivo el principio de libertad de enseñanza.

¿Y cuál es la identidad de la escuela católica dentro de la sociedad civil?

Igual que todas las demás, la escuela cristiana persigue la formación humana de niños y jóvenes y transmitirles una cultura. Al hacerlo, parte de una visión de la realidad —de la persona, del mundo— basada en su fe, cimentada en el Evangelio. Promueve, para bien de todos, el diálogo entre la fe, la cultura y la vida. Además, con el mayor respeto a las opciones personales, constituye un ámbito excelente para la experiencia religiosa explícita de aquellos que la deseen.

¿Nos podría comentar algunos retos y deseos de futuro?

Sería deseable que la escuela concertada, y la católica en particular, mostraran que son armonizables los valores de libertad e igualdad; que es posible llegar a un equilibrio enriquecedor entre laicidad y opciones religiosas. Además, los centros católicos deben perseguir unos claros índices de calidad, tales como: coherencia con sus proyectos educativos; alto nivel académico; formación integral; atención a los más débiles; un clima interno que favorezca una verdadera comunidad educativa; innovación y creatividad; respuestas adecuadas en los momentos difíciles.

Sería deseable también que la sociedad concediera un mayor reconocimiento al papel de los titulares y de los profesores. Las disposiciones legales por sí solas no son las que mejorarán la educación escolar. Lo fundamental son las personas: educadores bien formados y motivados, que aman a sus alumnos y transmiten pasión por aquello que enseñan.

volver a una polémica secular en España y establecer antagonismos entre igualdad y libertad de enseñanza; entre escuela pública y escuela privada, educación confesional y escuela laica. No faltan motivos históricos (pero hay que subrayarlo, son históricos, pertenecientes al pasado): la pretensión de la Iglesia de tutelar y controlar toda la educación, junto al afán opuesto del Estado por monopolizarla.

Estamos, por otra parte, en una sociedad muy secularizada. La pretensión de que las opciones religiosas queden en el plano estrictamente personal sin dar cabida a sus expresiones públicas va más allá de un proceso saludable de secularización, que ha permitido diferenciar los

ámbitos de competencia de las diversas instituciones sociales.

¿Qué lugar ocupa la escuela católica?

La escuela es una institución que pertenece a la sociedad civil y donde hay que plantear la cuestión sobre la legitimidad de la presencia de la Iglesia en ella es en el campo de los derechos civiles. No se trata de un privilegio a superar, sino de que se respete la pluralidad de opciones fundamentales en una sociedad democrática. La escuela católica tiene su sitio en ella, dentro del respeto al carácter civil de la escuela y a las reglas de juego democrático. Esta es la perspectiva en la que hay que situar el debate.

Publicado el currículo de la en

El pasado día 24 de febrero de 2015 el Boletín Oficial del Estado publicaba el currículo de la Religión Católica de Educación Primaria y el de Secundaria Obligatoria, un currículo coherente y adaptado al sistema pedagógico de la Lomce. Esta materia es una asignatura opcional para el alumno pero de oferta obligatoria para los centros.

La publicación del currículo es una Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, en la que se indica que es a la Jerarquía eclesiástica a quien corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza, y dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura es competencia de la autoridad religiosa, así como las decisiones sobre la utilización de libros de texto y materiales didácticos.

En la publicación se expone que "la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad" y añade que "la educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona".

Señala también que la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de las personas y pueblos, que la Constitución Española reconoce también la libertad religiosa y garantiza el "derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban



El Papa Francisco habla con dos niños durante una visita pastoral a Roma

la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones" (art. 27.3), a los tratados internacionales y a la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Los bloques son: El sentido religioso del hombre; La revelación: Dios interviene en la historia; Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación; y Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

