

CONCAPA

Nº 56 - octubre-diciembre 2014

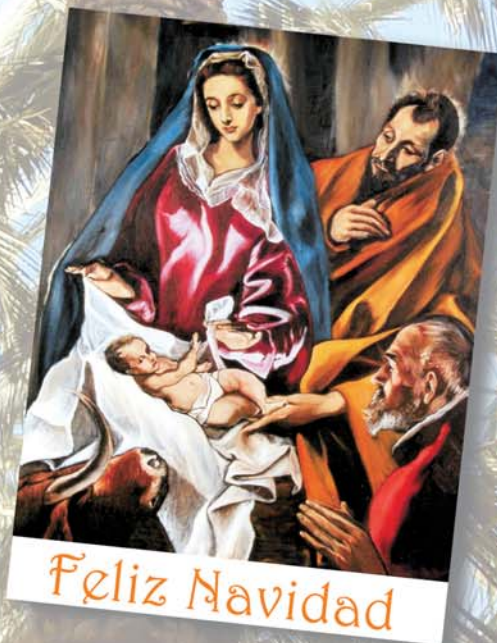
informa



XX Congreso Nacional de CONCAPA



**Ocio:
Impresionismo
americano**



PANORAMA DE LA EDUCACIÓN. INDICADORES OCDE 2014



Cursos

para la Formación de Asociaciones de Padres

Cursos gratuitos para la formación de APAs, Federaciones, Confederaciones y Consejeros Escolares de CONCAPA* para la defensa de la libertad y calidad de la enseñanza y la participación:

*se entregará certificado de asistencia

- **APA: ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y POSIBILIDADES DE ACTUACIÓN**
- **CURSO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE UN APA**
- **¿CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS EN EDUCACIÓN?**
- **CURSO DE FORMACIÓN PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS PADRES EN LOS CONSEJOS ESCOLARES**
- **CURSO DE REDES SOCIALES O WEB 2.0**



Más Información en: www.concapa.org

sumario

7-11 XX Congreso Nacional

CONCAPA celebró en Alicante su XX Congreso Nacional



25-27

Estudio



CONCAPA BARÓMETRO: la importancia de saber idiomas

38-40



Ocio: Los impresionistas que llegaron a América

12-13

Premios: "Leer con Valor"



editorial



Luis Carbonel Pintanel
Director

Una llamada a la responsabilidad

El éxito del XX Congreso Nacional de CONCAPA celebrado recientemente no es otra cosa que una llamada a la responsabilidad. Así lo indicaba el lema que habíamos elegido para el mismo: "Responsables de la Educación".

No es ninguna novedad que los padres somos los primeros responsables de la formación de nuestros hijos, pero además debemos ejercer como tales, tanto en la familia como en el centro educativo, lo que es particularmente interesante si tenemos en cuenta que la LOMCE no contempla plenamente la participación de las familias en el colegio.

Por esto, CONCAPA sigue abogando por un Pacto Social por la Educación, que dote de estabilidad al sistema educativo, y que hasta el momento no ha sido posible conseguir en el ámbito político por los intereses de unos y otros.

Pensamos que la voz de la sociedad tiene que ser oída y que, hoy por hoy, la solución pasa porque el Pacto sea elaborado por los agentes educativos, de modo que sea primero un Pacto Social y, después, un Pacto Político.

La responsabilidad alcanza también a los derechos y a la protección de la familia, de ahí la convocatoria a defender la Vida el 22-N.

Me despido deseándoos una muy Feliz Navidad, en estos días tan entrañables.

CONCAPA 

Nº 56
octubre-diciembre 2014

EDITA: CONCAPA
Alfonso XI, 4. 28014 MADRID
Tel. 91 532 58 65 - 91 532 26 30
Fax: 91 531 59 83
concapa@concapa.org
www.concapa.org

Javier Jiménez Cebrián
Julia Mª Llopis Noheda

Publicidad:
Alberto Hernández
Tel: 663 659 390
a.hdezlo@hotmail.es

DIRECTOR:
Luis Carbonel Pintanel
SUBDIRECTORA:
Olimpia García Calvo
CONSEJO DE DIRECCIÓN:
José Manuel Martínez Vega
Jorge Javier Villarino Rodríguez-Rey
Pedro José Caballero García
José Antonio Rodríguez Salinas

Impresión: Distripaper
Depósito Legal: M-45.465 - 2001

La Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.



Olimpia García Calvo

Total... ¿qué más da?

La situación social por la que atravesamos no es muy optimista que digamos: crisis económica, dificultades para encontrar trabajo, viviendas inasequibles, adultos y niños en el umbral de la pobreza, familias rotas, enfermedades sin vacuna, bebés en el cubo de la basura, personas que se aprovechan de las debilidades de los demás, fondos económicos conseguidos con métodos ilícitos, desconsideración hacia los demás, incluso a la propia naturaleza... Todo por un puñado de dólares y por la falta de escrúpulos de algunos.

Miro a través del espejo de los escrúpulos y veo que de una u otra forma todos nos reflejamos en él. Es como una *cadena de perjuicios*, que comienza con una minucia y no sabes dónde puede acabar, pero siempre genera una continuidad, personal y/o colectiva.

Todos hemos visto lo que ha pasado con el ébola. No nos afectaba, lo veíamos lejos y nadie hacía nada por resolver una situación dramática que se estaba produciendo en países con escasos recursos para hacerle frente. Morían personas pero no estaban en nuestro entorno más inmediato.

Ha hecho falta que, a través de un contagio, estallase el virus al *mundo supuestamente próspero* para que saltaran las alarmas y todos los países pusieran en marcha protocolos de control de la situación e investigaciones para hacerle frente. ¡Una pena!

Sucesos que se encadenan y que nos encadenan, porque una acción positiva o negativa no deja de tener repercusiones, tanto sociales como personales.

La mentira o el engaño no se pueden justificar porque rompen la confianza y quiebran la entereza personal, pues antes o después se acabará por saber.

Hoy he escuchado decir a un niño que "total... ¿qué más da?" y esa



Sucesos que se encadenan y nos encadenan, porque una acción no deja de tener repercusiones

es la frase más peligrosa que se puede aprender. Nada es igual, aunque sea parecido. Hasta el lenguaje contempla los sinónimos para referirse a aspectos similares, de modo que podamos matizar y precisar mejor.

No existen los actos neutros, sino que van concatenados, de ahí la importancia de pedir coherencia a las personas y de respetar la naturaleza que nos sostiene.

El peligro del *qué más da* es equiparar por abajo, conseguir que importe poco la actuación o la palabra con tal de conseguir el objetivo personal, y eso es algo que se aprende desde pequeños. El *qué más da* es desafectivo y traicionero, lleno de telarañas y

nubarrones de descarga retardada.

De ahí la necesidad de enseñar que nada es inocuo ni inofensivo, porque eso viene a ser el arma de los mediocres.

El Uniforme de su colegio



McYadra

Colegios

Escuelas infantiles

Equipaciones deportivas



LA GARANTÍA DE
NUESTRO SISTEMA DE
CALIDAD



ES-0185/2010

MC YADRA especialistas en uniformes escolares y equipaciones deportivas. La experiencia adquirida a lo largo de 30 años le servirá para potenciar la identidad de su centro. Disponemos de las infraestructuras necesarias para poder garantizar cualquier compromiso. Diseñamos y confeccionamos sus uniformes conforme a nuestros altos estándares de calidad.

Mi Mochila
Digital



Mi Mochila digital y CONCAPA
colaboran para hacer más fácil
la vuelta al cole para los padres
<http://concapa.mimochiladigital.es>

congreso

XX CONGRESO NACIONAL DE CONCAPA

Responsables de la educación



■ RECEPCIÓN EN EL AYUNTAMIENTO

La Junta Directiva de CONCAPA posa con la Teniente de Alcalde del Ayuntamiento alicantino, Dª Marta García-Romeu, durante la recepción que tuvo lugar en el Consistorio para dar la bienvenida a los asistentes.



CONCAPA celebró su XX Congreso Nacional en Alicante

Del 16 al 19 de octubre, CONCAPA celebró en la ciudad de Alicante su XX Congreso Nacional, un acto que se desarrolló bajo el lema “Responsables de la educación”, y en el que participaron los representantes de las Federaciones y Confederaciones de la organización.

El XX Congreso de CONCAPA Nacional que inaugurado por la directora de Innovación y Política Lingüística de la Generalitat, Dª Beatriz Gascó, la alcaldesa de la ciudad de Alicante, Dª Sonia Castedo, el concejal de Educación, D. Antonio Ardid, y la teniente

de alcalde del Ayuntamiento, Dª Marta García-Romeu.

Las ponencias corrieron a cargo de los psicólogos Dª Begoña Ibarrola y D. Antonio Ríos, quienes disertaron sobre la “Educación emocional en la familia” y “Educar desde la familia”, respecti-

vamente; mientras que la Comisión del Consejo Escolar del Estado de CONCAPA elaboró unas “Propuestas para un Pacto Social Educativo”, que serían debatidas por los asistentes. Finalmente, la clausura tuvo lugar en Elche, por la alcaldesa Dª Mercedes Alonso.

Viernes 17 de octubre: Inauguración del

Las jornadas comenzaron con una recepción oficial a los asistentes en el Ayuntamiento alicantino, donde la teniente de alcalde del Ayuntamiento, D^a Marta García-Romeu, saludó a los asistentes con unas palabras de bienvenida.

Al día siguiente tuvo lugar la inauguración oficial en el Salón de Actos de la antigua Cámara de Comercio, donde se contó con la presencia de la directora general de Innovación y Política Lingüística de la Generalitat, D^a Beatriz Gascó; la alcaldesa de Alicante, D^a Sonia Castedo, el concejal de Educación, D. Antonio Ardid; el delegado del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (PND), D. Francisco de Asís Babín; y el presidente del Consejo Escolar del Estado, D. Francisco López Rupérez.

Tanto el delegado del Gobierno para el PND, como el presidente del Consejo Escolar del Estado, tuvieron palabras de agradecimiento para con los padres implicados en el asociacionismo y en la formación de sus hijos a través de organizaciones como la CONCAPA.

Por su parte, la alcaldesa de Alicante dió la bienvenida a su ciudad a todos los asistentes al congreso, mientras que la directora general de Innovación y Política Lingüística de la Generalitat reivindicó el papel de los padres para conseguir la mejora de la educación.

El presidente de CONCAPA agradeció a todos los invitados y asistentes su participación en el XX Congreso Nacional.

Posteriormente tuvo lugar la primer ponencia, titulada "Educación emocional en la familia" y que desarrolló la psicóloga D^a Begoña Ibarrola. Durante la misma abordó los factores que facilitan manejar el mundo emocional de todos los miembros de la familia, teniendo presente que la base de la educación emocional se forma dentro de la propia familia.

A lo largo de la tarde se desarrollaron diversas actividades de ocio, desde la visita y almuerzo en la isla de Tabarca a la visita guiada en autobús por la ciudad de Alicante, para finalizar con una cena y visita guiada al Castillo de Santa Bárbara, donde además se celebró una interesante exposición y cata de miel.



■ DURANTE EL ACTO DE INAUGURACIÓN

Arriba, el presidente de CONCAPA y la presidenta de CONCAPA-ALICANTE, con la directora general de Innovación y Política Lingüística de la Generalitat



Congreso en Alicante y primera Ponencia



■ INAUGURACIÓN DEL CONGRESO

Autoridades de la ciudad de Alicante junto con los representantes de CONCAPA y el Delegado del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, D. Francisco de Asís Babín, y el Presidente del Consejo Escolar del Estado, D. Francisco López Rupérez, durante el acto de inauguración.



■ PRIMERA PONENCIA

La primera ponencia fue presentada por el vicepresidente de CONCAPA, D. Jorge Javier Villarino, y corrió a cargo de D^a Begoña Ibarrola, psicóloga, que habló sobre la "Educación emocional en la familia".



■ VISITAS Y EXCURSIONES

Entre las actividades previstas, el primer día del Congreso visitamos la isla de Tabarca, recorrimos la ciudad de Alicante en autobús y, posteriormente, un guía nos explicó la historia del castillo de Santa Bárbara.



Sábado 18 de octubre: Segunda Ponencia

La segunda jornada se desarrolló en la ciudad de Elche y se celebró en el Centro de Congresos "Ciutat d'Elx", donde tuvo lugar la ponencia "Educar desde la familia", a cargo de D. Antonio Ríos, médico y psicólogo.

El ponente destacó los cambios que se han realizado en las últimas décadas y que afectan a la forma de educar, resaltando la necesidad de orientar y pautar normas y límites, especialmente en los adolescentes.

Posteriormente se presentaron para el debate las "Propuestas para un Pacto Social Educativo", elaboradas por la Comisión del Consejo Escolar del Estado de CONCAPA, unas propuestas para establecer un pacto social educativo donde se incluya a los padres en los órganos educativos de toma de decisiones.

Las jornadas fueron clausuradas por la alcaldesa de Elche, D^a Mercedes Alonso, quien agradeció a los asistentes su visita a la ciudad y su empeño por la mejora educativa.

