

CONCAPA



Nº 55 - abril-junio 2014

informa



Memoria 2013

CONCAPA BARÓMETRO: DEBERES ESCOLARES



Cursos

para la Formación de Asociaciones de Padres

Cursos gratuitos para la formación de APAs, Federaciones, Confederaciones y Consejeros Escolares de CONCAPA* para la defensa de la libertad y calidad de la enseñanza y la participación:

*se entregará certificado de asistencia

- **APA: ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y POSIBILIDADES DE ACTUACIÓN**
- **CURSO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE UN APA**
- **¿CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS EN EDUCACIÓN?**
- **CURSO DE FORMACIÓN PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS PADRES EN LOS CONSEJOS ESCOLARES**
- **CURSO DE REDES SOCIALES O WEB 2.0**



Más Información en: www.concapa.org

sumario

Memoria 2013

Cuadernillo central

Durante el año 2013, CONCAPA ha realizado numerosas actividades, estando presente en diversos foros, y asistiendo a Congresos, Jornadas, entrevistándose con personalidades políticas y culturales, manteniendo reuniones de la Comisión Permanente y del Consejo Confederal de la Organización... y otras muchas acciones que, a modo de resumen, se pretenden plasmar en la presente MEMORIA.



6-10 Estudio

Presentados los datos del
III CONCAPA BARÓMETRO
sobre la importancia de las tareas
escolares

Prevención Drogas y Alcohol

Las salidas nocturnas de los
adolescentes: Claves para actuar
desde la responsabilidad parental (I)
Páginas especiales

Ocio 17

12-15 Autonomías

editorial



Luis Carbonel Pintanel
Director

¿Qué hacemos con los libros de texto?

Acaba de finalizar el curso escolar y ya empezamos a pensar en el próximo y en los gastos que esto va a llevar consigo. No acabamos una etapa y empezamos a pensar en la siguiente, en lo que va a suponer para el bolsillo de la mayoría: libros, material escolar, etc.

La Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado ha aprobado una propuesta dirigida al Ministerio de Educación para avanzar en la mejora de la eficiencia y en un sistema más justo y equitativo para la adquisición de los libros de texto y material curricular de los centros sostenidos con fondos públicos, a propuesta de CONCAPA y de CEAPA.

Con esta propuesta queremos avanzar hacia la gratuidad real de la enseñanza, materia pendiente especialmente en los centros concertados, en los que la financiación de la administración tiene un déficit del 42%, según los datos del informe del sistema educativo 2013.

Los padres de los centros concertados, en los que la financiación pública es sólo del 58% del coste total de la enseñanza, han recibido este acuerdo como una posible vía para mejorar la situación económica en que nos encontramos, más aún teniendo en cuenta los cambios que sobrevendrán como consecuencia de la LOMCE. Por eso, la hoja de ruta contempla, entre otras acciones, apoyar a los sistemas de préstamo y de banco de libros, y mayor validez editorial de los libros.



Nº 55
abril-junio 2014

EDITA: CONCAPA
Alfonso XI, 4. 28014 MADRID
Tel. 91 532 58 65 - 91 532 26 30
Fax: 91 531 59 83
concapa@concapa.org
www.concapa.org

Jorge Javier Villarino Rodríguez-Rey
Pedro José Caballero García

Publicidad:
Alberto Hernández
Tel: 663 659 390
a.hdezlo@hotmail.es

DIRECTOR:
Luis Carbonel Pintanel

SUBDIRECTORA:
Olimpia García Calvo

CONSEJO DE DIRECCIÓN:
José Manuel Martínez Vega

Impresión: Villena Artes Gráficas
Depósito Legal: M-45.465 - 2001

La Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.



Olimpia García Calvo

La buena Educación

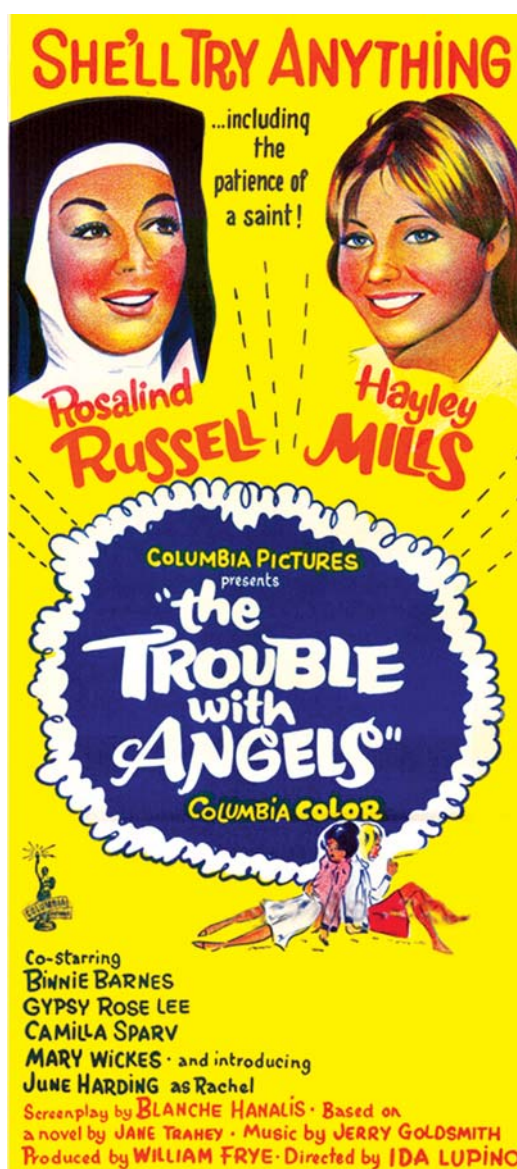
Siento recurrir a un título que evoca a su antagonista, a la mala/negativa educación que un conocido cineasta considera que le ofrecieron en su colegio y de lo que se ha servido para realizar una de sus películas menos exitosas.

Considero que la educación no es sólo una etapa -la de los años escolares- sino un proceso mediante el cual uno va adquiriendo valores y habilidades que le permiten hacer frente a los diferentes momentos que le presentará la vida. Etapa, por otra parte, en la que uno es educado tanto por el colegio como por la familia, más aún si son los padres quienes eligen el colegio de acuerdo con sus expectativas.

En ese proceso es verdad que los primeros años son importantes -son años de preguntas y respuestas- pero también lo son el resto, cuando uno aquilata, prueba, contrasta y decide, sabiendo que la experiencia también es un plus.

He comenzado con un título de película y aunque la verdad es que me gusta el buen cine, no soy cinéfila ni experta en la materia, pero sí me sorprende el escasísimo número de películas que hablan en positivo de la educación recibida, aunque para la mayoría de nosotros sea una de las mejores fases de nuestra vida: los años escolares, los amigos, los profesores, los festivales del colegio, el coro -para los que estuvimos en el coro-, los recreos, etc.

Quizás es más sencillo encontrar clásicos sobre profesores que encontraron, gracias a su vocación y a la preocupación por sus alumnos, modos de enseñanza y acogida que les motivaran, como sucede en películas de



Una de las pocas películas en las que aparece la buena educación es “Ángeles rebeldes” (1966)

referencia para los educadores (un ejemplo es “Rebelión en las aulas”).