PRIMARIA

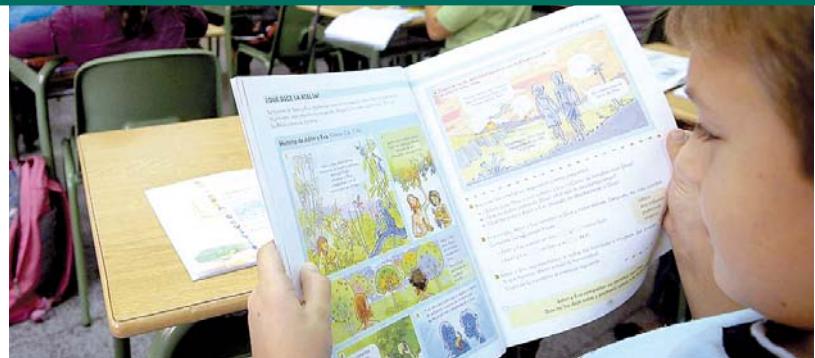
En Educación Primaria, los contenidos van desde la observación del hecho religioso hasta la búsqueda de información en las fuentes bíblicas.

Los aprendizajes incluyen el respeto a la creación, el respeto al templo y el sentido del domingo, los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo, los comportamientos de los Patriarcas, los signos del Adviento, el relato del nacimiento de Jesús, el contenido de la Alianza, oraciones de la comunidad cristiana, libros del Antiguo y Nuevo Testamento, los mila-

enseñanza de Religión Católica



Más de tres millones y medio de alumnos



De un total de 5.385.601 alumnos escolarizados en el curso pasado, 3.501.555 alumnos reciben enseñanza religiosa católica, lo que supone el 65%, según los datos facilitados por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal. Por tipo de centro, del total de alumnos inscritos en la enseñanza religiosa católica, el 56,5% estudia en centros públicos, el 97,7%

en centros concertados de titularidad canónica y el 69,8% en centros concertados de titularidad civil. Por cursos, el mayor número de estudiantes de religión católica es el de Educación Primaria (67,7% en centros públicos, 98,8% en centros concertados de titularidad canónica y el 75,6% en centros concertados de titularidad civil).

El menor número de alumnos inscritos en religión católica se produce entre los alumnos de Bachillerato (26,6% en centros públicos, 96,5% en centros concertados de titularidad canónica y el 50,9% en centros de titularidad civil). Las estadísticas se han realizado en las 61 diócesis españolas en centros públicos y concertados (canónicos y civiles).

gros narrados en el Evangelio, las expresiones de la sabiduría de Israel, los sacramentos, etc.

SECUNDARIA OBLIGATORIA

En Secundaria Obligatoria, los contenidos que se plantean van desde la historia de Israel a la composición de los evangelios o las notas de la Iglesia.

Con respecto a los aprendizajes, incluyen los relatos bíblicos sobre los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel, la figura de Jesucristo en los textos evangélicos,

las características fundamentales de los Libros Sagrados, el Credo, las primeras comunidades cristianas y los viajes de San Pablo, el relato del Génesis, la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, etc.

OFERTA EDUCATIVA

CONCAPA lamenta que en algunas Comunidades Autónomas la asignatura se quede con tan sólo 45 minutos semanales en Primaria, un tiempo insuficiente para proporcionar un mínimo conocimiento de la materia.

Además, en Bachillerato la enseñanza de la Religión queda a merced de la opción libre de las Comunidades Autónomas, e incluso de los centros.

Para la Conferencia Episcopal la LOMCE mejora la situación de la enseñanza religiosa escolar en Primaria y Secundaria, pero su regulación en Bachillerato no garantiza la oferta obligatoria de la asignatura. Además, reitera la necesidad de que sea una asignatura equiparable al resto de las áreas.

O.G.C.

Disminuye la obesidad infantil pe

Según los datos del Estudio Cuenca, realizado por el Centro de Estudios Sociosanitarios de la Universidad de Castilla-La Mancha, y presentados recientemente, la obesidad en los escolares españoles se está reduciendo en diez puntos, aunque el problema actual es el bajo peso, que se duplicado en los últimos años hasta alcanzar el 20,5% de los niños.

El estudio, que ha monitorizado la evolución de los factores de riesgo cardiovascular en escolares desde 1992, ha examinado en 2013 a 2.500 escolares nacidos entre 2007 y 2008, es decir, entre 4 y 5 años de edad, y sus resultados indican que uno de cada cinco niños tiene obesidad y que esa frecuencia se da también para los niños con bajo peso, algo altamente preocupante, según el director del informe, Vicente Martínez Vizcaíno.