Durante la tarde, tras la visita al Museo del Palmeral y la visita al Jardín Artístico Nacional "Huerto del Cura", se realizó un paseo por la ciudad ilicitana y visita al Museo de la Festa, así como la audición de la capella y escolanía del Misteri d'Elx.

Finalmente, tuvo lugar la cena de gala, durante la que estuvo presente la consellera de Bienestar Social de la Generalitat Valenciana, D^a Asunción Sánchez Zaplana, así como el concejal de Educación del Ayuntamiento, D. Antonio Ardid.

Los actos finalizaron el domingo con la Misa celebrada por el Obispo, Mons. Murgui.



■ LA ESCOLANÍA DEL MISTERI D'ELX

Durante la tarde, tuvo lugar una audición de la Capella y Escolanía del Misteri d'Elx, quienes cada año representan la Asunción de la Virgen en un acto teatral que se viene celebrado desde hace más de 500 años



■ SEGUNDA PONENCIA

La segunda ponencia fue presentada por el tesorero de CONCAPA, D. José Antonio Rodríguez, y corrió a cargo de D. Antonio Ríos, médico y psicólogo, con una intervención sobre "Educar desde la familia".



■ CONSEJO CONFEDERAL

El sábado por la tarde tuvo lugar la celebración del Consejo Confederal de CONCAPA, donde se reunieron los consejeros de las Confederaciones integradas en la organización, para debatir algunos de los temas de interés.



a, Resolución General y Clausura en Elche



■ RESOLUCIÓN GENERAL DEL CONGRESO

La Comisión del Consejo Escolar del Estado de CONCAPA elaboró el documento de debate "Propuestas para un Pacto Social Educativo", que fue presentado como Resolución General del Congreso.



■ ENTREGA DE OBSEQUIOS

Entrega del obsequio al representante de la Federación de Cantabria, Agustín Velo. En la imagen, la presidenta de CONCAPA-Alicante junto a Agustín Velo y el presidente y secretario general de CONCAPA Nacional.



■ ENTREGA DE OBSEQUIOS

Entrega del obsequio del XX Congreso Nacional a la presidenta de la Federación de Córdoba, M^a Luisa Lucena. En la imagen, la presidenta de CONCAPA-Alicante con M^a Luisa Lucena y el presidente nacional de CONCAPA.



■ ACTO DE CLAUSURA

La alcaldesa de Elche, D^a Mercedes Alonso, dirige unas amables palabras a los asistentes para clausurar este XX Congreso, en presencia del presidente nacional de CONCAPA, D. Luis Carbonel



■ CENA DE CLAUSURA

Durante la cena de clausura se entregaron obsequios de recuerdo. En la imagen, el presidente de Fagapa, Javier Jiménez, junto a la presidenta de CONCAPA-Alicante y el presidente de CONCAPA.



■ ENTREGA DE OBSEQUIOS

Entrega del obsequio a la presidenta de la Federación de Ciudad Real, Milagros Fernández. En la imagen, la presidenta de CONCAPA-Alicante, con Milagros Fernández y el presidente y secretario general de CONCAPA.

Entrega de los premios del prim

El pasado 15 de septiembre, tuvo lugar en el Ayuntamiento de Madrid, presidido por la alcaldesa D^a Ana Botella, la entrega de los Premios Nacionales y de la Comunidad de Madrid de la primera edición del concurso Leer con Valor, promovido por CONCAPA, boolino y Mi Mochila Digital.

La entrega de los premios nacionales y de la Comunidad de Madrid de la primera edición del concurso Leer con Valor tuvo lugar el 15 de septiembre en el ayuntamiento madrileño y fue presidido por la alcaldesa de Madrid, D^a Ana Botella, y los representantes de CONCAPA, boolino y Mi Mochila Digital.

Participaron más de 4.000 niños de toda España en esta iniciativa, cuyo objetivo es fomentar la comprensión lectora, siendo promovida por familias y empresas.

El concurso iba dirigido a niños de entre 3 y 16 años y los premiados nacionales fueron: Paula Aznar Bustamante, de Ciudad Real; Alba Molina Quirós, de Asturias; Pedro Venancio Castillo, de Toledo; y Celia Nuñez Guas, de Asturias.

Por su parte, los premiados de la Comunidad de Madrid, fueron: Paula Estrada Munilla, Sergio Alvarado Barroso, Rafael Torres, e Irene Torres.

Los premiados se inscribieron a través de la web www.leerconvalor.org y leyeron el libro ofrecido por Everest, acorde con su edad, que podían recibir en formato digital o en papel, realizando después las actividades recomendadas. Finalmente, un jurado -integrado por representantes de las organizaciones convocantes- seleccionaron los mejores trabajos.

Los premios se han realizado en todas las Comunidades Autónomas, además de unos nacionales, consistentes en tablets Samsung, lotes de libros de Everest, y suscripciones digitales.



er Concurso Leer con valor



■ CON LA ALCALDESA DE MADRID.

En la foto de la izquierda, los niños premiados en la edición nacional y la de la Comunidad de Madrid, junto con la alcaldesa, D^a Ana Botella, y los representantes de CONCAPA, D. Luis Carbonel; boolino, D. Sven Huber; y Mi Mochila Digital, D. José M^a de Lucía.

En la foto de la derecha, la alcaldesa de Madrid, D^a Ana Botella, durante su intervención en el acto de entrega de los premios



■ ENTREGA DE PREMIOS.

En la fotografía de la izquierda, imagen de la sala durante la entrega de los premios.

En el centro, el presidente de CONCAPA durante su intervención felicitando a los premiados. A la derecha, Paula Aznar, ganadora del primer premio nacional, quien habló en nombre de todos los premiados.

España, el país en el que los univer

Según los datos del “Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE”, presentado recientemente, España es uno de los países del estudio donde los adultos obtienen su primera titulación universitaria con mayor edad: a los 26,9 años, mientras que los alumnos de Reino Unido lo hacen a los 24 años y los de Países Bajos a los 24,6.

Montserrat Gomendio, Secretaria de Estado de Educación, y Dirk van Damme, Director de Innovación e Indicadores de Progreso de la OCDE, presentaron el pasado 9 de septiembre el “Education at a Glance 2014. OECD Indicators” (Panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE). Se trata de un estudio en profundidad que ayuda a conocer mejor el sistema educativo español en relación con el resto de países de la OCDE.

El informe presenta indicadores en torno a cuatro ejes: la expansión de la educación y los resultados educativos, los beneficios sociales y económicos de la educación, la financiación de la educación y el entorno de los centros educativos y el aprendizaje.

Por lo que respecta a España, el informe destaca que:

- A pesar del avance que se ha producido en España en la evolución del nivel de formación en la población adulta desde el año 2000 a 2012, existe una diferencia en la formación alcanzada por los adultos de más de un 20% en relación con los países de la OCDE tanto en Primaria y Secundaria (45% frente a 24%), como en Secundaria postobligatoria (22% frente a 44%). Esto es debido principalmente a las altas tasas de abandono esco-



La Secretaria de Estado de Educación y el Director de Innovación e Indicadores de la OCDE durante la presentación de

lar temprano y al escaso porcentaje de la población que obtiene títulos de formación profesional de grado medio.

MOVILIDAD ENTRE LOS JÓVENES

- La movilidad educativa intergeneracional pone de manifiesto que el 55% de los adultos entre 25 y 64 años tiene el mismo nivel educativo que sus padres, mientras un 40% obtiene un nivel superior.

- España es uno de los países del estudio don-

de los adultos obtienen su primera titulación universitaria con mayor edad: a los 26,9 años. En los Países Bajos son 24,6 años, y en el Reino Unido, 24 años.

- El número de estudiantes internacionales que cursan estudios universitarios en España es sensiblemente inferior al promedio de la OCDE (2% frente al 8,1%).

PROFESORES

- La ratio de alumnos por profesor es inferior

Universitarios tardan más en graduarse

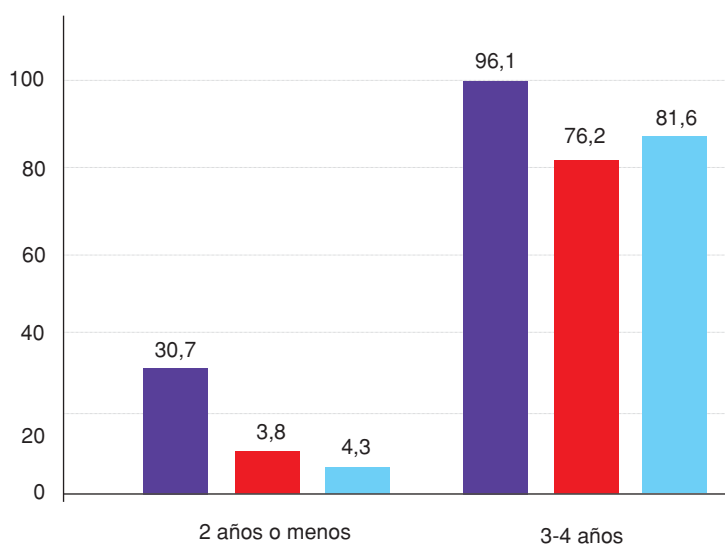


el "Panorama de la Educación 2014"

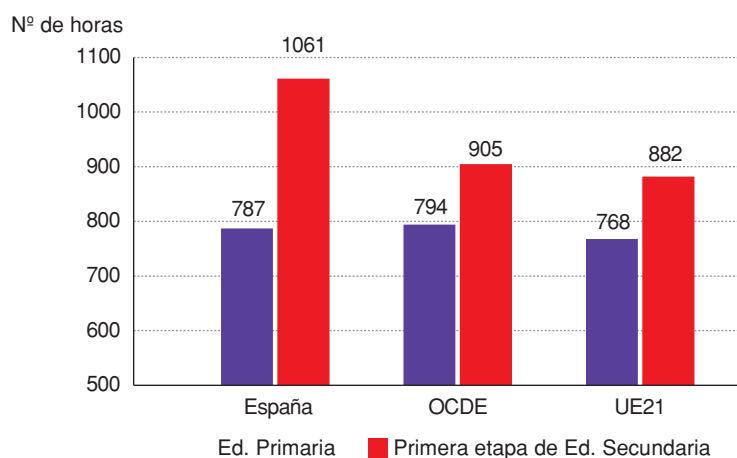
en España a las de la OCDE y de la UE en todos los niveles educativos. En la ESO esa proporción es 10,6 (España) por 13,2 (OCDE) y 11,4 (UE), según datos de 2011.

- Los profesores españoles de la ESO comienzan su carrera profesional con un salario anual que es un 26% superior al de los de la Unión Europea y de la OCDE. Al final de su carrera, el salario de estos docentes es un 12% superior al de los de la OCDE y de la UE (datos de 2011).

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN POR TRAMOS DE EDAD (2012)



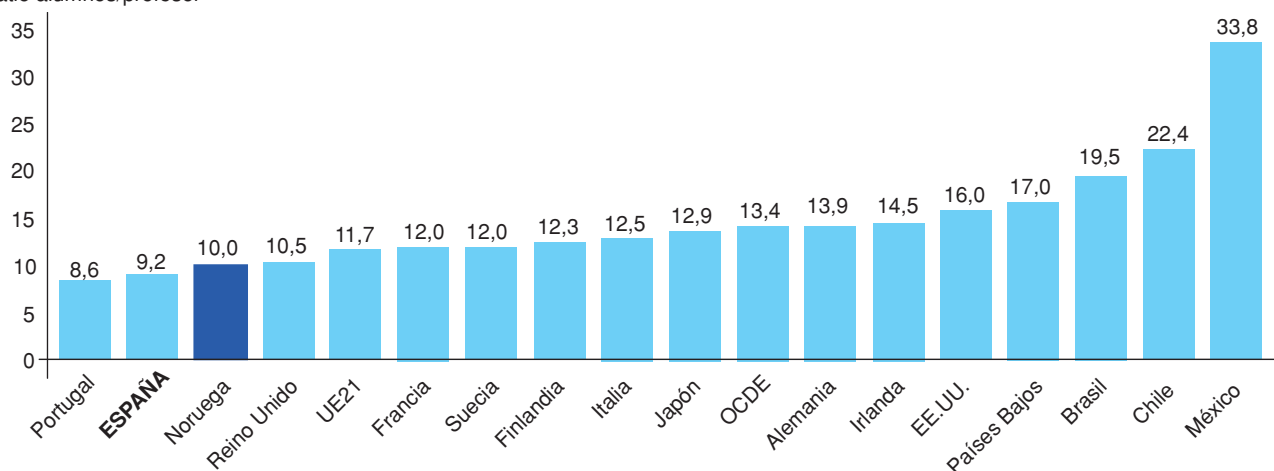
NÚMERO DE HORAS DE INSTRUCCIÓN OBLIGATORIAS PREVISTAS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS



Una persona con estudios superiores tiene en España un 55% menos de probabilidad de estar desempleada que una persona que solo alcanzó la ESO.

RATIO ALUMNOS/PROFESOR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (PRIMERA Y SEGUNDA ETAPA) EN INSTITUCIONES PÚBLICAS (2012)

Ratio alumnos/profesor



- Los salarios relativos de los profesores de España son más altos que los de los trabajadores con Educación terciaria, tanto en Primaria (20%) como en Secundaria (35%). En la OCDE y en la UE ocurre lo contrario.