Pero lo que más me ha sorprendido es que apenas hay títulos que hablen positivamente de la enseñanza católica, de la educación en centros de titularidad religiosa. ¿Acaso no hay directores y productores de cine que hayan ido a colegios católicos y puedan contar cosas estupendas sobre lo que aprendieron en ellos? ¿y las historias de tantos escolares que estudian en estos colegios preparándose lo mejor posible para su futuro?

Una de las pocas películas en que aparece la buena/positiva educación ofrecida por las escuelas católicas es un film norteamericano de 1966 titulado “Ángeles rebeldes”, de Ida Lupino, que ahora sería una cinta vintage porque han pasado ya demasiados años, aunque sigue siendo una divertida comedia grata de ver.

Por eso quiero traerla a esta página, porque no deja de ser un “ejemplar raro”, especialmente en cuanto a lo que perciben los alumnos de estos centros

y a la correcta presencia de los religiosos, que ahora en el cine tan poco abunda.



El presidente de CONCAPA en la XIII Jornada de CECE-Galicia

El 14 de junio tuvo lugar la XIII Jornada de CECE-Galicia, acto en el que intervino el presidente de CONCAPA, Luis Carbonel, con una ponencia sobre la "Libertad de enseñanza en la LOMCE".

El presidente desarrolló algunos aspectos de la libertad de enseñanza desarrollados en la Ley pero también planteó el futuro que necesitaríamos para una verdadera libertad de la enseñanza.

Celebración del 30 aniversario de la Federación de Granada



El 31 de mayo tuvo lugar la entrega de premios -educativos y de protección a la familia- con motivo del 30 aniversario de la Federación de CONCAPA Granada, evento final de los actos que se han celebrado este año con motivo de esta conmemoración, a la que asistieron representantes de la Comisión Permanente de CONCAPA nacional.



Los resultados Talis 2013 indican que el 36% de los docentes no han sido nunca evaluados

La OCDE ha publicado el informe internacional sobre los profesores y la docencia denominado TALIS, en el que han participado 34 países. En el mismo se indica que el 36% de los profesores españoles nunca han sido formalmente evaluado por método algu-

no, cifra más de cinco veces superior a la de la media de la OCDE (7%).

El 87% de los docentes españoles dice que nunca han observado o comentado las clases con otros compañeros y cuatro de cada cinco dice que no está incentivado.

Los niños españoles salen más tarde del colegio que los alumnos europeos

La Comisión Nacional para la Racionalización de los Horarios en España ha realizado un estudio analizando la jornada diaria de los escolares europeos de entre 6 y 12 años.

Según sus datos, en la práctica totalidad de los países de nuestro entorno la jornada escolar termina en la franja horaria entre las 13,30 y 15 horas, si bien España e Italia finalizan a las 17 y 16,30 horas respectivamente, en los casos de jornada partida.

En varios de los países analizados existe la posibilidad de acogerse a jornada continua o partida, y en la mayoría de ellos existe libertad para la fijación de los horarios de los estudiantes, bien sea por los propios centros docentes o por las entidades autonómicas o municipales.

Los datos, aportados a través de las Embajadas y Oficinas Culturales, corresponden a los centros públicos de Alemania, Bélgica, Francia, Finlandia, Holanda, Italia, Portugal, Reino Unido y Suecia.



El 78% considera necesarios los deberes para reforzar la enseñanza

Según los datos del tercer estudio del CONCAPA BARÓMETRO, presentado el pasado mes de abril, más del 78% de los entrevistados considera necesarios los deberes para reforzar las tareas escolares. Esta es una de las conclusiones del capítulo dedicado a “Tiempos y tareas escolares”, donde también se señala que se debería dedicar una media de dos horas diarias en Secundaria.

En este apartado se ha preguntado también sobre el número de días lectivos para los escolares, y la conclusión es que seis de cada diez personas consideran adecuados los 175 días de clase que tienen en España los alumnos de Primaria y Secundaria, aunque casi la mitad entiende que las vacaciones escolares deberían redistribuirse a lo largo del año.

Con respecto a las actividades para que realicen los escolares durante el verano, la más valorada es la lectura, seguida de la convivencia familiar y alternar el descanso con actividades físicas y el aprendizaje de otros conocimientos.

Los otros temas abordados en este estudio han sido: turismo familiar, libertad de enseñanza y política educativo, y sociedad y crisis económica.

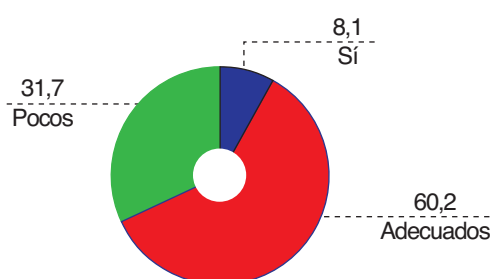
Al 85% de los entrevistados les parece insuficiente el dinero que las administraciones dedican a la educación, y nueve de cada diez entrevistados piensa que las familias deben poder elegir libremente el centro escolar de sus hijos sin que se lo imponga la administración.

La familia es -según la encuesta- la institución que más influye en la educación de los escolares.

1. TIEMPOS Y TAREAS ESCOLARES

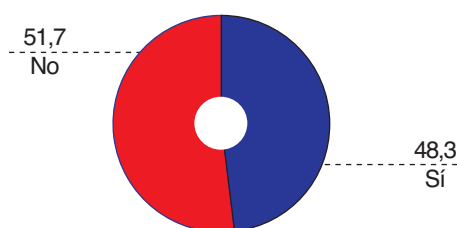
Las instituciones educativas hoy cumplen en nuestra sociedad una serie de funciones además de las específicas de educación y enseñanza. Los centros escolares deben colaborar con la conciliación familiar, por ello es de gran importancia que se analicen y estudien diversos aspectos como son los tiempos escolares, las actividades a realizar por los escolares en los periodos no lectivos, las tareas fuera del horario escolar, etc.

1.1. ¿LOS 175 DÍAS DE CLASE QUE TIENEN EN ESPAÑA LOS ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA SON?



Sabiendo que en España la duración del calendario escolar recogido en las normas correspondientes es de 175 días, se consulta sobre la duración del mismo. Seis de cada diez (60,2%) entiende que es un número de días adecuado. Para algo más de tres de cada diez (31,7%) los días son pocos. Mientras que para el 8,1% son demasiados.

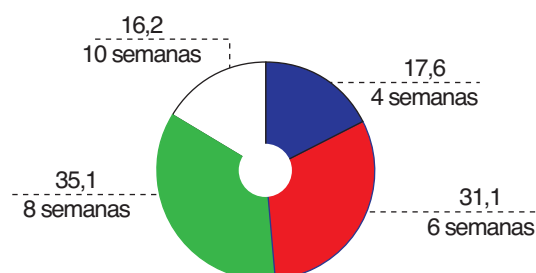
1.2. ¿CREE QUE LAS VACACIONES DE VERANO DE LOS ESCOLARES DEBERÍAN REDISTRIBUIRSE A LO LARGO DE TODO EL AÑO?