Este grupo de trabajo ha comparado el informe con otro anterior realizado con 1.500 escolares nacidos entre 1999 y 2000, y ha llegado a la conclusión de que actualmente el bajo peso es más frecuente en familias de nivel socioeconómico bajo, mientras que la obesidad se da más en grupos de nivel socioeconómico alto, cuando tradicionalmente ocurría a la inversa.

El patrón de la relación entre la clase social y la composición corporal de los niños se ha invertido, pero la situación económica de las familias parece haber afectado también a la estatura, según sus observaciones.

En el estudio anterior no se evidenciaban diferencias de estatura en los niños en relación al nivel socioeconómico de los padres, pero en el último, en el de 2013, se ha detectado que los escolares nacidos en familias con un estatus social económico alto eran un promedio de cuatro centímetros más altos que otros de clases inferiores.

Otro aspecto que se ha constatado es que los niños que más comen son precisamente los

más delgados. Ingieren hasta 200 calorías más diarias de media que los escolares con sobrepeso. La explicación a este fenómeno -según el director del estudio- puede estar en que "la expresión de los genes relacionados con la obesidad se puede modificar a través de la actividad física".

Por otra parte, los niños con bajo peso ingieren más hidratos de carbono que los que tienen sobrepeso.

Pero, en definitiva, uno de los factores principales responsables del aumento de la obesidad en la infancia no es un mayor aporte de comida, es decir, que "la ingesta calórica no es el motivo de la epidemia de obesidad infantil en España", sino un desequilibrio energético por un exceso de conductas sedentarias.

SEDENTARISMO

La principal causa de la epidemia de obesidad en los escolares españoles -que se ha reducido de un 35% a un 20,4%- es el sedentarismo.

"La actividad física -dice Martínez Vizcaíno- en edades tempranas puede diferenciar células madre pluripotenciales a masa magra y así aumentar el metabolismo basal, es decir, el consumo de energía del organismo, de por vida".

Además, destaca que "a los 6 años hay una parte de sobrepeso o bajo peso definida que viene probablemente determinada por la conducta física que se hace hasta esa edad". Y este es uno de los motivos que llevan a pensar en una necesaria intervención temprana que fomente el desarrollo de actividades físicas de manera rutinaria.



Mariana Sánchez, licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, afirma que los niños hacen una actividad física moderada al día, cumpliendo con las recomendaciones de hacer una hora diaria, pero que el resto del día lo pasan con conductas sedentarias: durmiendo, sentados delante del ordenador o la televisión, o estudiando.

Para combatir este sedentarismo, el grupo puso en marcha un programa de intervención en escolares, con el fin de aumentar el tiempo de acti-

ro aumenta el bajo peso en niños



RECOMENDACIONES

ACTIVIDADES:

- **Actividades AERÓMICAS** que aumenten la resistencia: deportes de equipo, natación, tenis, bicicleta o patinaje.
- **Actividades que mejoren globalmente la fuerza MUSCULAR:** juegos que incluyen saltos, escalada, o la gimnasia deportiva, las artes marciales, etc.
- **Actividades que mejoren la FLEXIBILIDAD:** ejercicios de estiramiento durante el calentamiento, y especialmente cuando se vayan a realizar ejercicios de elevada intensidad.

POR EDADES:

- **Hasta los 8 años:** juegos, ejercicios de psicomotricidad, ejercicios de coordinación y equilibrio, ejercicios de sentido del ritmo y del espacio.
- **De 8 a 12 años:** ejercicios que contribuyan al crecimiento y desarrollo general, aumentando las actividades diarias, y desarrollando las principales cualidades físicas (resistencia, fuerza y flexibilidad).
- **Entre los 12 y 14 años:** aumentar el entrenamiento de la técnica de cada movimiento deportivo y comenzar algún tipo de competición.

vidad física semanal mediante actuaciones lúdicas no competitivas extraescolares. Es el denominado programa de juegos Movi, con el que los escolares disminuyeron la obesidad, redujeron el sedentarismo y mejoraron la salud y la condición física.