GASTO POR ALUMNO

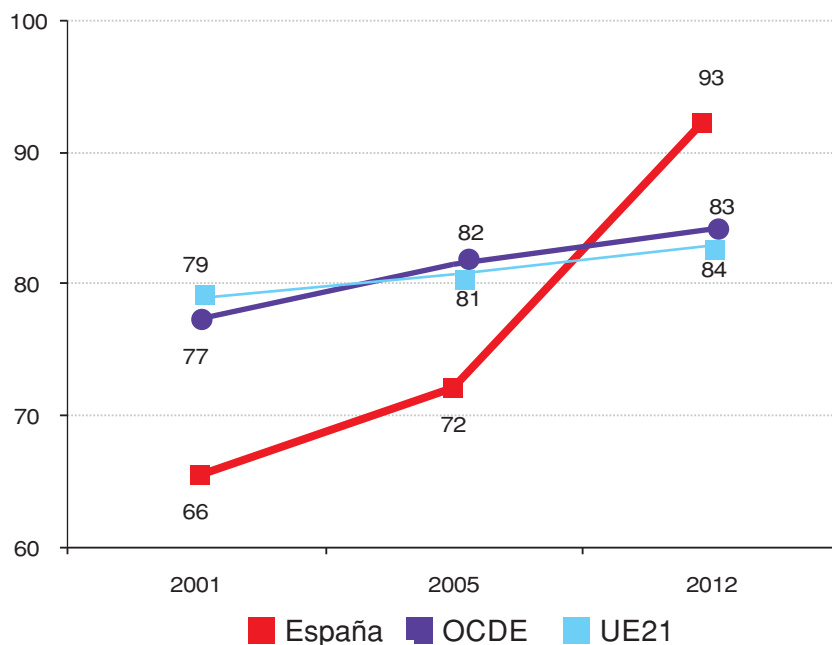
- España destina 9.285 dólares al año de gasto público por alumno en la educación pública, un 4% más que la OCDE y la UE (datos de 2011). Entre los factores que explican el gasto destaca el salario de los profesores, los años de escolaridad (en España el número de repetidores es muy elevado) y la ratio alumnos-profesor. Es justamente la ratio el factor que más influye para explicar la diferencia entre España y los países de la OCDE.

- El porcentaje de inversión privada en instituciones educativas de educación terciaria es inferior a la que obtienen los países de la OCDE (22,5% frente al 30,8%).

NIVEL EDUCATIVO

- Aunque un mayor nivel educativo supone una barrera de protección frente al desempleo, en España esa barrera es más débil que en el conjunto de la OCDE. Una persona con estudios superiores tiene en España un 55% menos de probabilidad de estar desempleado que una persona que solo alcanzó la ESO. En cambio en la OCDE esta probabilidad es inferior en un 63%. El estudio asocia las mayores tasas de empleo a mayo-

TENDENCIAS EN LAS TASAS DE GRADUACIÓN EN SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA (2001-2012)



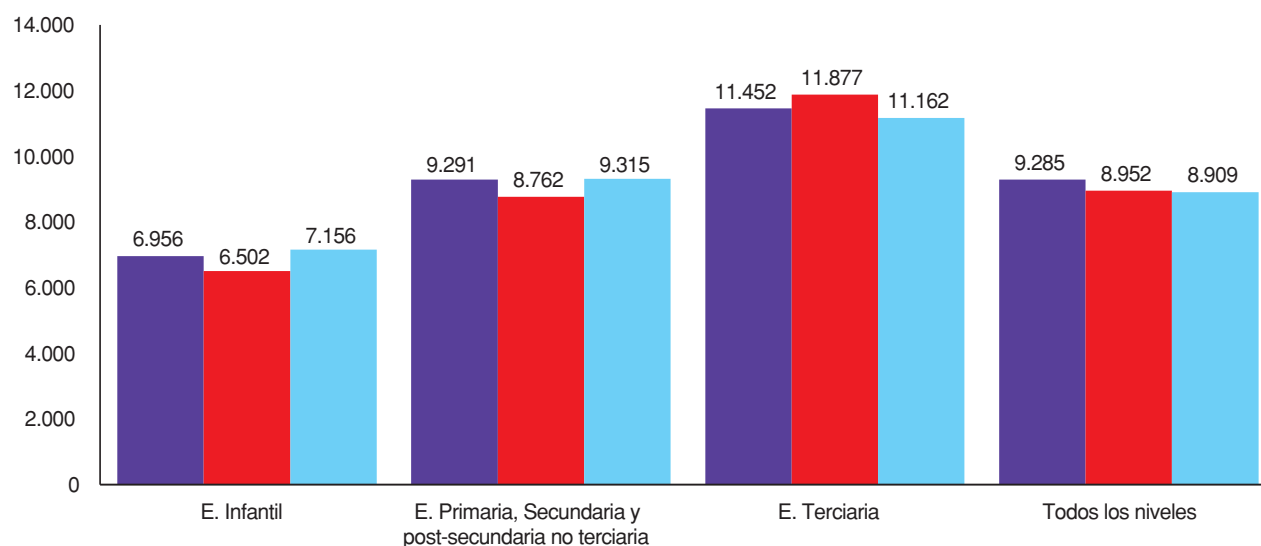
res niveles de competencias (medidos a través de PIAAC).

- A mayor nivel educativo existe un mayor porcentaje de población en los niveles de rendimiento más altos (niveles 4 y 5) en las pruebas PIAAC (PISA de adultos) de comprensión lecto-

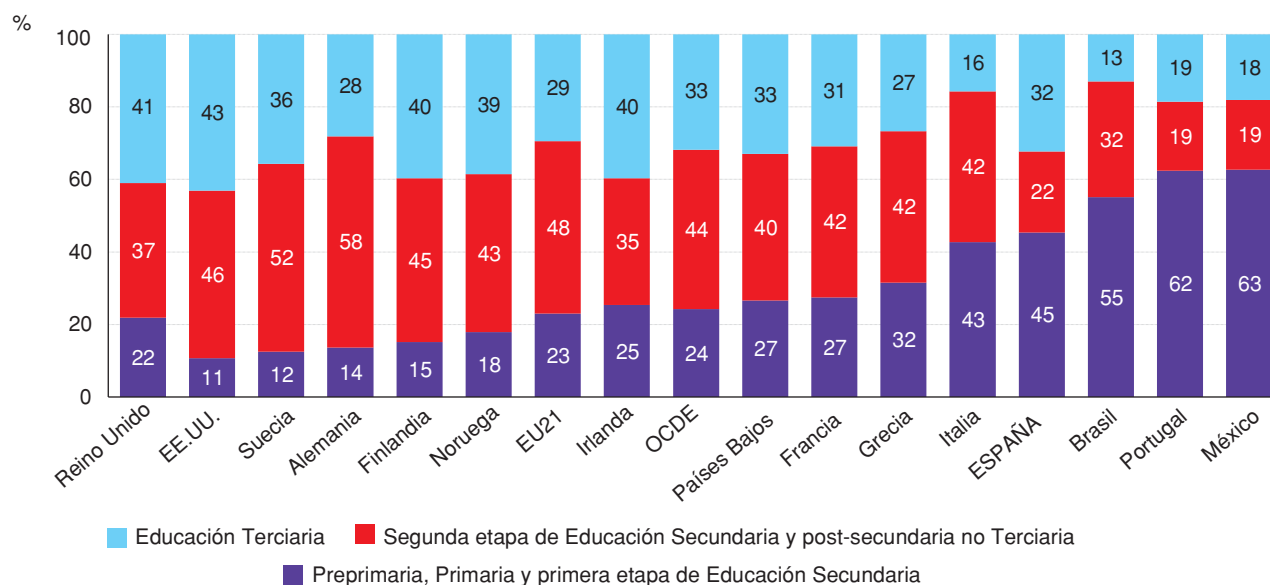
ra y matemáticas. Sin embargo, en España solo el 12% de los estudiantes universitarios están en los niveles de rendimiento más altos de esta prueba.

- Los beneficios económicos para el individuo y la sociedad que proporciona la obtención

GASTO PÚBLICO ANUAL POR ALUMNO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS (2011)



NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA (25-64 AÑOS) (2012)



de un título de educación terciaria genera retornos netos positivos en todos los países considerados. En España los retornos privados son un tercio inferiores a los de la media de la OCDE, mientras que los retornos públicos son prácticamente cuatro veces menores.

CONCLUSIÓN

El informe español pone de manifiesto el gran esfuerzo inversor realizado en educación, que ha permitido una mayor tasa de escolarización desde la etapa de Educación Infantil hasta la Universidad.

Sin embargo, el estudio constata que hay mucho espacio de mejora en la adquisición de mayores niveles de competencia y formación, necesarios para proteger mejor a los ciudadanos contra el desempleo y para obtener los beneficios sociales de la educación.

Este curso hay más alumnos e

El día 15 de septiembre, el ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, presentaba, como cada año, el informe “Datos y cifras. Curso escolar 2014-2015”. En esta ocasión destaca el hecho de que aumentan los alumnos de FP frente a los de Bachillerato y que ha crecido la tasa de alumnos que obtienen el graduado en ESO.

Según el informe “Datos y cifras. Curso escolar 2014-2015”, se estima que el nuevo curso académico lo han iniciado un total de 8.141.628 alumnos no universitarios, lo que supone 57.634 más que el curso anterior, aunque existen diferencias en la evolución de las distintas enseñanzas, ya que en los últimos años la matrícula ha crecido especialmente en los niveles de Educación Infantil, Educación Primaria y Formación Profesional

En total, se estima que los estudiantes de FP han aumentado en más de 90.000, hasta 793.034, frente a los 705.231 de Bachillerato. Este incremento se debe por un lado al trasvase de alumnos de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), que desaparece con la LOMCE, a la nueva Formación Profesional Básica, y por otro a la creciente tendencia a cursar FP, que se viene experimentando en los últimos siete años, y que se ha intensificado en los últimos dos cursos.

En este sentido, el ministro puso de relieve el aumento de estudiantes matriculados en Formación Profesional a distancia, que ha crecido en este curso un 14% y que se acercan ya a 62.000.



Un dato destacado del informe es que en los últimos años comienza a disminuir el alumnado extranjero en las enseñanzas no universitarias, pues se ha pasado de 781.236 alumnos en el curso 2011-2012 a 731.167 en el curso pasado.

Otros datos de interés son que los últimos cinco años la escolarización a los 17 y 18 años ha aumentado más de 10 puntos y que tras la finalización de la escolarización obligatoria ha

crecido el acceso a la educación secundaria postobligatoria y a la educación superior.

CENTROS EDUCATIVOS

Por otro lado, el número de centros docentes en el curso 2014-2015 es de 28.064, de los que 19.054 son públicos y 9.010 privados.

Por niveles, los más numerosos son los centros públicos de Educación Primaria (9.861), mientras que el 68,3% del alumnos no universitario está

en FP y más graduados en ESO



escolarizado en centros públicos. En lo que respecta al profesorado, el número de docentes el pasado curso fue de 670.778 (4.189 de centros públicos y 1.255 de centros privados).

Las cifras también señalan que el número medio de alumnos por profesor en España es inferior en todos los niveles a la media de la OCDE y a la de los países de la UE.

Asimismo, el número medio de alumnos por unidad no presenta grandes variaciones en los dos últimos cursos: 0,8 en el primer ciclo de Infantil y 0,7 en Bachiller y FP de grado superior.

Se estima que el gasto público en educación en 2014 tendrá un incremento del 0,1% sobre el pasado año, después de los descensos iniciados en 2010; el 64,1% de dicho gasto público se destina a gastos de personal, mientras que dentro de la actividad educativa la mayor partida, el 33,9%, se la llevan los niveles de Infantil, Primaria y Educación Especial.

BECAS Y AYUDAS

Según el informe, en 2014 el programa de becas y ayudas del Ministerio de Educación asciende a 1.465,8 millones de euros; el 65,3% de dicho importe se destina a becas y ayudas universitarias, que representan el 41,8% de los beneficiarios, mientras que el 31,6% va para estudios postobligatorios no universitarios, y el 26,6% restante para los niveles de Infantil, enseñanza obligatoria y Educación Especial.

Otro dato significativo es el crecimiento en los últimos años de la tasa de alumnos que obtienen el graduado en ESO. También destaca el descenso del abandono educativo temprano en 10 puntos en los cuatro últimos cursos, situándose en un 22,7%, aunque todavía doble la media de la Unión Europea.

Imágenes del acto de inauguración del curso escolar 2014-2015 en el colegio Ben-Cho-Shey, de Pereiro de Aguiar (Orense)



Coaching para padres: el modelo de tus hijos eres tú

Vivimos tiempos complejos que exigen de nosotros que nos comportemos como si fuéramos superhéroes. La responsabilidad nos abrumba y, sin darnos cuenta, nos dejamos arrastrar por una sociedad que considera que una persona triunfadora es aquella que compite sin tregua para alcanzar el éxito económico y el reconocimiento público.