Respecto a si las vacaciones de verano de los escolares deberían redistribuirse a lo largo de todo el año, las opiniones son muy semejantes.

Para el 48,3% deben redistribuirse, mientras que no deben redistribuirse para el 51,7%.

1.3. ¿CUÁNTO DEBERÍAN DURAR LAS VACACIONES DE VERANO?



En relación con la duración de las vacaciones de verano, para el 17,6% deberían durar cuatro semanas. Algo más de tres de cada cuatro (31,1%) entiende que la duración debería de ser de seis semanas. Uno de cada tres (35,1%) considera que deben ser ocho semanas. Mientras que para el 16,2% la duración debe de ser de diez semanas.

Para dos de cada tres (66,2%) las vacaciones de verano deben durar entre seis y ocho semanas.

1.4. ¿QUÉ ACTIVIDADES CONSIDERA QUE DEBEN REALIZAR LOS ESCOLARES DURANTE LAS VACACIONES DE VERANO?: Valorar cada una de las propuestas en una escala de 0 a 10 puntos (siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)

Valoración de 0 a 10	
1. Descansar y no hacer nada	1,9
2. Alternar descanso y actividad física	7,8
3. Alternar descanso con actividad física y aprendizaje de otros conocimientos (idiomas)	8,4
4. Aumentar la convivencia familiar	8,5
5. Desarrollar actividades humanitarias en ONGs	7,5
6. Viajar	7,9
7. Repasar lo aprendido durante el curso	6,6
8. Preparar las materias del curso siguiente	5,5
9. Leer	9,0

Para conocer las actividades que los escolares deberían realizar durante las vacaciones se proponen hasta nueve opciones.

La menos considerada es la de "descansar y no hacer nada", que en una escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo, se le otorga una valoración media de 1,9 puntos.

Por otro lado, la actividad más valorada, en la escala señalada, es la de "leer", con nueve puntos.

Con 8,5 y 8,4 puntos respectivamente, se valoran "aumentar la convivencia familiar" y "alternar descanso con actividad física y aprendizaje de otros conocimientos (idiomas, etc.)".

"Viajar" es una actividad valorada con 7,9 puntos, y con 7,8 "alternar descanso y actividad física".

Las “actividades humanitarias en ONGs” se valoran con 7,5 puntos.

A los temas que se relacionan con el estudio “repasar lo aprendido durante el curso” y “preparar las materias del curso siguiente” se les otorga una valoración media de 6,6 y 5,5 puntos respectivamente.

1.5. ¿CONSIDERA NECESARIO QUE LOS ESTUDIANTES NO UNIVERSITARIOS REFUERZEN, MEDIANTE TAREAS ESCOLARES, LOS CONOCIMIENTOS QUE SE LES HAN EXPLICADO EN EL AULA DURANTE LA JORNADA?

Totalmente necesario	Bastante necesario	Algo necesario	Nada necesario
18,1	60,2	19,9	1,8
Totalmente o bastante de acuerdo		Algo o nada de acuerdo	
78,3		21,7	

Casi dos de cada diez (18,1%) están totalmente de acuerdo en que los estudiantes no universitarios deben reforzar mediante tareas escolares los conocimientos que se les han explicado en el aula. Seis de cada diez (60,2%) entienden que es bastante necesario. Para dos de cada diez (19,9%) es algo necesario. Y tan sólo para el 1,8% no es necesario.

Para casi ocho de cada diez (78,3%) es total o bastante necesario que los estudiantes refuercen los conocimientos que les han explicado en el aula durante la jornada. Para algo más de dos de cada diez (21,7%) es algo o nada necesario.

1.6. ¿DEBEN LOS PROFESORES COORDINARSE PARA NO MANDAR EXCESIVOS DEBERES A LOS ALUMNOS, QUE DIFICULTEN LA CONVIVENCIA FAMILIAR?

Totalmente necesario	Bastante necesario	Algo necesario	Nada necesario
46,6	34,8	17,2	1,4
Totalmente o bastante necesario		Algo o nada necesario	
81,4		18,6	

Casi la mitad de las personas entrevistadas (46,6%) consideran totalmente necesario que el profesorado se coordine para no mandar excesivos deberes a los alumnos, que dificulten la convivencia familiar. Uno de cada tres (34,8%) entiende que dicha coordinación es bastante necesaria y para el 17,2% es algo necesaria. Sólo para el 1,4% no es necesaria.

Ocho de cada diez respuestas (81,4%) consideran total o bastante necesario que el profesorado se coordine para no mandar para casa excesivos deberes a los alumnos que dificulten la convivencia familiar, mientras que el 18,6% lo consideran algo o nada necesario.

1.7. SABIENDO QUE LA JORNADA ESCOLAR TIENE UNA DURACIÓN MEDIA DE 5,30 HORAS ¿CUÁNTO TIEMPO DEBERÍAN DEDICAR LOS ALUMNOS CADA DÍA A ESTUDIAR Y HACER SUS DEBERES?

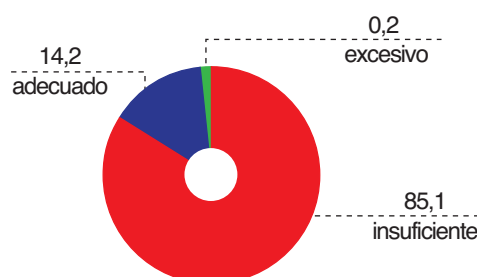
Expresado en minutos			
Media	Desviación	Mediana	Moda
112,0	54,6	120,0	120,0

Según las personas entrevistadas los alumnos deberían dedicar una media de 112 minutos cada día a estudiar y hacer sus deberes además de su jornada escolar de 5,30 horas de duración. La desviación es de 54,6 minutos y mediana y moda de 120 minutos.

3. LIBERTAD DE ENSEÑANZA Y POLÍTICA

EDUCATIVA

3.1. ¿EL DINERO QUE LAS ADMINISTRACIONES ESTATAL, AUTONÓMICA Y MUNICIPAL EN ESPAÑA DEDICAN A LA EDUCACIÓN LE PARECE?



El dinero que las administraciones estatal, autonómica y municipal en España dedican a la educación le parece insuficiente al 85,1%; adecuado al 14,2% y excesivo al 0,2%.

3.2. ¿LOS CENTROS EDUCATIVOS ADMINISTRAN CORRECTAMENTE EL DINERO PÚBLICO QUE RECIBEN DE LA ADMINISTRACIÓN?

Muy bien	Bastante bien	Regular	Mal
7,1	22,8	38,6	31,5
Muy bien		Regular o mal	
29,9		70,1	

Sólo el 7,1% de las personas entrevistadas consideran que los centros educativos administran muy bien el dinero público que reciben de la administración. Algo más de dos de cada diez (22,8%) entienden que se administran bastante bien. Casi cuatro de cada diez consideran que se adminis-

nistran bastante bien. Casi cuatro de cada diez consideran que se administran regular, mientras que para tres de cada diez (31,5%) se administran mal.

Observamos que siete de cada diez (70,1%) entienden que los centros educativos administran regular o mal el dinero público que reciben de la administración, mientras que para tres de cada diez dicha administración se considera muy bien o bastante bien.