El programa ha constatado que la actividad física recreativa basada en juegos no competitivos "está exenta de riesgos para niños con bajo peso porque los que participaron consiguieron aumen-

tar peso corporal, mientras que los obesos redujeron grasa".

Por ello, la recomendación es combatir el sedentarismo, por ejemplo, evitando pasar más de veinte minutos sin moverse, desplazándose al colegio andando o trabajando en la escuela a ratos de pie.

Cuando un niño realiza ejercicios físicos, además, se modifican sus estructurales, los aprendizajes se asimilan de forma más eficaz y tienen

mejor rendimiento escolar que los sedentarios. El problema es que "no existe conciencia de que el sedentarismo sea un problema para la salud".

Existen varias formas de ser más activo: a través de actividades cotidianas (pasear, subir y bajar escaleras, desplazarse en bicicleta o monopatín, ayudar en las tareas de casa, etc.) o a través de actividades organizadas o dirigidas. Se recomiendan especialmente las actividades recreativas no competitivas.



La MANIFESTACIÓN del 14 de marzo: “CADA VIDA IMPORTA. Por la Vida, la Mujer y la Maternidad”

Cientos de miles de personas participaron hoy en la manifestación 'Cada vida importa. Por la vida, la mujer y la maternidad', en Madrid, que empezó a las 12 de la mañana en la calle Sevilla y culminó en la Puerta de Alcalá en un acto marcado por los testimonios personales de cómo la vida se abre paso a pesar de las leyes injustas.

Convocada por diversas organizaciones -entre ellas, CONCAPA-, en la manifestación se pudieron escuchar testimonios como el de Helena, una niña de ocho años que decidió pedir como regalo de su último cumpleaños leche y pañales para las madres con dificultades a las que ayuda la Fundación Redmadre; o el de una familia con 3 hijos biológicos y que adoptó al cuarto, un niño con Síndrome de Down que ahora tiene 18 años.

En el desarrollo del acto se escucharon también composiciones musicales compuestas para Cada Vida Importa cuya temática es, en todos los casos, la defensa de la vida y la maternidad ('Depende de tí' y 'Aquí estoy yo', de Héctor Tobo; 'Alegrías RedMadre' y 'Sí a la vida', del compositor flamenco Tito Losada; y 'Gigantes', de Javier Andreu).

En su intervención, el presidente del Foro Español de la familia, Benigno Blanco, señaló que "esta-



mos aquí hoy, de nuevo, para evitar que caiga un muro de silencio sobre el aborto; para seguir poniendo voz en la calle al que no puede hablar porque aún no ha nacido; para ofrecer a todas las mujeres embarazadas el apoyo que necesiten para ser madres; para decirles que no están solas. para tender, también, nuestra mano en ayuda de todas

aquellas mujeres que han pasado por un aborto, si nos necesitan".

Aunque nosotros no podemos hacer las leyes -dijo-, lo que sí puede hacer la sociedad civil es "hablar, manifestarnos, votar, crear redes de apoyo a la mujer y ayudar a hacer visible al no nacido porque es su vida lo que está en juego".

LUCHAMOS CONTRA LA POBREZA



¿te apuntas?



Manos Unidas

CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE

902 40 07 07 - www.manosunidas.org

®

Campaña 56

CASTILLA-LA MANCHA

Presentación del CONCAPA BARÓMETRO en Toledo

Los dos primeros estudios del CONCAPA BARÓMETRO castellano-manchego sobre educación y familia fueron presentados en Toledo, los días 29 de enero y 17 de marzo, por el presidente nacional de CONCAPA y el presidente de CONCAPA Castilla-La Mancha, así como el autor de los estudios.

Los resultados aportaban datos como que más de ocho de cada diez entrevistados (82,5%) consideran que las familias deben elegir libremente el centro escolar, que más de ocho de cada diez (83,1%) decide matricular a su hijo en un determinado colegio por su buen nivel de enseñanza (los motivos menos valorados para elegir colegio son los servicios de comedor y transporte), o que las madres (48,2%) hablan con sus hijos sobre diferentes aspectos de su vida y actividad (colegio, problemas personales, etc.) casi cuatro veces más que los padres (12,5%).