La situación es aún más delicada cuando nos convencemos de que nuestros hijos deben renunciar a disfrutar de su infancia para dedicarse a aprender a competir ferozmente con sus iguales pero ¿realmente queremos que su futuro sea una réplica de nuestra frenética vida?

Al inicio de los talleres que imparto en las Asociaciones de Padres siempre abro el debate de una serie de preguntas: ¿Qué es lo que deseamos para nuestros hijos?

Las respuestas siempre se resumen en que crezcan sanos, que sean felices, que sean buenas personas, que sean buenos profesionales, etc.

Y nosotros ¿qué hacemos para conseguirlo? Trabajar duramente para que no les falte de nada, para que tengan cubiertas sus necesidades físicas, sus necesidades afectivas, su desarrollo intelectual... Y además, procuramos educarles para que se integren socialmente, les protegemos de todo lo que puede dañarles y les consolamos cuando sufren decepciones y fracasos.

Todos hemos aprendido a ejercer de padres en la escuela de la vida, hacemos lo que hemos visto hacer, imitamos y repetimos comportamientos, creencias, soluciones...

Y nuestros hijos ¿qué es lo que hacen desde que nacen? ¡imitarnos!

Llegados a este punto es necesario pararse y refle-



Si eres el mejor modelo para tus hijos ¿cómo sabes que lo eres?

Marce Constanzo
Coach especializada en
Coaching para padres

xionar: ¿Eres consciente de que tú eres el principal modelo de persona para tus hijos? Y si es así ¿eres el mejor modelo posible? ¿cómo sabes que lo eres?

Aquí empieza el proceso de autoconocimiento, mirarse en el espejo interior y observar la imagen que refleja.

Del mismo modo que antes de salir de casa echamos un rápido vistazo a nuestros hijos y a nosotros mismos -comprobando que llevamos la corbata bien anudada, el pelo peinado, la ropa y los zapatos limpios, etc.- también deberíamos asegurarnos de que la imagen de persona que proyectamos está alineada con nuestros valores, creencias, actitudes y comportamientos.

El *coaching* para padres es una propuesta pensada para aquellos padres que están decididos a aprender a acompañar a sus hijos en su desarrollo personal enseñándoles a pensar por sí mismos, a respetarse y aceptarse, a comprender lo que les sucede, a descubrir su identidad y sus talentos, a relacionarse consigo mismos y con los demás.

El objetivo es convertirse en los mejores "entrenadores" (*coach*) de nuestros hijos, aprendiendo y desaprendiendo juntos, teniendo también la oportunidad de contribuir a que sean los auténticos protagonistas de su vida.

Nos proponemos incorporar herramientas de *coaching* para identificar y potenciar lo mejor de nosotros mismos y de nuestros hijos: ahondar en el autoconocimiento personal y aprender a conocernos desde la observación y el interés incondicional, desarrollar las habilidades de comunicación y aprender a entenderse desde el respeto y la escucha, reforzar las relaciones positivas y gestionar y transformar los conflictos en un espacio de encuentro y aceptación.



Las salidas nocturnas de los adolescentes: Decálogo para una buena planificación entre padres e hijos (y 2)

Como concluíamos en el artículo anterior, es muy recomendable planificar las salidas de su hijo o hija adolescente con tiempo suficiente y utilizando estrategias de negociación. Para realizarlo del modo más adecuado y eficaz, le ofrecemos un decálogo de sugerencias basadas en el diálogo y los acuerdos que le ayudarán no sólo a reducir la tensión familiar que genera esta toma de decisiones sino también a facilitar el auto-control y la asunción de responsabilidades de su hijo o hija adolescente:

1ª) PARTIR DE UNA POSICIÓN DE COHERENCIA ENTRE LOS PADRES.

Independientemente de su situación de pareja (incluida la circunstancia de que los progenitores se encuentren separados o divorciados), Vds. deben adoptar una posición común y coherente antes de dar el paso de hablar con su hijo o su hija de sus primeras salidas nocturnas. En caso de desacuerdo, deben alcanzar algún nivel de compromiso que les permita enviar un mensaje claro y consistente a su adolescente.

En este asunto no caben las posturas ambiguas ni la inhibición porque son los padres -ambos padres- los que deben dar el permiso para salir de noche. Esto incluye también el resto de los aspectos a establecer en la preparación de esas primeras salidas.

La educación es una responsabilidad que debe ser asumida de forma conjunta y cooperativa por ambos progenitores y, en situaciones que exigen decisiones firmes como las que nos ocupan, es imprescindible que además sean coherentes.

2ª) CREAR LAS CONDICIONES MÁS ADECUADAS PARA EL DIÁLOGO.

El peor error que puede cometer es ir posponiendo la toma de decisiones para abordarlas unas horas o unos minutos antes de la salida. Tenga la certeza de que esos mensajes de última hora ("¡No bebas!" "¡Vuelve pronto!") no tienen ninguna utilidad e incluso pueden ser contraproducentes. Si queremos dialogar es imprescindible plantearlo con suficiente antelación. Para ello, tiene que hacerle saber a su hijo o hija de forma directa y explícita que es preciso hablar sobre este asunto: "Queremos hablar contigo sobre la salida que quieres hacer el próximo fin de semana".

De igual modo, es muy importante elegir un buen momento para hablar, un momento en el que tanto los padres como el adolescente estén tranquilos, poco ocupados y dispongan de tiempo suficiente para dialogar con serenidad. Pueden

también sugerirle que sea él quien proponga un día y una hora que les venga bien a todos. Otra opción interesante es la de establecer en su familia determinados momentos fijos a la semana para la comunicación. Esto permitiría que, con una frecuencia regular, todos los miembros puedan dialogar (una comida, un paseo, etc.) y, sin duda, sería un contexto idóneo para tratar el tema de las salidas nocturnas.

3ª) ESTABLECER UNA BUENA COMUNICACIÓN.

Si de verdad desea gestionar de forma razonable y eficaz el reto que representan las primeras salidas de su hijo, es fundamental debatirlo con calma para captar todo lo que él/ella quiere expresarles con sus palabras y su comportamiento. Tenga en cuenta que, para comprender a un adolescente, hay que ir más allá del lenguaje verbal y prestar especial atención a lo que transmite con su lenguaje no verbal: miradas, posturas, gestos, emociones, silencios...

Manifieste su interés por las expectativas que el joven tiene puestas en esa salida. Su hijo necesita saber que su mundo, sus amigos y sus intereses son importantes para Vd. Pregunte también acerca de los planes que conlleva la salida en sí procurando no ser demasiado indiscreto.

Exprésele claramente el comportamiento que espera de él. Tómese el tiempo necesario para explicarle claramente sus peticiones y sus deseos y verifique que el mensaje ha sido comprendido tal y como Vd. quiso transmitirlo. Es clave evitar confusiones y malentendidos.

4ª) PERMANECER FIRMES ANTE UN EVENTUAL CHANTAJE EMOCIONAL.

Es probable que, si no obtiene de forma inmediata lo que desea - dejarle regresar a una determinada hora de la madrugada o acudir a determinada fiesta -, el adolescente recurra al chantaje emocional: "Eres un mal padre (o madre)", "Lo que pasa es que no tenéis confianza en mí" o la frase definitiva de "A los demás sí les dejan". De ahí que uno de los principales retos a los que deberá enfrentarse consiste en resistir el chantaje emocional que suponen este tipo de argumentos.

Es preciso que permanezca firme en sus posiciones y racionalice el tema. Para los adolescentes, la cuestión de la normalidad es muy importante; lo que ellos consideran "normal" tiene una gran influencia sobre sus opiniones y sus decisiones. Sin embargo, no siempre esa valoración de normalidad que le presenta tiene una base real; si profundiza un poco, comprobará que "todos los demás" no son

en ocasiones más que determinados amigos especialmente relevantes para él o para ella.

De todos modos, aunque fuera cierto que otros padres lo autorizan, Vd. no debe sentirse cuestionado ni empujado a aceptar determinadas decisiones que no comparte. Las pautas educativas, las normas y los límites no tienen por qué ser los mismos en cada hogar. Su hijo debe aprender que las reglas de juego pueden ser distintas en una u otra familia, además recuerde que son los padres los responsables de tomar la disposición final. Vds. deben adoptar sus propias decisiones, procurar que sean equilibradas y ser consecuentes en su cumplimiento.

Resulta muy recomendable mantener cauces abiertos de comunicación con los padres de los amigos de su hijo/a y tratar de establecer posibles alianzas y pautas compartidas de actuación con ellos. De este modo, si no se logran acuerdos plenos en cuanto a las condiciones de la salida, al menos pueden compartir información y reducir las disonancias entre los mensajes que se envían a los distintos miembros del grupo de adolescentes.

5ª) DESARROLLO DE LAS SALIDAS: PONER NORMAS Y LÍMITES.

Un aspecto fundamental es conocer lo más posible el desarrollo de la salida. Para ello, planteas a su





adolescente que le cuente qué va a hacer. Si no tiene nada previsto -algo relativamente frecuente-, pregúntele sobre el lugar o lugares a los que va a ir y las personas con las que va a salir.

Puede que las informaciones que le dé no sean claras. En ese caso, pídale que las precise. Si, a pesar de

todo, tiene dudas sobre el lugar y las condiciones de la salida, hable con los padres de sus amigos tras haber advertido, eso sí, a su hijo/a de su intención de hacer ese contacto.

Tan importante como conocer las actividades que piensan realizar durante la salida es conocer el ambiente en el que se va a producir, porque de este modo podrá anticipar posibles situaciones de riesgo a las que su hijo o hija va estar expuesto. Toda la información recogida le facilitará el proceso de negociación con él/ella acerca de las normas y límites necesarios para la salida. A partir de ahí, trate de que las reglas sean razonables, claras y seguras, y tenga la suficiente flexibilidad para ir adaptándolas si fuera necesario.

Por supuesto, si finalmente Vds. no ven con claridad todos los aspectos que rodean la organización de la salida, deberán adoptar la decisión que estimen más pertinente. Tengan en cuenta que, aunque para su hijo ésta será la única y la mejor, no existe ninguna salida ni fiesta imprescindible ni insuperable.

6ª) NEGOCIAR LA HORA DE REGRESO A CASA.

La hora de regreso a casa es sin duda el más representativo de los conflictos que generan las primeras salidas nocturnas de los adolescentes en el hogar. De hecho, esta decisión centra muchas dis-

cusiones entre padres e hijos adolescentes; pero, como todas las respuestas a las cuestiones educativas, no admite soluciones simples. Comenzando porque la visión del mundo y de los hijos que tienen los padres constituye el principal punto de partida. Dicho de otro modo, el establecimiento de un horario más limitado o más amplio y la flexibilidad con que se administra no son más que los indicadores que reflejan las pautas educativas que Vds. están siguiendo con su hijo o hija adolescente.

Aunque cada familia tiene la potestad de establecer éste y otros límites relacionados con la educación de sus hijos, hay tres premisas que conviene tener en cuenta:

1. La primera es la necesidad de que los padres, de forma negociada siempre que sea posible, establezcan horarios de regreso a casa. No piense que inhibirse es más neutro o más democrático; al contrario, las ambivalencias y los silencios son otra forma de enviar mensajes a su hijo, sólo que en este caso el mensaje será de permisividad y desinterés y Vd. perderá una ocasión extraordinaria de apoyarle en su proceso de autonomía.

2. La segunda premisa es que los horarios, como cualquier otro límite, deben ser estables, sin que ello impida que puedan modificarse ante acontecimientos o circunstancias especiales.

3. La tercera es que los horarios deben plantearse de modo progresivo y deben irse modulando en función de dos aspectos fundamentales: la edad y madurez del adolescente y el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos en las salidas anteriores. Estaríamos hablando, pues, de una independencia por etapas.

En síntesis, los horarios deben ser razonables, negociados con los hijos siempre que sea posible, adaptados a la edad y las características de cada adolescente así como a otras circunstancias objetivas (nivel de seguridad de la zona por la que va a moverse durante la salida, existencia o no de transporte público, época vacacional o de estudio...). Además, deben ser progresivos en función de su maduración y el cumplimiento de sus compromisos.

7ª) UTILIZAR UN MEDIO DE TRANSPORTE SEGURO.

Un tema que debe abordar con su adolescente antes de una salida nocturna es el medio de transporte que va a utilizar para su regreso a casa. Ante todo, recuérdale que no debe subir bajo ninguna circunstancia al vehículo de un desconocido. Tampoco si el conductor ha bebido alcohol o consumido otras drogas. Lo más recomendable es utilizar un medio de transporte público (en algunas ciudades existen au-

tobuses disponibles todas las noches de los fines de semana).

Otra estrategia, cada vez más extendida si va con familiares o amigos que disponen ya de permiso de conducir, es la que se denomina el "conductor designado" o "conductor alternativo" que consiste en que un miembro del grupo se compromete a no ingerir alcohol ni ningún otro tipo de sustancia tóxica para garantizar la seguridad del resto del grupo.