3.3. ¿LAS FAMILIAS DEBEN PODER ELEGIR LIBREMENTE EL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS SIN QUE SE LO IMPONGA LA ADMINISTRACIÓN?

Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Nada de acuerdo
65,4	22,7	9,3	2,6
Totalmente o bastante de acuerdo		Algo o nada de acuerdo	
88,1		11,9	

Dos de cada tres personas entrevistadas están totalmente de acuerdo con que las familias deben poder elegir libremente el centro escolar de sus hijos sin que se lo imponga la administración. El 22,7% está bastante de acuerdo. Uno de cada diez (9,3%) está algo de acuerdo. Y tan sólo el 2,6% no está de acuerdo.

Casi nueve de cada diez (88,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en que las familias deben poder elegir libremente el centro escolar de sus hijos sin que se lo imponga la administración. Sólo el 11,9% está algo o nada de acuerdo.

3.4. ¿DEBE PODERSE ESTUDIAR EN CASTELLANO EN CUALQUIER COLEGIO DE ESPAÑA AUNQUE RADIQUE EN UNA COMUNIDAD CON UNA SEGUNDA LENGUA COOFICIAL?

Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Nada de acuerdo
66,7	16,0	8,0	9,3
Totalmente o bastante de acuerdo		Algo o nada de acuerdo	
82,7		17,3	

Dos cada tres personas entrevistadas (66,7%) está totalmente de acuerdo en que debe poderse estudiar en castellano en cualquier colegio de España aunque radique en una comunidad con una segunda lengua cooficial. El 16,0% está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 8,0%. Y nada de acuerdo casi uno de cada diez (9,3%).

Más de ocho de cada diez (82,7%) están totalmente o bastante de acuerdo en que debe poderse estudiar en castellano en cualquier colegio de España aunque radique en una comunidad con una segunda lengua cooficial. El 17,3% está algo o nada de acuerdo con la pregunta.

3.5. ¿CREE QUE DEBERÍAN ELEGIRSE LOS MEJORES EXPEDIENTES UNIVERSITARIOS PARA EJERCER COMO PROFESOR?

Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Nada de acuerdo
45,4	37,3	12,0	5,3
Totalmente o bastante de acuerdo		Algo o nada de acuerdo	
82,7		17,3	

El 45,4% de las personas entrevistadas está totalmente de acuerdo en que deben elegirse los mejores expedientes universitarios para ejercer como profesor. El 37,3% está bastante de acuerdo. El 12,0% está algo de acuerdo. Y el 5,3% no está de acuerdo.

Más de ocho de cada diez están totalmente o bastante de acuerdo en que se elijan los mejores expedientes universitarios para ejercer como profesor.

El 17,3% está algo o nada de acuerdo.

3.6. ¿CREE QUE CUANTO MEJORES SEAN NUESTROS PROFESORES MÁS Y MEJOR FORMADA ESTARÁ LA SOCIEDAD?

Totalmente de acuerdo	Bastante de acuerdo	Algo de acuerdo	Nada de acuerdo
45,4	32,1	21,3	1,2
Totalmente o bastante de acuerdo		Algo o nada de acuerdo	
77,5		22,5	

El 45,4% está totalmente de acuerdo en que cuanto mejores sean los profesores más y mejor formada estará la sociedad. Uno de cada tres (32,1%) está bastante de acuerdo. Dos de cada diez (21,3%) está algo de acuerdo. Sólo el 1,2% no está de acuerdo.

Está totalmente o bastante de acuerdo el 77,5% en que cuanto mejores sean los profesores más y mejor formada estará la sociedad civil. Mientras que está sólo algo o nada de acuerdo el 22,5%.

3.7. ¿CÓMO INFLUYE EN LA FORMACIÓN DEL ALUMNADO QUE SUS PROFESORES TENGAN UNA BUENA FORMACIÓN?

Influye mucho	Influye Bastante	Influye algo	No Influye
42,7	34,6	21,4	1,3
Totalmente o bastante de acuerdo		Algo o nada de acuerdo	
77,3		22,7	

Algo más de cuatro de cada diez (42,7%) consideran que influye totalmente en la formación del alumnado que sus profesores tengan una buena formación. Para uno de cada tres (34,6%) influye bastante. Algo más de dos de cada diez entiende que sólo influye algo. Y tan sólo el 1,3% considera que no influye.

En todo caso, el 77,3% entiende que influye totalmente o bastante en la formación del alumnado que sus profesores tengan muy buena formación. Mientras que para algo más de dos de cada diez (22,7%) influye algo o nada.

3.8. ¿CONSIDERA QUE EXISTE INTERÉS, POR PARTE DE LA ADMINISTRACIÓN O LA ESCUELA, EN EDUCAR A LOS JÓVENES EN UN CONSUMO RESPONSABLE QUE LES PERMITA HACER FRENTE A UN CONSUMISMO EXCESIVO?

Mucho interés	Bastante interés	Algún interés	Ningún interés
4,1	6,8	80,8	8,3
Totalmente o bastante interés		Algo o ningún interés	
10,9		89,1	

Tan sólo el 4,1% de las personas entrevistadas considera que existe mucho interés por parte de la administración o la escuela en educar a los jóvenes en un consumo responsable que les permita hacer frente a un consumismo excesivo. Para el 6,8% existe bastante interés. Ocho de cada diez (80,8%) entienden que existe algún interés. Y para el 8,3% ningún interés.

Para casi nueve de cada diez (89,1%) sólo existe algún o ningún interés por parte de la administración o la escuela en educar a los jóvenes en un consumo responsable que les permita hacer frente a un consumismo excesivo. Mientras que sólo para el 10,9% existe mucho o bastante interés.

3.9. VALORE EN UNA ESCALA DE 0 A 10 (SIENDO 0 EL MENOR VALOR Y 10 EL MÁXIMO) CÓMO INFLUYEN EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES:

	Valoración de 0 a 10
1. La Familia	9,1
2. El colegio	8,2
3. La sociedad	7,3
4. Los medios de comunicación	6,9
5. Los responsables políticos	5,0

La familia, en opinión de las personas entrevistadas, es la institución que más influye en la educación de los niños y jóvenes, con una valoración media de 9,1 puntos, en una escala de 0 a 10 puntos (siendo 0 el menor valor y 10 el máximo).

El colegio o la escuela son valorados, en la escala indicada, con 8,2 puntos.

A la sociedad, en general, se le otorga 7,3 puntos, en su influencia en la educación de los niños y jóvenes.

En opinión de las personas entrevistadas, la influencia en la educación de los medios de comunicación en los niños y jóvenes, está en 6,9 puntos, en la escala referida de 0 a 10.

A los responsables políticos se les valora con cinco puntos en la referida influencia sobre niños y jóvenes.

3.10. SI CONSIDERAMOS QUE POR EDUCACIÓN DE LOS MÁS JÓVENES ENTENDEMOS LA TRANSMISIÓN DE LOS VALORES Y FORMAS DE COMPORTARSE EN LA VIDA Y QUE POR ENSEÑANZA O INSTRUCCIÓN ENTENDEMOS TRASMITIR CONOCIMIENTOS:

3.10.1. ¿A QUIÉN DEBE CORRESPONDER LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS?