Los entrevistados consideran que la familia puede contribuir al éxito escolar de los hijos sobre todo "interesándose y dialogando cada día con los hijos sobre la jornada escolar" y también "estableciendo un horario para estudiar y otro para el ocio".

Para el 88,6% de los encuestados la educación debe mejorarse mucho, una valoración mejor que la del resto de España (el 89,1% entiende que

la educación debe mejorarse en España).

El nivel de satisfacción de los padres con el colegio de sus hijos en Castilla-La Mancha es del 79,4%.

En el segundo estudio se reflejan datos como que casi ocho de cada diez entrevistados (79,6%) castellano-manchegos, de entre 36 y 50 años, opinan que las administraciones deben incrementar el apoyo eco-

nómico a las familias, o que los aspectos más valorados -en relación con la actuación de la Consejería- son el conocimiento de áreas curriculares (Lengua española, Nuevas Tecnologías, Matemáticas e Inglés), mientras que lo que recibe una menor valoración se refiere a "los recursos económicos empleados en el mantenimiento y conservación de las infraestructuras de los centros".

C. VALENCIANA

Curso de Gestión y Administración de APAS en Alicante

El pasado día 24 de enero tuvo lugar la celebración de un curso sobre "Gestión, Administración y Economía de un APA", impartido el Tesorero de CONCAPA, José Antonio Rodríguez Salinas. El seminario se organizó en sesión de mañana y tarde y contó con un gran número de participantes de los colegios alicantinos.



País Vasco

Un grupo de montaña de los padres del colegio

El grupo de monte San José, perteneciente al colegio de las Hijas de la Cruz de Hondarribia, fue creado en el curso 2013-2014 gracias a la ilusión de algunos padres y madres para acercar a sus hijos la pasión por el monte.

Todo comenzó el 16 de junio de 2013 en lo que llamaron "una quedada para ir al monte", después de lo cual se crea el grupo actual, que contó con el apoyo de los vecinos de Ama Guadalupekoa de Hondarribia, aportando la experiencia y el



equipo logístico necesario. El curso pasado realizaron 7 salidas programadas para niños a partir de 3º de Primaria y una más sencillita en Guadalupe para que los peques pudieran acudir, con una excursión de fin de curso en la zona del Baztán, durmiendo en albergue y con actividades de tirolinas.

En el curso actual tienen previsto realizar 9 salidas: Ernio, Jaizkibel, Peñas de Aia, Ibantelli, Pagoeta, Ongy, Marcha Regulada en Irún, Artikutka y Erlo.



Una innovadora actividad extraescolar para tu Centro

ALOHA Mental Arithmetic es líder en programas de **desarrollo mental** para niños, con presencia en más de **500 Colegios** y con **15.000 alumnos** en toda España.

Con sólo dos horas de clase a la semana, los alumnos potencian capacidades como la concentración, la creatividad, la memoria fotográfica...

infórmate
ahora para
ofrecerlo en
tu Colegio



**clases
divertidas
e interactivas**



Juegos didácticos



Cálculo con abaco



Aritmética mental



Pruebas de velocidad
y agilidad mental



Ejercicios visuales
y auditivos



Actividades en grupo



ANDALUCÍA



Entrevista coloquio con el locutor de COPE y Cadena 100, Javi Nieves



Miembros de CONCAPA Granada en la presentación del 30 Aniversario

Gran éxito en las actividades de celebración del 30 aniversario de CONCAPA Granada el pasado año

A lo largo de 2014 han tenido lugar numerosas actividades para la celebración del 30 aniversario de la Federación de CONCAPA Granada, actos que han tenido un notable éxito como los Premios a la Educación o el ciclo

de conferencias "De padres a hijos, de hijos a padres".