En caso de que surjan dificultades imprevistas para organizar el traslado de regreso, indíquele que le llame para que Vd. pueda intervenir de algún modo o salir a buscarle. Si finalmente deciden que pase la noche en casa de un amigo, compruebe con un adulto responsable dónde y en qué condiciones pasará la noche.

En términos generales, el móvil es un instrumento de gran utilidad para gestionar cualquier imprevisto que pueda surgir en la noche por lo que debe recomendar a su hijo o hija que lo mantenga abierto y no dude en hacer uso de él siempre que lo precise.

8ª) NEGOCIAR NORMAS CLARAS EN RELACIÓN CON EL ALCOHOL Y EL DINERO.

El consumo de alcohol, y más aún si se hace de forma compulsiva hasta la embriaguez, es muy perjudicial para los adolescentes; como padre está obligado a usar su influencia para incidir sobre el comportamiento de su hijo adolescente en materia de consumo de alcohol y a prohibirle su consumo. Al igual que en los demás puntos de este decálogo, Vd. debe negociar con su hijo o hija las reglas relativas al consumo de alcohol durante sus salidas de fin de semana, partiendo de un hecho incuestionable: en nuestro país la ley prohíbe la venta y el consumo de alcohol a menores de 18 años. De igual modo, todos los expertos, la OMS y demás organismos oficiales consideran que en menores de 18 años cualquier consumo de alcohol, por pequeño que sea, es siempre desaconsejable.

Otro aspecto que puede ser objeto de negociación de cara a las salidas de fin de semana es el que se refiere a la disponibilidad del dinero de bolsillo. Los niños y los adolescentes aprenden a administrar el

dinero sólo si pueden disponer de pequeñas cantidades con carácter regular. Aunque en nuestro país no es una costumbre mayoritaria, los expertos consideran útil dar una paga sin asociarla con condiciones.

9ª) TRANSMITIR INFORMACIÓN SOBRE LOS RIESGOS.

En noveno lugar, incidir en la necesidad de transmisión de información acerca de los riesgos que entrañan las salidas nocturnas. En este sentido, los padres deben ser realistas y modestos. No está en sus manos suprimir totalmente los riesgos, aunque sí trabajar para crear un contexto susceptible de disminuirlos: dándoles informaciones que les ayudarán a hacer elecciones acertadas, favoreciendo la adquisición de competencias que les permitirán mejorar su comportamiento y ayudándoles a tomar conciencia de las consecuencias de sus decisiones personales.

10ª) FINALMENTE, ABORDAR EL PROBLEMA COMO UNA CUESTIÓN DE CONFIANZA.

Si hubiera que resumir todos los puntos anteriores lo haríamos de este modo: su hijo adolescente necesita tener personas alrededor en quienes confiar, que le quieran incondicionalmente aunque se equivoque o se salte las normas, que le pongan límites para que aprenda a evitar peligros o amenazas, que le sirvan de modelo en su comportamiento, que deseen que aprenda a desenvolverse solo para ayudarlo a crecer; personas con las que comunicarse para contarles todo aquello que le asusta o le inquieta y para reconocer sus emociones y expresarlas con la seguridad de encontrar apoyo.

En cuanto a su tarea como padre o madre, se concreta en una búsqueda constante de equilibrio entre las legítimas aspiraciones de autonomía de los adolescentes y las no menos legítimas obligaciones de proteger y cuidar a sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addiction Suisse: **Les huit lettres aux parents**. http://www.addictionsuisse.ch/no_cache/materieldinformation/materiel-pedagogique/parents/
- Agencia Antidroga de la Comunidad de Madrid (2009): **Protegiéndote**. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Alberta Health Services: **Les enfants et les drogues: guide de prévention pour les parents**. <http://www.rcmp-grc.gc.ca/docas-ssdco/guide-kid-enf/toc-tdm-fra.htm>
- Martín, E. (2006). **¿Por qué no me entienden mis padres?** A Coruña: Nova Galicia Edicions.
- Puissant, C: **la surconsommation d'alcool en situation festive**. <http://www.prospective-jeunesse.be/IMG/pdf/DSP50-51-PUISSANT.pdf>

EMILIANO MARTÍN GONZÁLEZ. PSICÓLOGO

"COLABORA CON"



MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD
DELEGACIÓN DEL GOBIERNO PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS



El CONCAPA BARÓMETRO señala la importancia de saber idiomas

El pasado mes de julio se presentó el Cuarto Estudio del CONCAPA-BARÓMETRO, que dedicó un amplio apartado al estudio de los idiomas. Entre las conclusiones destaca que para dos de cada tres entrevistados es fundamental tener un buen nivel de conversación de idioma extranjero para encontrar trabajo, siendo el más valorado el inglés.

En relación con el estudio de idiomas, profesorado e intercambios escolares, el estudio ha valorado aspectos tales como la necesidad de tener conocimientos de idiomas extranjeros para encontrar trabajo; los idiomas que deberían conocer los escolares españoles; la capacitación del profesorado para poder impartir sus clases en inglés y su retribución; si se con-

sidera beneficioso que los jóvenes residan con familias en otros países y que a su vez éstas envíen a sus hijos a nuestra casa; si las personas entrevistadas enviarían a sus hijos a este tipo de intercambio familiar para aprendizaje de idiomas; quién debería organizar este tipo de intercambios educativos; a qué edad podrían iniciar los alumnos los intercambios familiares para el aprendi-

zaje de idiomas; qué ventajas puede aportar este intercambio familiar; y la disponibilidad para recibir en la casa a jóvenes extranjeros que deseen estudiar castellano.

Entre las conclusiones destaca el hecho de que dos de cada tres entrevistados considera fundamental tener un buen nivel de conversación de idioma extranjero para encontrar trabajo, siendo el más

valorado el inglés (9,4 puntos sobre 10), seguido del alemán (8 puntos), el francés (7,7 puntos) y el chino (7 puntos). El italiano recibe una valoración media de 6,1 puntos, el portugués 7,5 y el ruso 5,5.

PROFESORES

Un aspecto esencial para la enseñanza de idiomas es el nivel del profesorado.

En el CONCAPA BARÓMETRO, se señala que el 78,7% de los entrevistados están totalmente o bastante de acuerdo en que el profesorado de todos los niveles (y especialmente el que se incorpore en el futuro a la enseñanza) debería estar capacitado para poder impartir sus clases en inglés. Sólo dos de cada diez (21,3%) están poco o nada de acuerdo.

Con respecto a la retribución de los profesores capacitados para impartir sus clases en inglés, el 67,5% dice que una mejor capacitación del profesorado para impartir sus clases de inglés debería estar vinculada a una mayor retribución económica. El 32,5% está poco o nada de acuerdo con este planteamiento.

INTERCAMBIOS

Con respecto a los intercambios familiares, para casi nueve de cada diez (87,8%) de los entrevistados es muy beneficioso para el conocimiento de idiomas que los jóvenes residan con familias en otros países y que, a su vez, éstas envíen a sus hijos a su casa. El 12,2% entiende que esto es poco o nada beneficioso.

Nueve de cada diez (90,7%) padres enviarían a sus hijos a los intercambios para aprendizaje de idiomas si se asegurase que pueden convalidar sus estudios sin perder curso.

En cuanto a quién debería organizar este tipo de intercambios educativos, el mayor apoyo lo tienen los centros educativos (86,7%), seguido de las administraciones educativas (83,8%), las empresas especializadas (55,9%) y, finalmente, las familias (55,4%).

Por otra parte, los intercambios deberían iniciarse entre los 12 y los 15 años, según el 72,9% de los entrevistados, edades que corresponden a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Después de los 16 años es elegido por el 17,6%.

Entre las ventajas que puede aportar a los niños y jóvenes el intercambio familiar para el aprendizaje de idiomas, el más valorado es conocer otras



culturas y formas de pensar, seguido de responsabilidad, hacer nuevos amigos, autonomía y tolerancia.

Casi la mitad (45,9%) de las personas entrevistadas está dispuesta a recibir en su casa a jóvenes extranjeros que deseen estudiar castellano a cambio de recibir una compensación económica.

El último aspecto contemplado es si se debería emitir en la televisión películas y documentales en versión original subtítulos para que

nos habituáramos a la comprensión de las principales lenguas extranjeras.

Algo más de siete de cada diez (78,6%) está de acuerdo en que se deberían emitir en televisión películas y documentales en versión original subtítulos para que nos habituáramos a la comprensión de las principales lenguas extranjeras.

Sólo el 2,7% no está de acuerdo en la emisión de películas y documentales en versión original, y este porcentaje corresponde a las personas de más de 66 años.

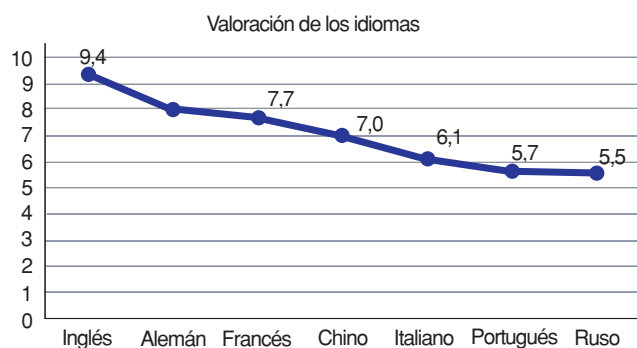
GRÁFICAS

Estudio de idiomas

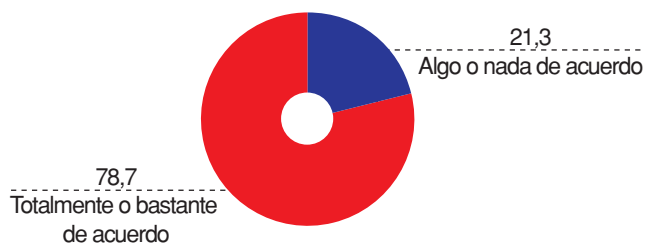
1.1. VALORE EN UNA ESCALA DE 0 A 10 PUNTOS LA NECESIDAD DE TENER CONOCIMIENTOS DE IDIOMAS EXTRANJEROS, CON UN BUEN NIVEL DE CONVERSACIÓN, PARA ENCONTRAR TRABAJO.

Expresado en minutos			
Media	Desviación	Mediana	Moda
9,3	0,9	10,0	10,0

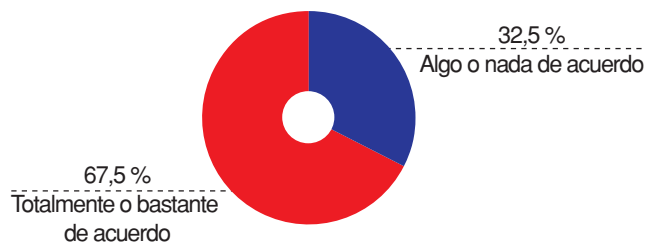
1.2. IDIOMAS EXTRANJEROS QUE DEBERÍAN CONOCER LOS ESCOLARES



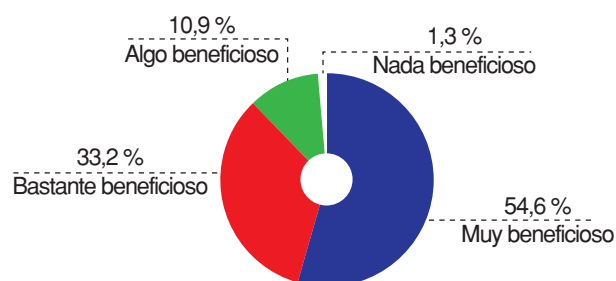
1.3. ¿EL PROFESORADO DE TODOS LOS NIVELES (Y ESPECIALMENTE EL QUE SE INCOPORE EN EL FUTURO A LA ENSEÑANZA) DEBERÍA DE ESTAR CAPACITADO PARA PODER IMPARTIR SUS CLASES EN INGLÉS?



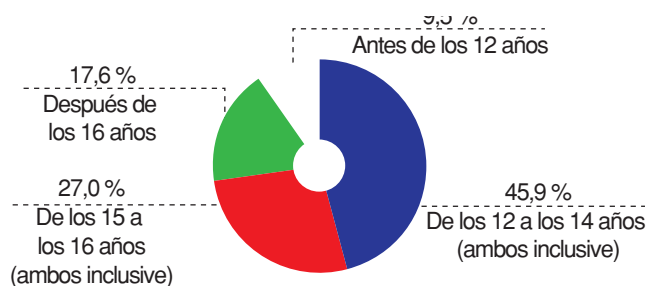
1.4. ¿DEBERÍA TENER MAYOR RETRIBUCIÓN EL PROFESORADO QUE ESTÁ CAPACITADO PARA IMPARTIR SUS CLASES EN INGLÉS?



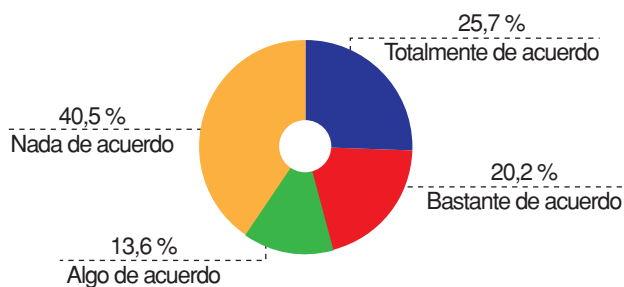
1.5. ¿CONSIDERA BENEFICIOSO PARA EL CONOCIMIENTO DE IDIOMAS QUE LOS JÓVENES RESIDAN CON FAMILIAS EN OTROS PAÍSES Y QUE ESTAS, A SU VEZ, ENVÍEN A SUS HIJOS A NUESTRA CASA?