Sólo a los padres	A los padres con la ayuda del Estado	Al estado con la ayuda de los padres	Sólo al Estado
26,7	64,0	9,3	0,0
Sólo a los padres o a los padres con la ayuda del Estado		Sólo al Estado o al Estado con la ayuda de los padres	
90,7		9,3	

Una de cada cuatro (26,7%) personas entrevistadas considera que la educación de los hijos corresponde sólo a los padres. Para casi dos de cada tres (64,0%) debe corresponder a los padres con la ayuda del Estado. En casi una de cada cuatro respuestas (9,3%) se entiende que la educación de los hijos debe corresponder al Estado con la ayuda de los padres. Ninguna opinión considera que dicha educación deba corresponder sólo al Estado.

La educación de los hijos debe corresponder, según entienden el 90,7% de los entrevistados, sólo a los padres o a los padres con la ayuda del

Estado. En el 9,3% de las respuestas se entiende que debe corresponder al Estado con la ayuda de los padres. En ningún caso sólo el Estado debe ser el responsable de la educación de los hijos.

3.10.2. ¿A QUIÉN DEBE CORRESPONDER LA ENSEÑANZA DE LOS HIJOS?

Sólo a los padres	A los padres con la ayuda del Estado	Al estado con la ayuda de los padres	Sólo al Estado
1,2	69,3	28,1	1,4
Sólo a los padres o a los padres con la ayuda del Estado		Sólo al Estado o al Estado con la ayuda de los padres	
70,5		29,5	

Por otro lado, en lo que se refiere a la enseñanza de los hijos debe corresponder para el 1,2% sólo a los padres. Casi siete (69,3%) de cada diez entienden que debe corresponder a los padres con la ayuda del Estado. Casi tres de cada diez (28,0%) consideran que la enseñanza corresponde al Estado con la ayuda de los padres. Mientras que para el 0,9% le corresponde al Estado.

Para siete de cada diez (70,5%) enseñanza de los hijos debe corresponder sólo a los padres o a los padres con ayuda del Estado.

Tres de cada diez (29,5%) que debe corresponder sólo al Estado con ayuda de los padres o sólo al Estado.

memoria

2013





CONCAPA

CONSEJO CONFEDERAL

ASAMBLEA GENERAL

PRESIDENCIA

VICEPRESIDENCIAS

SECRETARIA GENERAL

TESORERIA

2 VOCALES-C. PERMANENTE

COMISIÓN PERMANENTE

17 VOCALES-C. CONFEDERAL

54 FEDERACIONES

54 FEDERACIONES CONFEDERADAS

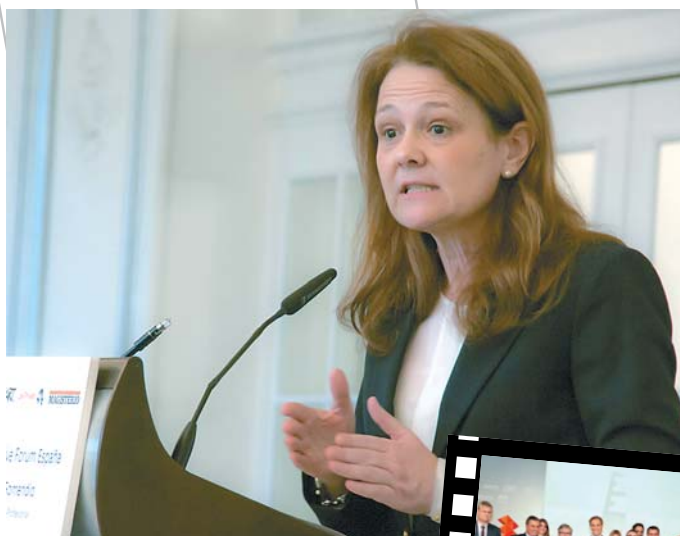
AGUSTINOS, ÁLAVA, ALBACETE, ALICANTE, ALMERÍA, ASTURIAS, ÁVILA, BADAJOZ, BALEARES, BURGOS, CÁCERES, CÁDIZ, CANTABRIA, CASTELLÓN, CATALUÑA, CIUDAD REAL, CÓRDOBA, LA CORUÑA, CUENCA, FERROL, GRAN CANARIA, GRANADA, GUADALAJARA, GUIPÚZCOA, HUELVA, HUESCA, JAÉN, JOAQUÍN COSTA, LEÓN, LUGO, MADRID, MÁLAGA, MELILLA, MURCIA, NAVARRA, ORENSE, PALENCIA, PONTEVEDRA, LA RIOJA, SALAMANCA, SANTIAGO DE COMPOSTELA, SEGOVIA, SEVILLA, SORIA, TARAZONA, TERUEL, TENERIFE, TOLEDO, VALENCIA, VALLADOLID, VIGO, VIZCAYA, ZAMORA Y ZARAGOZA.

A lo largo del año 2013, CONCAPA ha realizado numerosas actividades, estando presente en diversos foros, realizando y asistiendo a Congresos, Jornadas, formando parte de mesas, entrevistándose con personalidades políticas y culturales españolas y extranjeras, manteniendo reuniones de la Comisión Permanente y del Consejo Confederal de la Organización, Asambleas, participación en otros organismos de los que formamos parte, presencia permanente en la prensa, radio y televisión... y otras muchas acciones que, a modo de resumen, se pretenden plasmar en la presente MEMORIA.

enero

El año 2013 ha estado marcado por el desarrollo de la nueva Ley de Educación (LOMCE) y por la actividad realizada, como la adhesión a la iniciativa europea por la dignidad humana “Uno de nosotros”.

Además, continuamos con nuestra labor de relaciones institucionales y de difusión a través de los medios de comunicación, así como las actividades habituales (reuniones, intervenciones, conferencias, etc.).



ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 2 de ENERO: Reunión de la Comisión de Racionalización de Horarios.
- Día 10 de enero: Reunión con Red.es. Reunión del Consejo Escolar del Estado y asistencia a la Jornada de CECE.
- Día 16 de enero: Reunión con Telefónica. Asistencia a los Premios Acción Magistral de la Fundación Ayuda contra la Drogadicción.
- Día 17 de enero: Participación en la conferencia impartida por la Secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio. Asistencia al Congreso de CC.OO.
- Día 18 de enero: Preparación de materiales e intervención on line como responsable y dinamizador del foro de padres de Educared.
- Día 24 de enero: Pleno del Consejo Escolar del Estado. Reunión del Comité de Expertos de Protégeles.
- Día 25 de enero: Reunión con el director general del INJUVE. Reunión con la empresa de publicidad Atenea y con Deporgadyd.
- Día 26 de enero: Reunión con el Secretario General de CONCAPA y las federaciones de Extremadura.

COMUNICACIÓN

- Día 22 de ENERO: Artículo para el diario La Razón
- Día 23 de enero: Nota de prensa (“CONCAPA se suma a la iniciativa europea por la dignidad humana ‘uno de nosotros’”)

Además de las intervenciones realizadas telefónicamente o mediante correos electrónicos.



febrero

En el mes de febrero colaboramos con una exposición fotográfica sobre Juan Pablo II, iniciamos una colaboración con una empresa publicitaria para una nueva difusión de la revista y mantuvimos diversas reuniones.



ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 4 de FEBRERO: Encuentro de Fundación Telefónica.
- Día 5 de febrero: Reunión de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- Día 6 de febrero: Reunión con el Consejo Asesor para Asuntos Sociales. Entrevista con la directora general de Igualdad, y reunión con la empresa 502 Comunicación. Asistencia al Pleno de Arhoe.
- Día 12 de febrero: Asistencia a la Jornada de Corazonia.
- Día 13 de febrero: Reunión con el director general del INJUVE. Asistencia a la inauguración de la Exposición fotográfica sobre Juan Pablo II, en la que colaboramos, y entrevista con Mons. Rouco.
- Día 14 de febrero: Reunión con los directivos de Corazonia.
- Día 18 de febrero: Reunión con el Director del Gabinete Técnico del MEC.
- Día 20 de febrero: Reunión con un grupo de profesores de la Universidad de Londres, de Granada y de la Complutense que realizan un trabajo para el MEC.
- Día 21 de febrero: Presentación, con Atenea Publicidad, de la chequera y revista para los colegios de Madrid.
- Día 22 de febrero: Reunión con el director del Instituto Nacional de Evaluación Educativa del MEC. Reunión del OCTA (Observatorio de Contenidos Televisivos Audiovisuales).
- Día 26 de febrero: Reunión con los informáticos para la web. Reunión con empresa de publicidad.
- Día 28 de febrero: Reunión con el director de ABC.

COMUNICACIÓN

- Día 27 de febrero: Entrevista en 13TV

Además de diversas intervenciones realizadas telefónicamente o mediante correos electrónicos.



marzo

El mes de marzo tuvimos Consejo Confederal y Asamblea General de CONCAPA. Además, hemos continuado con nuestras actividades: reuniones, presencia institucional, actividades de comunicación, etc.

ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 2 de MARZO de 2013: Consejo Confederal y Asamblea General de CONCAPA.
- Día 7 de marzo: Reunión de la Comisión Nacional de Horarios. Reunión con la empresa Securis-Corazonia.
- Día 12 de marzo: Asistencia a los Diálogos de Educación de COFAPA con la consellera de Educación de la Generalitat Valenciana.
- Día 14 de marzo: Jornada del OCTA.
- Día 19 de marzo: Reunión de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- Día 20 de marzo: Reunión con FERE, CECE y COFAPA en CONCAPA.
- Día 22 de marzo: Reunión del OCTA. Reunión de Plan Alfa-Integra.
- Día 26 de marzo: Reunión con la empresa Acellec

COMUNICACIÓN

- Día 7 de MARZO de 2013: Intervención en Antena3TV.
- Día 13 de marzo: Reunión con ABC.
- Día 14 de marzo: Artículo en Escuela Española.
- Día 17 de marzo: Artículo en ABC.
- Día 20 de marzo: Rueda de prensa sobre la supresión de los conciertos de FP en la Comunidad de Madrid.

Además de las intervenciones realizadas telefónicamente o mediante correos electrónicos.



abril

Durante el mes de abril hemos trabajado en la petición a las administraciones educativas del respeto de las familias a elegir el centro educativo.

Además de las reuniones que venimos manteniendo con diversas entidades, empresas e instituciones.



ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 2 de ABRIL de 2013: Reunión con la Defensora del Pueblo.
- Día 10 de abril: Reunión con la Asociación de Profesores de Francés.
- Día 11 de abril: Reunión con Telefónica.
- Día 12 de abril: Reunión con 502 Comunicación.
- Día 19 de abril: Reunión con La Mochila Digital.
- Día 24 de abril: Reunión con la empresa Atenea.
- Día 26 de abril: Asistencia al congreso de FAPACE.

COMUNICACIÓN

- Día 5 de ABRIL de 2013: Nota de Prensa conjunta con EC, CECE y Cofapa para que las administraciones respeten el derecho de las familias a elegir la educación de sus hijos.
- Día 10 de abril: Notas de prensa ("CONCAPA pide una escuela transparente para mejorar la calidad educativa" y "CONCAPA no apoya la huelga general de educación y pide que no afecte a los escolares").
- Día 12 de abril: Nota de Prensa ("CONCAPA defiende el bilingüismo como vehículo de unión y comunicación"). Entrevista en TVE.
- Día 24 de abril: Entrevista en EsRadio.
- Día 25 de abril: Nota de Prensa ("El Consejo de Estado avala la necesidad de reformar la EpC").
- Día 30 de abril: Nota de Prensa conjunta del Observatorio de Contenidos Televisivos y Audiovisuales, al que pertenecemos ("El OCTA pide que se incorpore un órgano de participación social en la nueva Comisión Nacional de los Mercados y la Competencia").

Además de las intervenciones realizadas telefónicamente o mediante correos electrónicos.



mayo

En el mes de mayo CONCAPA ha realizado declaraciones sobre la nueva Ley de Educación (LOMCE), fundamentalmente en el sentido de que se trata de una ley que mejora el sistema educativo pero que es poco ambiciosa.

Además, hemos mantenido numerosos encuentros y reuniones, e intervenido en los foros en los que participamos.

ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 7 de MAYO de 2013: Asistencia a los actos del 50 aniversario de Mundo Cristiano. Reunión con la Fundación Antena3.
- Día 9 de mayo: Asistencia a la Comisión Mixta de Seguimiento del Código de Autorregulación sobre Contenidos Televisivos e Infancia.
- Día 14 de mayo: Reunión con el Secretario de Estado de Servicios Sociales e Igualdad. Reunión con la empresa Loro Proyect. Reunión con Antena3TV. Reunión de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- Día 16 de mayo: Asistencia al congreso de FSIE.
- Día 22 de mayo: Asistencia al debate de Fundación Telefónica sobre educación. Reunión con la empresa Loro Proyect. Reunión con la Fundación Calidad de Vida. Reunión con la Fundación Ayuda contra la Drogadicción.
- Día 23 de mayo: Entrega de los premios El Estirón de Antena3TV.
- Día 24 de mayo: Reunión del OCTA.
- Día 29 de mayo: Reunión con el comercial de CONCAPA y reunión con Dis-tripaper.

COMUNICACIÓN

- Día 9 de MAYO de 2013: Intervención en TVE. Entrevista en CuatroTV y en 13TV, Hispanidad, EsRadio y COPE. Nota de Prensa ("CONCAPA no apoya la huelga general de educación").
- Día 10 de mayo: Entrevista en COPE y en Intereconomía TV.
- Día 17 de mayo: Nota de Prensa ("CONCAPA pide una ley de educación más ambiciosa").
- Día 20 de mayo: Entrevista para TVE.
- Día 22 de mayo: Entrevista en La Sexta. Entrevista en 13TV.
- Día 29 de mayo: Intervención en Cuatro TV.
- Día 30 de mayo: Intervención en COPE.

Diversas intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.



junio

Durante el mes de junio, CONCAPA, manifestó su preocupación por el alto consumo de alcohol entre los jóvenes, solicitando medidas que contribuyan a resolverlo.