Personalidades del mundo de la política, la judicatura, la religión o los medios de comunicación participaron en los coloquios celebrados entre los

meses de marzo y mayo, con conferencias a cargo del Juez de Menores de Granada, Emilio Calatayud; el Presidente de la Asociación Dignidad y Persona, Daniel Portero; el periodista Fernando Díaz de la Guardia; el Cardenal Carlos Amigo; y el periodista Javi Nieves. Además, se contó con la presencia del Presidente de la Diputación, el Alcalde de Granada y el Subdelegado del Gobierno, en las visitas a los colegios.

Jornadas de Formación y Participación de Padres en Almería

El 22 de noviembre se celebró una Jornada de Formación sobre la participación de los padres en los centros educativos, acto que tuvo lugar en el Colegio Stella Maris, de Almería, y que comenzó con una presentación a cargo del Presidente de FECAPA Almería, Luciano M^a Consuegra, sobre "Madres/padres delegados de curso".

Posteriormente, el Secretario Técnico de la Federación, Francisco Hernández, realizó una exposición sobre la composición y funcionamiento de los consejos escolares, para finalizar con la intervención de Santiago Domingo, pedagogo, que desarrolló una charla sobre "La importancia de la participación de madres y padres en los centros educativos".



Los asistentes a la Jornada de Formación de Padres en Almería

EXTREMADURA

Asamblea General de CONCAPA Extremadura

El pasado 22 de noviembre se celebró la Asamblea General de Extremadura en el Colegio Santa María Assumpta de Badajoz, al que asistieron las APAs de Extremadura pertenecientes a CONCAPA Extremadura, así como el Secretario General de Educación, D. César Díez; la Delegada Provincial de Educación de Badajoz, Dª Concepción Cajaraville; el Arzobispo de Mérida-Badajoz, D. Santiago García Aracil; la Teniente de Alcalde de Badajoz, Dª Blanca Subirán; y el Presidente del Consejo Escolar extremeño. D. Carlos González.



Los miembros de la Confederación durante el desarrollo de la Asamblea General de CONCAPA Extremadura

ARAGÓN

Miguel Ángel García Vera es elegido como nuevo Presidente de Fecaparagón en la Asamblea del pasado mes de enero



El nuevo Presidente durante su intervención tras su nombramiento durante la Asamblea de Fecaparagón

El pasado 24 de enero se celebró la Asamblea anual de Fecaparagón, resultando elegido en el cargo de Presidente de la misma, Miguel Ángel García Vera, en sustitución de Pedro Martínez, que estuvo al frente de la federación durante ocho años.

El acto se celebró en el Colegio Escuelas Pías de Zaragoza y durante la misma se renovaron también los cargos de vocales.

Miguel Ángel, del APA del Colegio Jesús María El Salvador, es miembro de la Junta Directiva de la Federación desde hace seis años y es miembro del Consejo Escolar del Estado y del Consejo Escolar de Aragón.

¡Enhorabuena!

Asamblea Extraordinaria de Surgapa en Vigo



El pasado 22 de enero se celebró una Asamblea Extraordinaria de Surgapa en el colegio Santiago Apóstol, de Vigo, a la que asistieron representantes de los colegios Maristas de Vigo, Alborada de Vigo, Sagrado Corazón de Pontevedra, San José de Cluny de Vigo, Maristas de Tuy y Santiago Apóstol Jesuitas de Vigo.

Durante la Asamblea fueron elegidos nuevos miembros de la junta directiva: Vanesa Villa, como Presidenta, Miguel Arese como Vicepresidente, Rocío Torres es la Secretaria y José Cameselle el Tesorero.

Los vocales y demás componentes de Surgapa elaboraron un sistema de trabajo de colaboración, mediante comisiones de trabajo. Además, se ha creado una página de facebook, que se suma a la web y al blog ya existentes.

XXII Festival de Navidad de CONCAPA Cantabria



El 17 de diciembre se celebró el XXII Festival de Navidad de CONCAPA Cantabria. El acto tuvo lugar en la Sala Argenta del Palacio de

Festivales de Santander y contó con la participación de 11 coros de colegios federados: San José de Santander, Purísima Concepción,

María Auxiliadora "Salesianos", Ángeles Custodios, San Agustín, Torreáñez, Compañía de María "La Enseñanza", Sagrado Corazón

"Esclavas", Sagrada Familia, Jardín de África, y Sagrado Corazón "Fundación Igareda" de Cabezón de la Sal.