1.8. ¿A QUÉ AÑOS CREE QUE LOS ALUMNOS PODRÍAN INICIAR LOS INTERCAMBIOS FAMILIARES PARA EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS?



1.10. ¿ESTARÍA DISPUESTO A RECIBIR EN SU CASA A JÓVENES EXTRANJEROS QUE DESEN ESTUDIAR CASTELLANO A CAMBIO DE RECIBIR UNA COMPENSACIÓN ECONÓMICA?



Proyecto "Reflexiones sobre el sistema educativo español"

El proyecto "Reflexiones sobre el sistema educativo español", dirigido por Sociedad y Educación, presentó sus conclusiones el pasado día 2 de octubre. Entre ellas destaca la evaluación, el estudio de la relación entre recursos y resultados, y la importancia de las variables no cognitivas en el rendimiento escolar como aspectos esenciales para mejorar la calidad de la educación.



Aprobado el Informe sobre los riesgos de la red por los menores

El Pleno del Senado, en su sesión del pasado día 15 de octubre, aprobó el Informe elaborado por la Ponencia conjunta de estudio sobre los riesgos derivados del uso de la Red

por parte de los menores. El Informe incluye las aportaciones de los comparecientes, entre los que figura, en representación de CONCAPA, su Presidente D. Luis Carbonel.

Menores ni una gota: una guía con más de 100 razones para que un menor no beba alcohol

Existen más de 100 razones para que los menores no consuman ni una gota de alcohol. La campaña de la Federación Española de Bebidas Espirituosas (Febe) y el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad recoge en una Guía todas las razones para que los menores entiendan que no deben probar ni una gota del alcohol.

La guía, que es gratuita, quiere ofrecer herramientas para facilitar la comunicación y el diálogo entre padres y menores, debido al



aumento del consumo de bebidas alcohólicas entre los jóvenes en los últimos años.

Se puede descargar la guía en: <http://www.menoresniunagota.es/>

Campaña 2014: Apunta a tu hijo a clase de Religión

Con el lema "Jesucristo, fuente y fundamento de virtudes y valores", la Comisión de Enseñanza y Catequesis de la Conferencia Episcopal Española, ha puesto en marcha la

Campaña para el curso 2014-2015 con el fin de que los padres apunten a sus hijos a la clase de Religión en el colegio.

Tanto el folleto como el cartel que se han preparado se pueden descargar en la web: <http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/clase-de-religion.html>.

Por otra parte, se ha elaborado también un interesante vídeo sobre la asignatura de Religión que podemos visualizar en la web: <http://www.conferenciaepiscopal.es/index.php/monograficos-web/una-asignatura-apasionante.html>



CONCAPA en la Recepción que dieron los Reyes a las entidades de Solidaridad Social en El Pardo

El presidente de CONCAPA, Luis Carbonel, estuvo presente en la Recepción que dieron los Reyes, D. Felipe y D^a Leticia, a los representantes de las entidades sociales el pasado 24 de junio en el Palacio Real de El Pardo.

En su intervención, D. Felipe quiso resaltar su interés en que "uno de nuestros primeros actos como Reyes sea este encuentro de hoy, con una representación amplia, aunque sé que necesariamente incompleta, de personas que, en todos los campos, os dedicáis con esfuerzo y generosidad a ayudar a los más débiles y vulnerables, a los que más lo necesitan".

"Vuestra labor -dijo- merece ser más conocida y, también, reconocida... Por un lado, representan los valores y principios que os guían y que son algo que lleváis dentro, algo que está en vuestros corazones, en vuestra forma de ser: la generosidad,



el altruismo, la empatía,...la solidaridad. Sin duda os enaltecen como individuos, como hombres y mujeres íntegros comprometidos con vuestra socie-

dad. Enhorabuena por ser así y por el ejemplo que dais a todos. Favoreceis, en suma, a la sociedad en su conjunto", añadió el Rey.



PER|CEN|TIL

AHORRA

HASTA EL 90%
EN LA ROPA DE TUS HIJOS
45.000 PRENDAS DE 0-12 AÑOS

ENTRA EN
WWW.PERCENTIL.COM

10€*
CON EL CÓDIGO
BVEN1536

SI QUIERES, PUEDES VENDER LA ROPA QUE SE LES HA QUEDADO PEQUEÑA PARA QUE OTROS NIÑOS COMO LOS TUYOS LA DISFRUTEN LA QUE NO SEA ACEPTADA IRÁ A DIFERENTES ONG'S DE AYUDA HUMANITARIA. MÁS INFORMACIÓN EN WWW.PERCENTIL.COM/PERCENTIL-SOLIDARIOS

* CÓDIGO BVEN1536 VÁLIDO HASTA EL 31 DE DICIEMBRE (COMPRAS MÍNIMAS DE 40€)

VI edición de los Premios Magisterio



El día 30 de octubre, CONCAPA estuvo presente en los Premios Magisterio 2014 que, en esta ocasión recayeron en la Reforma Educativa Británica, Edutech, el programa "Educando en Justicia", la

Consejería de Castilla-La Mancha, la Fundación Educo, el Proyecto Lóva, Vaughan Sustems, la UNIR, el CEIP "Gloria Fuertes", de Andorra (Teruel), y la Congregación Salesiana.



CONCAPA en los actos del XXV Aniversario de Educación y Gestión

El pasado 23 de octubre la Confederación de Centros de Educación y Gestión celebró en Madrid su XXV Aniversario con una serie de actos que incluían un homenaje a los responsables de la organización durante estos años, así como una mesa redonda y diversas conferencias.



Del 4 al 8 de marzo se celebra el Salón Internacional del Estudiante en AULA

Del 4 al 8 de marzo de 2015 tendrá lugar en la Feria de Madrid de Ifema, una nueva edición del Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa AULA, donde los alumnos podrán encontrar toda la oferta universitaria disponible, así como idiomas, voluntariado, Formación Profesional, estudios en el extranjero, orientación e información académica, emprendimiento joven, etc.

CONCAPA en los Diálogos de Educación de COFAPA

El 14 de octubre se celebró una nueva sesión de los Diálogos de Educación de COFAPA, que en esta ocasión contó con la presencia de Linda Sax, profesora en la "Graduate School of Education & Information Studies" de la University of California (Los Ángeles), quien presentó su estudio sobre "Igualdad de género, STEM (Carreteras de Ciencias, Tecnología, Ingenierías y Matemáticas) y educación". En el acto estuvo presente el presidente de CONCAPA.



El Presidente de CONCAPA habla sobre la LOMCE en la XIII Jornada de CECE-Galicia en Santiago

El presidente de CONCAPA, Luis Carbonel, participó en la XIII Jornada de CECE-Galicia celebrada el 14 de junio en Santiago de Compostela, con una ponencia sobre la "Libertad de enseñanza en la LOMCE".

En su intervención, desarrolló aspectos como la gestación de la libertad de enseñanza en España, la evolución real de la libertad educativa, la libertad de enseñanza en la LOMCE y el futuro de la libertad de enseñanza.

Por su parte, el consejero de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de



Galicia, Jesús Vázquez Abad, destacó la puesta en valor de las competencias clave y de la auto-

nomía de los centros educativos que promueve la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce).

Además, durante la Jornada de la Federación Autonómica de Centros de Enseñanza Privada, CECE-Galicia, se hizo entrega del V galardón "José Manuel Álvarez de Libertad de Enseñanza" al presidente de CONCAPA, un premio que quiere homenajear al que fuera presidente de CECE-Galicia, José Manuel Álvarez, y que la Federación concede a aquellas personas o instituciones que han

destacado por la defensa y la promoción de la libertad de la enseñanza.

Visitas a Plazas de toros

Visitas didácticas y culturales para grupos escolares. Consulta nuestras **tarifas especiales** para estudiantes y ¡Tírate al ruedo con nosotros!
info@lasventastour.com

Las Ventas tour - Madrid

● Abierto todos los días de 10:00 h. a 18:00 h.

www.lasventastour.com- 687 739 032

Toros Valencia tour

www.torosvalenciatour.com- 651 116 139

Toros Granada Tour

www.torosgranadatour.com- 691 385 241



toroshopping.com
MODA TAURINA

Regalos y complementos para grandes y pequeños



Contacto: 902 28 67 67-info@toroshopping.com

www.toroshopping.com



El 22-N celebramos el Derecho a la

Ante la retirada de la reforma de la “Ley de Protección de la vida del concebido y de derechos de la embarazada” por parte del Gobierno, CONCAPA, junto con más de cuarenta asociaciones, ha convocado una manifestación el 22 de noviembre bajo el lema CADA VIDA IMPORTA, que tuvo lugar en Madrid.



En la fotografía, los representantes de algunas de las organizaciones convocantes, leen el Manifiesto de la convocatoria de Manifestación para el 22-N.

Más de cuarenta asociaciones civiles, que representan a más de 4 millones de familias, han convocado una manifestación en defensa de la vida, la mujer y la maternidad, que tuvo lugar el 22 de noviembre, sábado, a las 12,00 horas, y que se inició en la Glorieta de Ruíz Giménez (metro San Bernardo) para finalizar en la plaza de Colón.

Como preparación de la manifestación, el 7 de octubre se presentó un manifiesto con las reivindicaciones realizadas por este colectivo, entre las que destaca la petición de un compromiso con la protección al no nacido y a la mujer embara-

zada, la protección del derecho a la maternidad, la promoción de una red solidaria de apoyo a la mujer embarazada, la agilización de la adopción nacional y la promoción de una pedagogía de la cultura de la vida.

Desde que se informó de la fecha del evento, miles de personas, de las 17 Comunidades Autónomas, se han puesto en contacto con la plataforma para la coordinación y gestión de autobuses, mientras que un nutrido grupo de voluntarios ya están trabajando en la organización.

Toda la información sobre la manifestación (convocantes, manifiesto, noticias, recorrido,

documentos, descargables, etc.) se encuentra en la web: www.cadavidaimporta.es.

El 17 de octubre de 2009, la misma plataforma convocaba una manifestación en la que reunió a más de un millón de personas. Cinco años después, volvemos a manifestarnos en el mismo sentido.

Finalmente, se pide al presidente del Gobierno que cumpla su compromiso electoral en materia de maternidad y derecho a la vida, modificando la ley del aborto y aprobando la protección a la maternidad.

La Vida, la Mujer y la Maternidad

MANIFIESTO de la convocatoria de una MANIFESTACIÓN en defensa de la VIDA, la MUJER y la MATERNIDAD

El Gobierno del Partido Popular pretende renunciar a modificar la vigente legislación en materia de aborto manteniendo así la despenalización total de su práctica y su reconocimiento como un derecho. Dicha iniciativa supondría la consolidación definitiva de la desprotección total de las dos víctimas del aborto: el niño no nacido, que carecerá de toda protección jurídica, y la mujer, abocada al aborto sin alternativas posibles.

Con la anunciada renuncia a derogar la ley vigente, el Gobierno y el partido que lo sustenta traicionan su programa electoral y a sus votantes y hacen suya la ley vigente y sus consecuencias: se privará a la mujer de su derecho a la maternidad, no se hará nada por evitar abortos y crecerá cuantitativamente el inmenso fracaso que es siempre un aborto provocado. Además la ley vigente pretende imponer con carácter obligatorio y coactivo en todos los servicios y centros sanitarios y educativos la ideología de género y su visión de la sexualidad y la persona.

Esta iniciativa del Presidente del Gobierno obliga a todas las personas que valoran la vida humana y el derecho a la maternidad, a manifestar públicamente su compromiso con el derecho a la vida y con la mujer embarazada para evitar que se consolide en el tiempo una ley injusta que el propio Presidente del Gobierno y su partido se comprometieron a modificar.

Porque CADA VIDA IMPORTA, queremos hacer llegar a la opinión pública y a las fuerzas políticas las siguientes consideraciones y peticiones:

■ 1) Cualquier enfoque legal o político que olvide al niño que en virtud del aborto no llega a nacer o que olvide proveer los medios y soluciones precisos para que cualquier embarazada pueda llevar a buen término su embarazo, dará lugar a situaciones injustas e incompatibles con el equilibrio de dere-

chos y bienes que el humanismo exige en esta cuestión.

■ 2) Ante esta iniciativa legal contraria a la dignidad del ser humano, y conscientes de que todos deberíamos coincidir en aquellas políticas públicas orientadas a evitar que las mujeres tengan que pasar por el terrible drama de un aborto provocado, demandamos del Gobierno y de todas y cada una de las fuerzas políticas:

■ a) La derogación de la vigente "ley del aborto".

■ b) El compromiso del ordenamiento jurídico y de las políticas públicas con la única solución progresista y humana en materia de aborto: proteger siempre al no nacido como a cualquier otro ser humano y proteger SIEMPRE a la mujer para que nunca se vea abocada al aborto.