Por otra parte se ha continuado desarrollando el trabajo habitual: reuniones, atención a los medios de comunicación, etc.



ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 4 de JUNIO de 2013: Intervención en la Comisión Nacional de Horarios. Reunión con Mi Mochila Digital.
- Día 5 de junio: Reunión con el presidente del Foro de la Familia.
- Día 7 de junio: Asistencia a los Diálogos de Educación de COFAPA con el Consejo de Educación de Galicia. Reunión con el Presidente del Consejo Escolar del Estado, D. Francisco López Rupérez. Reunión con la empresa 502Comunicación
- Día 12 de junio: Reunión con Sandra Moneo, secretaria nacional de Educación del PP
- Día 14 de junio: Reunión del OCTA
- Día 18 de junio: Reunión con el Injuve. Reunión con Mi Mochila Digital. Reunión de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- Día 20 de junio: Reunión con la empresa Crecmas. Reunión con The Family Watch.
- Día 26 de junio: Asistimos al acto del Foro Jóvenes Anar. Reunión con la Fundación Villar Mir.
- Día 28 de junio: Asistimos a la junta de Plan Alfa-Integra.
- Día 28 de junio: Comisión Permanente de CONCAPA.
- Día 29 de junio: Consejo Confederal de CONCAPA.

COMUNICACIÓN

- Día 4 de JUNIO de 2013: Intervención en Cuatro TV.
- Día 6 de junio: Nota de Prensa ("CONCAPA pide una estrategia social para erradicar el consumo de alcohol").
- Día 7 de junio: Entrevista de ABC.

Además de las intervenciones realizadas telefónicamente o mediante correos electrónicos.





Las salidas nocturnas de los adolescentes: Claves para actuar desde la responsabilidad parental (I)

Faltan dos días para el finde, se avecina un puente o ya están cerca las vacaciones... Si Vd. es padre o madre de un adolescente con edades entre los 14 y los 16 años existe una elevada probabilidad de que mañana mismo le plantee que quiere salir por la noche con sus amigos o que le han invitado a una fiesta que finaliza de madrugada. Nada más natural y previsible. Seguramente Vd. recordará con nostalgia las salidas y fiestas de sus tiempos de juventud, por la misma razón su hijo o su hija quiere disfrutar de esta etapa privilegiada de su vida y, sin lugar a dudas, una de las experiencias más atractivas que conlleva son las salidas nocturnas para divertirse, con amigos y lejos del control del mundo adulto.

Las salidas tienen una gran importancia para ellos: les permiten adquirir un gran número de competencias sociales, establecer nuevas relaciones, observar cómo se comportan los demás y descubrirse a sí mismos bajo el punto de vista de los otros, relajarse de las largas jornadas de estudio y de la disciplina diaria, vivir sus primeras experiencias amorosas, incluso no hacer nada especial, simplemente pasar el rato, ver a sus amigos y charlar con ellos. Sin embargo, este hecho tan cotidiano y propio de su socialización se convierte a menudo en un motivo de miedo y de inquietud para los padres. ¿Por qué? Por una sencilla razón: las salidas de los fines de semana conllevan la incursión en el mundo de la noche y están directamente relacionadas con el consumo de alcohol y otras drogas, una de las mayores preocupaciones de todas las familias.

LOS TÉRMINOS DEL DILEMA PARA LOS PADRES

Así pues, con esa sencilla cuestión su hijo o hija acaba de colocarles frente a uno de los más temidos dilemas que deben resolver los padres con hijos adolescentes. Una cuestión que requiere de una delicada toma de decisiones y a la que tendrán que acostumbrarse porque, con unas u otras variantes, se les presentará reiteradamente a lo largo de los próximos años: al principio será una hora de regreso algo tardía, después otra más intempestiva; unas veces saldrán con amigos conocidos, después con los amigos de sus amigos; comenzarán despla-

PREVENCIÓN DE DROGAS Y ALCOHOL

zándose en transporte público, después lo harán en coche... Este problema les exigirá grandes dosis de destreza y reflexión, pero no tenga duda de que merece la pena afrontarlo con detenimiento. Analicemos, en primer lugar, los términos en los que se plantea el dilema.

Comenzaremos precisando que un dilema es un problema que puede resolverse mediante dos soluciones y que, a menudo, ninguna de las cuales es completamente satisfactoria. Por tanto, deben asumir desde el principio que deberán elegir una de ellas a sabiendas de que, si bien parece la mejor, no está exenta de inconvenientes. De ahí que sea completamente normal que les surjan dudas y contradicciones. Así, por un lado confían en su hijo o su hija y se consideran a sí mismos unos padres razonables -ni tan rígidos como para querer enclaustrar a sus hijos marginándoles de los demás chicos de su edad ni tan laxos como para renunciar a establecer normas y límites-. Además, no ignoran que las salidas tienen una gran importancia para él o ella porque, a fin de cuentas, ¿qué puede haber en la adolescencia más positivo para su desarrollo social que tener un grupo de amigos con los que pasar el tiempo de ocio, compartir ideas y experiencias y crear vínculos? Piensan seguramente que no es lógico que en muchos hogares se convierta en un drama familiar lo que debería ser una experiencia satisfactoria para ambas partes, padres e hijos.

Pero, por otro lado, Vds. son personas que están al día, saben bien lo que representa la noche para los jóvenes, un territorio propio que se sitúa de espaldas al mundo de los adultos. También están al tanto de cómo son los espacios de diversión que con toda seguridad visitará su hijo o hija esa noche (discotecas, fiestas, "botellón"...) y que se enfrentarán a determinadas conductas de riesgo (violencia, prácticas sexuales de riesgo, desplazamientos en vehículos a motor...) que pueden volverse realmente peligrosas bajo los efectos del alcohol o de otras drogas.

Conciliar los miedos que les generan la noche y el alcohol con las necesidades evolutivas de su hijo constituye un reto difícil pero ni mucho menos imposible. Afrontar este tema tiene su complejidad: poner límites o decir no a un adolescente no es precisamente una tarea sencilla. Eso explica por qué muchos padres vacilan a la hora de ejercer su autoridad, tienen miedo a los enfrentamientos y conflictos, a provocar un distanciamiento de su hijo e incluso a perder su cariño.

Sin embargo, deben tener claro que la peor solución es siempre la inhibición. Las dudas sobre si

cumplen correctamente o no sus deberes de padres no pueden paralizarles. Acepten desde ahora que no es posible ser padres perfectos que saben responder de manera adecuada a todas las cuestiones que susciten los adolescentes. Vds. también tienen derecho a equivocarse. Es más, pueden aprovechar esos errores para ensayar caminos alternativos a los que venían utilizando hasta ahora en éste como en cualquier otro ámbito de la educación de su hijo o hija.