Home: Hogar, dulce hogar

Cuando el alienígena más irritantemente optimista de la galaxia se encuentra huyendo de su propia raza, se verá forzado a formar equipo con una chica adolescente muy testaruda.



Artículo Destacado



Huérfanos digitales

Algunos padres se sienten niños al lado de sus hijos, porque no son capaces de manejar como lo hacen ellos un iPad, una tablet o una iPhone de última generación.

Cine

La conspiración de noviembre



Peter Devereaux es un ex agente de la CIA extremadamente peligroso, que es persuadido para salir de su tranquilo retiro para realizar una misión muy personal. Brosnan es protagonista absoluto de la historia.



Chappie

Los agentes de la policía han sido sustituidos por unos sofisticados robots fabricados por una gran corporación, y que han logrado dejar los niveles de criminalidad en mínimos históricos.

App Recomendada



Citizen

Una aplicación para hacer llegar tus quejas a las empresas.

Videojuegos



Mario Party 10

Mario y sus amigos más íntimos innovan su repertorio en Wii U con más mini-juegos, nuevos tableros y exclusivos modos multijugador.

App educativa

Boletus Lite

Es una aplicación destinada a poder identificar fácilmente las setas que veamos en el monte, de modo que no corramos el riesgo, por ejemplo, de ingerir el producto equivocado.



Series

Smash

Steven Spielberg produce otra serie que equilibra buenos acordes y notas desafinadas. Cuenta lo que rodea la preparación de un gran musical sobre Marylin Monroe.



Los nuestros

Mediaset sube varios peldaños de calidad sin llegar a lograr una miniserie plenamente convincente. Intenta acercarse al cine estadounidense con esta ficción.



Sherlock

La ficción británica ha aportado grandes títulos a la televisión. Sherlock es uno de los más originales.

TV



Karlos Arguiñano en tu cocina

Karlos Arguiñano se ha convertido en el cocinero más popular de la historia de la televisión en España (lleva 23 años, pues inició su singladura en 1992).



A su imagen. Arte, cultura y religión

Hasta el 12 de abril de 2015 puede visitarse en el Centro Cultural de la Villa de Madrid la exposición “A su imagen. Arte, cultura y religión”, una pequeña síntesis de grandes creadores de la pintura y escultura, 100 piezas de gran calidad, en la que destacan autores como Rubens, Murillo, Goya, Velázquez, Valdés Leal o Cranach.

Así imagen es una exposición diferente, porque no es una muestra dedicada a un solo pintor o una sola tendencia. Es una pequeña síntesis de lo mejor de la pintura y de la escultura española. Se trata de una selección de alrededor de 100 piezas de gran calidad y valor artístico (Rubens, Murillo, Goya, Velázquez, Valdés Leal, Cranach) que permite al visitante recorrer los acontecimientos fundamentales del relato bíblico y de la

historia de la Iglesia. Acontecimientos que han sido y son, junto a otros, el origen de nuestra cultura occidental.

Hasta ahora no se había reunido en Madrid una colección como la que forma este conjunto de piezas que se ofrecen al público. Son obras que abarcan un amplio período de tiempo -desde el siglo X al siglo XX- y que han llegado desde 22 diócesis y de colecciones públicas (Museo del Prado, Patrimonio Nacional, Reina

Sofía) y privadas (Colección Banco Santander o Colección BBVA).

La selección de piezas reflejan la multitud de estilos con los que la Iglesia ha representado su mensaje y la gran capacidad que tiene el arte para humanizar y narrar una historia que sigue siendo sugerente en el presente. Todas ellas evocan hechos que pueden ayudar al hombre a conocer una parte de su historia y de sus referencias culturales.



PROGRAMA DIDÁCTICO Y FAMILIAR

Los participantes en el programa educativo aprenderán a observar e interpretar las obras de arte en su dimensión cultural, histórica y espiritual; conocerán a algunos de los protagonistas de la Historia Sagrada, descifrarán el lenguaje de los símbolos en el arte y serán arqueólogos en las tierras del Próximo Oriente.