■ c) La protección del derecho a la maternidad, considerando todo aborto como un inmenso fracaso, digno de ser evitado mediante políticas sociales activas y solidarias con la mujer.

■ d) El impulso y promoción de una red solidaria de apoyo a la mujer embarazada, para que ninguna mujer se vea abocada al aborto por carecer de información y alternativas viables para afrontar los problemas que están en la base de la decisión de abortar, así como la ayuda y el apoyo necesarios para que la mujer que ha sido víctima de un aborto pueda superar las consecuencias del mismo.

■ e) La potenciación y agilización de la adopción nacional, incluyendo la creación de un protocolo por el cual se informe a la mujer de esta alternativa en caso de embarazo imprevisto.

■ f) La promoción de una pedagogía de la Cultura de la Vida que reconozca y valore la dignidad del ser humano desde el momento de la fecundación hasta la muerte natural, y que enmarque la sexualidad humana en un ámbito de amor, respeto, responsabilidad y apertura a la vida; y como consecuencia de ello, que informe de las consecuencias

reales del aborto, tanto para la mujer como para el niño.

■ 3) Pedimos al Presidente del Gobierno D. Mariano Rajoy Brey que rectifique su errónea decisión e impulse con carácter inmediato el cumplimiento del programa electoral del PP en las últimas generales en materia de maternidad y derecho a la vida, advirtiéndole que —en caso contrario— seremos muchos quienes le retiraremos nuestro voto al PP y propondremos este mismo comportamiento a toda la sociedad.

Pedimos a los militantes y cargos electos del PP que sean leales a su compromiso electoral con el pueblo español y no traicionen la confianza que en ellos depositaron 10 millones de votantes; les pedimos que primen su compromiso con la ciudadanía y con la vida por encima de cualquier consideración pragmática de obediencia y sumisión interna y hagan oír con energía y claridad su voz para que no se consume este abandono. Si no atienden esta petición, el electorado les pasará factura.

■ 4) Pedimos a los poderes públicos, a los grupos sociales y a cada ciudadano el respeto responsable y activo hacia el contenido de este Manifiesto y su defensa en todos los ámbitos de la vida social.

■ 5) Aseguramos a todas las mujeres que nunca estarán solas, que pueden contar con nosotros para ayudarlas a superar cualquier obstáculo a su derecho a ser madres. Aunque el Gobierno las abandone, nosotros no lo haremos.

Por todo ello:

Convocamos a todos los ciudadanos a manifestarse en Madrid el próximo 22 de noviembre de 2014 a favor de la vida, la mujer y la maternidad y pedir al Presidente del Gobierno y al Partido Popular que cumplan su compromiso electoral de modificar la "ley del aborto" y aprobar una ley de protección de la maternidad.

En Madrid, a 7 de octubre de 2104.

CONCAPA realiza el proyecto “Los tesoros de mi localidad”, una apuesta interactiva de geolocalización



CONCAPA está llevando a cabo un proyecto de participación tecnológica de jóvenes estudiantes en las etapas de Secundaria y Bachillerato, que nace como fruto del programa presentado al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

El proyecto incide en la formación y participación que implique tanto a los padres como a los hijos.

Se trata de desarrollar una guía interactiva de la localidad en la que residen, en particular de algunos monumentos históricos, culturales o sociales de especial interés para los visitantes que acudan a la ciudad.

De este modo se combina creación, aportación y generación de contenidos, con el uso de las tecnologías al alcance de la mano. Para su uso sólo es necesario disponer de un teléfono inteligente o smart phone.



**MOBILE LEARNING
GEOLOCALIZACIÓN
TESOROS
APRENDIZAJE COLABORATIVO
TRABAJO POR PROYECTOS
EMPRENDEDURÍA**

Una vez que se selecciona el “tesoro” de la localidad, se añaden textos, fotografías, vídeos, etc. para explicar y enseñar el lugar.

Para su uso eficaz, se instalan en la plataforma tecnológica eduloc, en la que se combina y ajusta mediante sistemas de geolocalización, de forma que cualquier usuario de un teléfono inteligente, una vez descargada la aplicación del lugar que quiere visitar, puede encontrar esta guía interactiva que nos indica nuestra posición y los “tesoros” (comarcas, poblaciones, lugares, monumentos, etc.) que puede encontrar, conocer y disfrutar.

Colegios

En la actualidad, se está desarrollando el proyecto en colegios como:

- Colegio Nuestra Señora de la Consolación, de Espinardo (Murcia)
- Colegio Sagrada Familia, de El Entrego (Asturias)
- Colegio San José, de Valladolid
- Colegio Nuestra Señora del Carmen, de Valladolid
- Colegio Inmaculado Corazón de María, de Valencia
- Colegio La Inmaculada y San José de la Montaña, de Ronda (Málaga)
- Colegio Santa María del Carmen, de Elda (Alicante)
- Colegio San José de la Montaña, de Palma de Mallorca
- Colegio Santa Ana y San José de la Montaña, de Albal (Valencia)
- Colegio San José de la Montaña, de Málaga
- Colegio San José de la Montaña, de Cheste (Valencia)
- Colegio La Asunción, de Granada
- Colegio Virgen Reina, de Gijón (Asturias)
- Colegio San Jerónimo, de Alba de Tormes (Salamanca)
- Colegio Escuelas Pías, de Castellón
- Colegio San Diego-Hijas de la Caridad, de Madrid
- Colegio San Vicente-Hijas de la Caridad, de Madrid
- Colegio Nuestra Señora del Carmen, de Orihuela (Alicante)
- Colegio Nuestra Madre del Buen Consejo, de León

En total, están trabajando actualmente en el proyecto más de 500 alumnos y 19 profesores, que son los encargados de coordinar las actividades.

CASTILLA-LA MANCHA

Entrega de los premios del concurso Leer con Valor de la Comunidad de Castilla-La Mancha

El pasado 23 de octubre se celebró en el salón de actos del colegio Santa María de la Expectación de Cuenca, la entrega de premios del concurso Leer con Valor para la Comunidad de Castilla-La Mancha, organizado por CONCAPA, boolino y Mi Mochila Digital, para niños de entre 3 y 16 años, con el fin de promover la lectura infantil.

Para la ocasión se organizó el cuentacuentos "La gorra de mi abuelo", por Juan José Alfaro, tras lo cual se procedió a la entrega de premios.

El primer premio de esta primera edición del concurso fue para

Miguel del Pozo, estudiante de 2º de Primaria en Cuenca, mientras que el segundo recayó en Miguel, de Toledo.

El tercer premiado fue Marta Caballero, de Cuenca, estudiante de 16 años; y el cuarto fue para Carla, de 2º de Primaria, también de Cuenca.

Los premios fueron entregados por el presidente de CONCAPA Castilla-La Mancha, Pedro José Caballero, y la presidenta de CONCAPA Cuenca, Ana Rosa Pujalte.

El acto contó con la asistencia de numerosos compañeros y familiares de los premiados y fue todo un éxito.



La Presidenta Cospedal constituye la Mesa de Padres de Alumnos en Castilla-La Mancha



El 25 de septiembre se reunían en el Palacio de Fuensalida de Toledo la presidenta de Castilla-La

Mancha, D^a M^a Dolores de Cospedal, con los representantes de las dos grandes Confederaciones de

Asociaciones de Padres de Alumnos de la Región: Pedro José Caballero, por CONCAPA Castilla-

La Mancha, y José Luis Lupiáñez, por CONFAPA.

La presidenta de Castilla-La Mancha, junto al consejero y viceconsejero de Educación, D. Marcial Marín y D. José Jaime Alonso, constituían así de forma oficial la Mesa de los Padres del Alumnado de Castilla-La Mancha, según lo establecido en el Decreto 92/2014 de 29-8-2014.

Este órgano, integrado por 19 miembros, nace con la finalidad de informar, estudiar, discutir, asesorar y realizar el seguimiento de todos los asuntos que, de una u otra forma, afectan a la educación y al sistema educativo de la región. Sus decisiones serán de carácter facultativo y no vinculantes, pero representarán las inquietudes, propuestas y reivindicaciones de las Asociaciones de Padres.

MURCIA



Programa de actividades extraescolares para todos

Las Asociaciones de Padres de Calasparra (Murcia), tanto públicas como concertadas, han confeccionado un programa de Actividades Extraescolares conjunto para todos los alumnos de la localidad.

En la foto aparecen los presidentes de las APAS de la localidad, la concejala de Educación, la Presidenta de la FAPA regional de Murcia y el Secretario de CONCAPA-Región de Murcia.

CANTABRIA

Nueva Junta Directiva de la Federación cántabra



El pasado mes de junio se celebró la Asamblea General de CONCAPA Cantabria, en la que se presentó la Memoria de actividades 2013-2014 y se renovó la

Junta Directiva de la Federación.

La nueva presidenta es Mónica Haro Porres, del colegio Sagrada Familia. ¡Enhorabuena a toda la nueva directiva!

CASTILLA Y LEÓN

CONCAPA en los actos de apertura del V Centenario de Santa Teresa de Jesús

El 15 de octubre tuvo lugar la apertura del V Centenario del nacimiento de Santa Teresa de Jesús en Ávila, a la que asistieron Juan Antonio Cruz y Juan Jesús García, como representantes de la Junta Directiva de la Federación de Ávila y de las Asociaciones de Padres de sus respectivos colegios (Colegio Milagrosa-Las Nieves y Colegio Diocesano Pablo VI, de Ávila).

El presidente de la Conferencia Episcopal Española y Arzobispo de Valladolid, Mons. Ricardo Blázquez, fue el encargado de presidir la Misa de inauguración del V Centenario, que se celebró a las 11 de la mañana y que contó con la asistencia de más de seis mil peregrinos.

Blázquez afirmó que Santa Teresa "dió una respuesta a los desafíos de su tiempo".



Imagen de la plaza de Ávila donde se celebró el acto del V Centenario

ARAGÓN

XVI Congreso de la Federación de APAs de Agustinos

La Federación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos de Colegios Agustinos celebró su XIV Congreso de la Amistad los días 25 y 26 de octubre en Zaragoza, con el lema de “*La nueva evangelización de la familia desde la escuela*”. El evento se desarrolló en el colegio San Agustín, de Zaragoza, que celebraba el 50 aniversario de la fundación de su APA.

Reunió a más de 150 congresistas, pertenecientes a 16 localidades, y se articuló en torno a las ponencias “¿*Qué se desea para los hijos y qué se hace para conseguir-*



lo?”, impartida por D: Celso Currás Fernández, educador e inspector de Educación; y “*La nueva evangelización de la familia desde la*

escuela, en clave agustiniana la educación”, a cargo del P. Mariano Boyano Revilla, religioso y formador agustino.

En el acto de inauguración, que tuvo lugar el día 25, participó el presidente nacional de CONCAPA, D. Luis Carbonel.

C.VALENCIANA

CONCAPA-C. Valenciana intervino en la sede de las Cortes Valencianas

El pasado día 29 de octubre comparecieron en la Comisión de Rendimiento Escolar de las Cortes Valencianas, los representantes de CONCAPA-C. Valenciana, Julia M^a Llopis y José Antonio Rodríguez Salinas.

En su intervención, la presidenta de CONCAPA-C. Valenciana, Julia M^a Llopis, presentó la Confederación a los diputados autonómicos presentes, incidiendo en la entidad católica de la organización que representa a más del 30% de las familias con hijos en edad escolar.

Julia Llopis reiteró el sentido de



la existencia de los centros concertados como ejercicio de la libertad de elección de centro por parte de los padres, principales y primeros educadores, así como la histórica situación discriminatoria que sufren los padres por este hecho.

La presidenta apuntó también los tres pilares sobre los que se asienta la educación; familia, docente-centro y Administraciones Públicas, así como cada una de las aportaciones que deben realizar, incidiendo en aquello que funciona y lo que es mejorable.

Finalizó su intervención abogando por un pacto educativo, que, si no es posible que sea desde las instancias políticas, lo sea desde los agentes sociales intervinientes, tal y como CONCAPA ha propuesto en su XX Congreso Nacional, realizado recientemente en la ciudad de Alicante.



Redes Familiares para la Prevención

Bajo el lema “Educar a los hijos no consiste en sobreprotegerlos sino en prepararlos para la vida”, los días 8 y 9 y 22 y 23 de noviembre tuvo lugar en Benicarló (Castellón) un curso sobre Redes Familiares para la Prevención”, organizado por CONCAPA Castellón.



Los Impresionistas que llegaron a América

El Museo Thyssen-Bornemisza presenta la primera exposición en España dedicada a la expansión del impresionismo en Estados Unidos. La muestra rastrea a través de casi ochenta pinturas el modo en que los artistas norteamericanos descubrieron el impresionismo en las décadas de 1880 y 1890 y su desarrollo posterior.