El programa educativo está destinado a grupos escolares y es gratuito con la entrada.

La exposición se articula en seis secciones: "Antiguo Testamento", "El Jesús de los Evangelios", "La Iglesia de Pedro y Pablo", "Los padres y doctores de la Iglesia", "Polvo eres y al polvo volverás" y "Dies irae".

Catorce salas en total en las que no sólo se suceden óleos, tablas, esculturas, códices y tapices, sino que están dedicadas a temas como el Génesis, los profetas y sibillas, testigos y mensajeros, la Virgen, la infancia de Jesús,

DATOS DE INTERÉS

■ FECHA:

Hasta el 12 de abril de 2015

■ LUGAR:

Centro Cultural de la Villa "Fernán Gómez"

Plaza de Colón 4. 28046 Madrid.

■ HORARIO:

De Lunes a Jueves, de 10,00 a 20,00 h.

De Viernes a Domingos y Festivos, de 10,00 a 21,00 h.

■ PRECIOS:

El precio es de 7 € la entrada general y 5 € reducida (grupos a partir de 10 personas, niños de 6 a 12 años, mayores de 65 años, carné joven, discapacitados, y miembros de familias numerosas).

Gratis para menores de 6 años.

■ INFORMACIÓN:

www.asuimagen.es

muerte y resurrección de Cristo, los padres y doctores de la Iglesia, el Apocalipsis y el Juicio Final.

El público podrá seguir un relato a través de las más de cien obras de grandes maestros como Diego Velázquez, Francisco de Goya, Bartolomé Esteban Murillo, Francisco de Zurbarán, El Greco, Pedro Pablo Rubens, Lucas Cranach, Tintoretto, Alonso Cano, José de Ribera, Gregorio Fernández o Pedro Berruguete, entre otros, y de piezas de orfebrería, tapices, códices, que la convierten en una exposición única.

En la última parte de la muestra se puede ver el tríptico de Vrancke van der Sotck, realizado para el Ayuntamiento de Valencia (1494), cuyas tablas estaban dispersas en diversas instituciones y que se han conseguido reunir para esta exposición. Uno de los espacios más espectaculares es la sala dedicada al Calvario de Cristo, para el que se ha llevado a cabo una recreación del mismo.

Ha sido organizada por la Fundación Madrid Vivo, bajo los auspicios de la Conferencia Episcopal Española y del Arzobispado de Madrid y cuenta con la colaboración de varias entidades privadas y del Ayuntamiento de Madrid.



Cursos

para la Formación de Asociaciones de Padres

Cursos gratuitos para la formación de APAs, Federaciones, Confederaciones y Consejeros Escolares de CONCAPA* para la defensa de la libertad y calidad de la enseñanza y la participación:

*se entregará certificado de asistencia

- **APA: ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y POSIBILIDADES DE ACTUACIÓN**
- **CURSO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE UN APA**
- **¿CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS EN EDUCACIÓN?**
- **CURSO DE FORMACIÓN PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS PADRES EN LOS CONSEJOS ESCOLARES**
- **CURSO DE REDES SOCIALES O WEB 2.0**



PIZZEROS POR UN DÍA

VEN CON TU
CLASE A TELEPIZZA
Y CONVIÉRTETE
EN PIZZERO
POR UN DÍA.

Los temas a tratar
en las visitas son:

1. **Historia de la pizza**
2. **Nutrición y hábitos de vida saludable**
3. **Cadena alimentaria**
4. **Conservación de alimentos**
5. **Normas de higiene**
6. **Pizzeros por un día**



Para más información, o concertar visitas de colegios,
pónganse en contacto acudiendo a su telepizza más
cercano, o bien llame al nº de atención al cliente:

902 122 122



Visita de colegios

telepizza.es
el secreto está en la masa

Válida hasta el 31/12/2015.



información y reservas

a partir del 6 de junio
disfruta también de

Isla Mágica Tel: 902 16 17 16 - www.islamagica.es

Haz tu reserva de grupos en reservas@islamagica.es o en su agencia de viajes

Agua Mágica®
Sevilla
Andalucía

Isla Mágica®
Sevilla