William Merritt Chase, *Por la mañana en el espigón, Shinnecock* (1907)



Frank Weston Benson, *Bajo el Sol* (1909)



Mary Cassatt, *Otoño* (1880)



John Singer Sargent, *Dennis Miller Bunker pintando en Calcot* (1880)

Aunque artistas como Mary Cassatt y John Singer Sargent llevarán algunos años viviendo y exponiendo en Francia, y tuvieran una relación muy estrecha con pintores como Degas o Monet, hubo que esperar hasta 1886, a la exposición de impresionismo francés organizada por el marchante Paul Durand-Ruel en Nueva York, para que los norteamericanos comenzaran a hacer uso de la nueva pincelada, los colores brillantes y los temas modernos del movimiento francés, y se animaran incluso a viajar a París para conocerlo de primera mano.

Las obras de Cassatt, Sargent o Whistler reunidas en esta exposición revelan su papel en el desarrollo del impresionismo en Europa, mientras que las de Theodore Robinson o Chil-

Los artistas norteamericanos descubrieron el impresionismo francés durante las décadas de 1880 y 1890.

de Hassam, entre otros artistas que viajaron también a Francia para conocer el impresionismo, muestran una asimilación más gradual de la nueva técnica.

También otros pintores norteamericanos, sin haber tenido un contacto directo con los impresionistas y desde puntos de partida muy diversos, supieron adaptar sus ideas y su forma de

pintar a los temas nacionales y seducir así a un nuevo público.

Todas estas obras están acompañadas en las salas por algunos lienzos de Monet, Manet, Degas y Morisot, que sirven para contextualizar y establecer un interesante diálogo entre ellas.

Para los pintores norteamericanos que querían participar de la modernidad europea era imprescindible pasar una temporada en París para visitar el Louvre y el Salón anual, e incluso formarse en alguno de los cada vez más numerosos estudios y academias.

James McNeill Whistler fue uno de los primeros, seguido por Mary Cassatt. En 1874, cuando París se estaba recuperando de la guerra franco-prusiana, llegó una segunda oleada de pintores norteamericanos, como John Sin-

ger Sargent y Theodore Robinson.

AMERICANOS EN GIVERNY

Mary Cassatt y Sargent vivieron y formaron parte de los inicios del impresionismo y tuvieron unas carreras fundamentalmente europeas.

Gracias a su relación con Degas y Morisot, Cassatt fue invitada a participar en cuatro exposiciones impresionistas entre 1879 y 1886, en las que, como única representante norteamericana, logró una buena acogida con sus cuadros de mujeres y niños de la clase media-alta. Mantuvo una estrecha amistad con Monet, al que visitó en Giverny, y poseía cuadros importantes de todos los impresionistas.

Nacido en Italia de padres estadounidenses, John Singer Sargent pasó toda su vida en Europa. En 1883 empezó a experimentar con la pincelada suelta y con composiciones menos estructuradas; y siguió haciéndolo en los años siguientes, en los que su amistad con Monet y sus visitas a Giverny hicieron cada vez más patente la aplicación de la nueva técnica y la introducción de temas modernos y colores más vivos.

Otros artistas norteamericanos que trabajaban en Francia en esa época empezaron a explorar a finales de los años 1880 las posibilidades del impresionismo y a pintar al aire libre en el bosque de Fontainebleau, en la costa de Bretaña y en Giverny, donde podían trabajar cerca del maestro Monet, aunque este solo permitía a unos pocos colocar el caballete junto al suyo. Uno de ellos fue Theodore Robinson que, en esas sesiones al aire libre, comenzó a utilizar colores más claros y a estudiar los cambios de luces y sombras a diferentes horas del día, aunque mantenía el rigor académico y el acabado meticuloso en las figuras.

Por otra parte, John Leslie Breck, otro asiduo de Giverny entre 1887 y 1891, incorporó a sus obras elementos novedosos como las sombras coloreadas, e incluso realizó una serie de almuerzos basada directamente en los realizados por Monet.



Mary Cassatt, *Mujer sentada con un niño en brazos* (1890)

DATOS DE INTERÉS

■ FECHA:

Hasta el 1 de febrero de 2015

■ LUGAR:

Sala de Exposiciones Temporales del Museo Thyssen-Bornemisza. Sótano primero
Paseo del Prado 8. 28014 Madrid.

■ HORARIO:

Domingo a Jueves, de 10,00 a 19,00 h.
Viernes y Sábados hasta las 21,00 h.

■ PRECIOS:

9 € (general) y 6'50 € reducida (estudiantes, mayores de 65 años, discapacitados, y familias numerosas).
Gratuita para menores de 12 años acompañados de adultos.

■ INFORMACIÓN:

www.museothyssen.org
Tel.: 902 760 511

En torno a 1890, varios artistas norteamericanos que habían vuelto de Europa empezaron a incorporar los nuevos temas, composiciones y colores del impresionismo a sus obras.

Childe Hassam pasó tres años estudiando y pintando en Francia, de 1886 a 1889, y, aunque evitó el círculo impresionista, esta etapa marcó de manera considerable su técnica. Sus composiciones de esos años, creadas en el estudio, anuncian ya un interés por los efectos de la luz. Hassam solo se dedicó enteramente al nuevo estilo tras regresar a Estados Unidos en 1889 donde, al igual que William Merritt Chase, realizó numerosas vistas urbanas y de jardines.

Chase, que fue uno de los pintores esenciales para el desarrollo del impresionismo en Norteamérica,

tenía una formación artística clásica, que había desarrollado en Nueva York y en Múnich.

En la década de 1880 empezó sin embargo a adoptar colores más claros, temas modernos y novedosos encuadres. Las obras de esta época, con los parques públicos de Nueva York y Brooklyn como escenarios, supusieron un cambio fundamental en su carrera y le permitieron recuperar el apoyo de críticos y coleccionistas.

LOS NOCTURNOS DE WHISTLER

Whistler pasó gran parte de su vida en Europa, trabajando en Londres, Venecia y París, pero siempre se consideró norteamericano y, aunque su estilo se encuadre más en la línea de la generación anterior, sus obras fueron admiradas por muchos miembros del grupo impresionista. En su país fue considerado siempre como un artista moderno y rebelde, al margen de las normas académicas. Su paleta apagada y casi monocroma, la simplificación de la pincelada y la falta de interés por el acabado relacionan sus nocturnos con los impresionistas, aunque nunca llegase a exponer con ellos. Más que ningún otro artista norteamericano, Whistler precedió e impulsó a una nueva generación, que vio en su estilo un modelo a seguir.

Alexander y el día terrible, horrible, espantoso, horroroso

Simpática comedia familiar, basada en los libros de Judith Viorst. Sigue a Alexander Cooper, un chaval que en vísperas de su 12º cumpleaños ha tenido un día horrible a diferencia de su familia a los que todo parece irles de perlas. En tal tesitura pide un deseo de cumpleaños: que los demás tengan una jornada espantosa. Para su sorpresa, el deseo empieza a hacerse realidad.



App Recomendada



Flava Nota/Diario

Una útil aplicación para llevar un diario personal, escrito y audiovisual

Artículo Destacado



La prensa no puede vivir sin Google

Axel Springer, la editorial alemana que publica Bild y otros periódicos, ha echado un pulso a Google y lo ha perdido. Se quejan de que sus artículos sirven para que el buscador gane dinero

Cine



Espacio interior

Desde hace años circula por las redes el estremecedor relato de un arquitecto mexicano que permaneció 276 días secuestrado en un pequeñísimo zulo donde sus captores le dieron un trato infrahumano



Interstellar

El creador de la mejor saga de Batman cuenta aquí la historia de un padre que se embarca en una compleja misión espacial en busca de una galaxia donde los seres humanos puedan vivir

Videojuegos

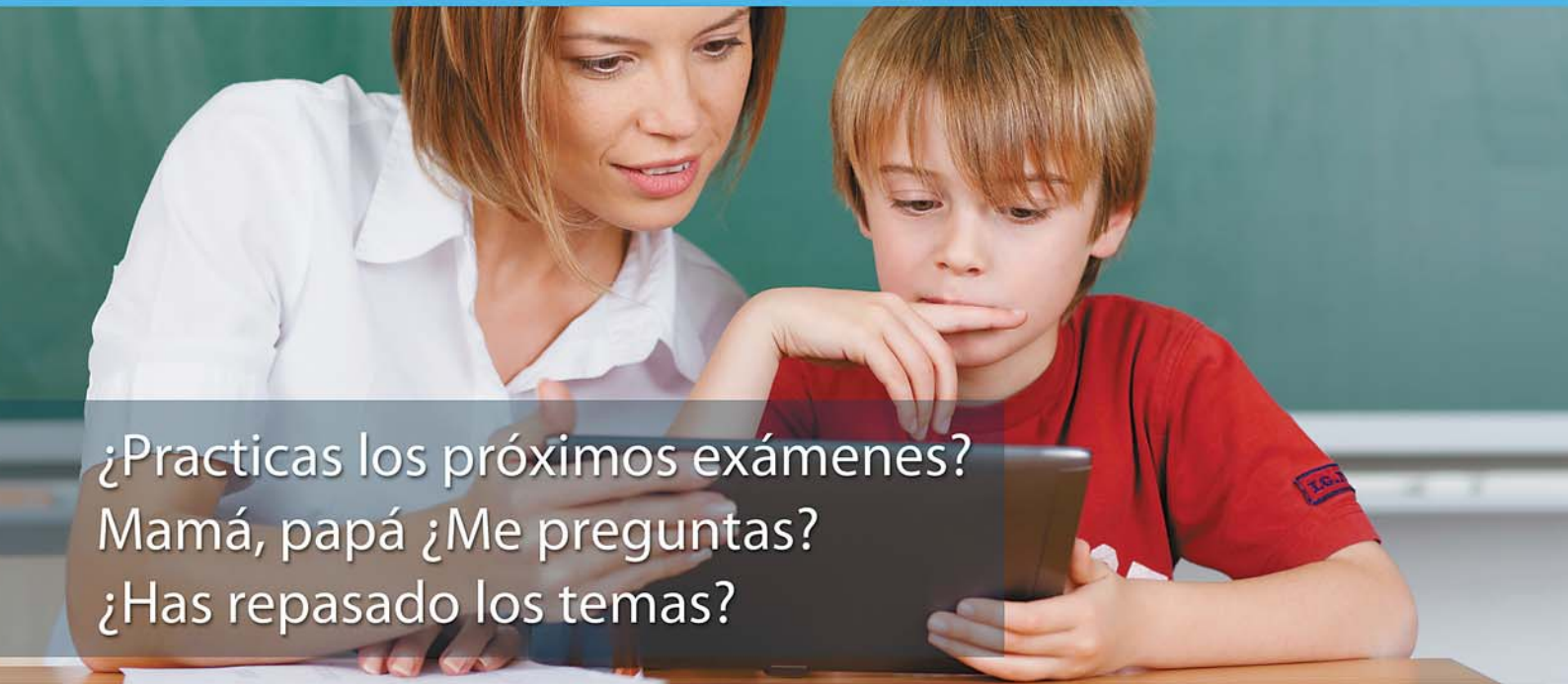
NBA 2K15

Vuelve el videojuego de baloncesto definitivo con una revolución en el apartado gráfico, una jugabilidad exquisita y su especial atención a los detalles



Reserva tu mesa en el teléfono: 606 34 18 02
o en nuestra web: www.restaulandia.com

“Si tus hijos están cursando la ESO, ahora tienen la oportunidad de conseguir los mejores resultados académicos”



¿Practicar los próximos exámenes?
Mamá, papá ¿Me preguntas?
¿Has repasado los temas?

Todas estas cuestiones y más quedan resueltas con

el profesor en casa

Una herramienta on-line de apoyo para que tus hijos realicen las tareas escolares con eficacia y conozcan los avances en su aprendizaje.

Con **El Profesor en Casa** sabrás donde aplicar los refuerzos necesarios para alcanzar el éxito en los estudios de tus hijos.

Infórmate y suscribe a tus hijos a través de CONCAPA
www.concapa.org y obtendrás las excelentes
condiciones económicas que te permitirán
disponer de una licencia anual por sólo 39 €uros.





Feliz Navidad



Gestión de actividades extraescolares

(Aprendizaje y desarrollo, artístico-culturales, programas deportivos,...)

Implantación de programas de refuerzo

Gestión de monitores



Implantación de programas plurilingües

Escuela de idiomas

Preparación de títulos oficiales

Formación de profesorado



Plan Integral de
Plurilingüismo Educativo

TRINITY
COLLEGE LONDON

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Ludotecas (Navidad, Semana Santa, ...)

Tardes activas (junio y/o septiembre)

Campamentos urbanos de verano

Y también en inglés

English Afternoons (junio y/o septiembre)

English Summer Camp

Cursos de idiomas en el extranjero (KELLS)

Programas de intercambio



Libros de informática para Educación Primaria (en castellano y en inglés)

- Click&Play English
- Clic&Play
- Aprende informática con LINUX

Click&Play
ENGLISH

Clic&Play
CASTELLANO

APRENDE INFORMÁTICA
con **LINUX**



☎ 902 36 34 21

🌐 www.activa.org

✉ info@activa.org

Síguenos en:



Delegaciones en Barcelona, Burgos, Gijón, La Coruña, León, Logroño, Madrid, Murcia, Pamplona, Santander, Valencia, Valladolid, Vitoria y Zaragoza