En consecuencia, Vds. deben elegir entre dos opciones básicas: la primera consiste en gestionar las salidas nocturnas de sus hijos de un modo responsable, esto es, actuando razonablemente con estrategias basadas en el diálogo y la negociación. De este modo conseguirán no sólo reducir la tensión familiar sino facilitar el autocontrol y la asunción de responsabilidades de su hijo adolescente. La segunda -la más habitual en muchas familias de nuestro país- supone seguir la pauta de "lo que hacen los demás", demorar cualquier decisión y terminar improvisando en los minutos previos a la salida; esta alternativa implica resolver de modo reactivo un asunto que debería encararse con una perspectiva preventiva.

HORARIOS NOCTURNOS Y CONSUMO DE ALCOHOL

Si Vds. han elegido la primera de estas opciones es porque han atribuido al problema la importancia real que tiene y quieren hacerle frente desde la responsabilidad parental. Muchos padres banali-



zan este tema considerándolo trivial y pasajero. Sólo de este modo se explican los datos que presenta la encuesta ESTUDES (2010) del Plan Nacional sobre Drogas sobre los horarios de regreso a casa entre adolescentes de 14 a 18 años: tan sólo un 16,5% llegó a casa antes de las 12 h. de la noche en su última salida nocturna. El análisis por edades es revelador: a los 14 años, el 63,7% de los chicos regresó después de medianoche; a los 16 años, los que regresaron después de la medianoche alcanzaron ya el 88,2%, de los cuales un 57,9% lo hizo después de las 2 h. de la madrugada. Los de más edad, retornaron aún más tarde y algunos grupos más minoritarios no volvieron a casa hasta la mañana del día siguiente.

Las actividades que realizan los chicos y chicas durante estas salidas nocturnas tienen un marcado carácter social y están estrechamente asociadas al consumo de sustancias tóxicas, especialmente alcohol. De hecho, numerosos estudios revelan una clara asociación entre la frecuencia de las salidas nocturnas durante los fines de semana, la tardanza en los horarios de llegada y la experimentación con alcohol y otras drogas. Esta asociación entre noche, diversión y consumo de alcohol se ha ido asumiendo entre los jóvenes de tal manera que se ha convertido en una auténtica señal de identidad juvenil.

Por otra parte, está el consumo de alcohol. Según la encuesta citada, los datos correspondientes a 2013 son harto elocuentes: un 83,9% de los estudiantes de 14 a 18 años lo han probado alguna vez

en su vida, un 81,9% lo han consumido en el último año y un 74% en el último mes. Estos datos suponen un aumento significativo respecto a la encuesta anterior. En paralelo, hay que destacar la precocidad de las edades de los consumidores: aunque la edad media de inicio se ha retrasado algunos meses, se sitúa en los 13,9%. Esto significa que a los 14 años ya ha bebido durante los últimos doce meses el 63% de los adolescentes españoles, elevándose este porcentaje en más de veinte puntos en tan sólo dos años hasta alcanzar el 84% a la edad de 16 años.

Con todo, el problema más grave que destaca la encuesta es el aumento notable del consumo intensivo de alcohol. Valgan como muestra estos datos: 6 de cada diez adolescentes declaran haberse emborrachado alguna vez en la vida, 5 de cada diez en el último año y 3 en el último mes. El patrón de bebida en forma de atracón o binge drinking (5 ó más copas en un corto espacio de tiempo) es similar a las borracheras, de modo que el 43% de los chicos de 16 años dicen haber practicado esta forma de beber alcohol en el último mes. No podemos olvidar la práctica habitual en muchas de nuestras ciudades del denominado "botellón" que supone la reunión de jóvenes en grandes concentraciones que tienen lugar en lugares públicos como parques, calles y plazas en las que se consumen alcohol y otras drogas. El 62% de los adolescentes de 14-18 años declara haber hecho "botellón" en el último año.

En resumen, los adolescentes suelen relacionarse con el alcohol durante las salidas nocturnas de fin de semana y en lugares relacionados con el ocio y la diversión. La mayoría de ellos lo consumen, muchos comienzan a probarlo a edades muy precoces, otros buscan intencionadamente la borrachera y bastantes de ellos terminan bebiendo regularmente.

¿CÓMO ACTUAR CON RESPONSABILIDAD?

En primer lugar, dada la estrecha relación entre ambos temas -consumo de alcohol y horarios nocturnos-, hay dos soluciones que resultan obvias: informar a su hijo adolescente sobre las consecuencias negativas del consumo de alcohol e instruirle acerca de los riesgos que encontrará en sus salidas nocturnas. Sin embargo, estas medidas son necesarias pero no suficientes: desgraciadamente no basta con la información; para gestionar estas situaciones los adolescentes deben disponer también de un conjunto de criterios, habilidades, normas y compromisos que les permitan afrontar

también de un conjunto de criterios, habilidades, normas y compromisos que les permitan afrontar con éxito ambos desafíos. Y estas herramientas sólo se adquieren mediante procesos educativos.

En efecto, llegados a este punto ya habrán descubierto que la naturaleza del dilema que a Vds. se les plantea como padres va más allá de dar unas recomendaciones, autorizar unas salidas o cumplir un horario. Este tipo de conflictos con su hijo o su hija no son más que los primeros caminos que los adolescentes recorren para redefinir con Vds. su nuevo papel y su nuevo estatus en la familia y en la sociedad. Por tanto, lo que aquí se está dirimiendo es cómo van a conciliar a partir de ahora el ejercicio de su responsabilidad parental con la necesidad de independencia y libertad de su adolescente.

Los padres, como responsables de la educación y la protección de sus hijos, tienen el derecho y la obligación de supervisar esas salidas nocturnas de sus hijos. Las investigaciones realizadas confirman además que los adolescentes cuyos padres se ocupan del comportamiento de sus hijos durante las salidas de fin de semana y utilizan adecuadamente su influencia consumen menos drogas que los adolescentes que no cuentan con esta ayuda. Deben intervenir marcando pautas de modo progresivo y negociando constantemente un sinfín de asuntos relacionados con los horarios de salida y llegada a casa, con el dinero que se les asigna, con el transporte a utilizar, con las personas y los lugares a los que van a ir... Para lograrlo, tendrán que convertirse en "administradores de límites", porque este tema se aborda fundamentalmente enseñándoles a respetar normas y límites. Y, aunque les parezca increíble oyendo a sus hijos, los adolescentes esperan de los adultos que les marquen esos límites, bien para aceptarlos o para rechazarlos.

En estas negociaciones es fundamental que tengan en cuenta las propuestas del propio adoles-

cente y los argumentos que esgrima para justificarlas, porque ahí encontrarán muchas claves interesantes. El ejemplo más concreto lo encontramos a la hora de fijar una hora de regreso a casa. Es bien cierto que una hora exacta no es fácil de determinar y que debe estar abierta a constante revisión, pero eso no significa renunciar a establecer unos límites horarios que son imprescindibles para garantizar la seguridad, el autocontrol y el manejo de una vida saludable para el adolescente. Todo ello sin subestimar su valor como referente educativo pues se trata de cumplir acuerdos y compromisos adquiridos que lógicamente, si no fuera

posible negociarlos, les corresponderá a los padres definirlos.

Además, como en todos los temas educativos, puede graduarse la carga de las responsabilidades que vayan asumiendo. Conforme demuestren que cumplen lo acordado y son consecuentes, irán obteniendo mayores grados de libertad pues el ejercicio de la libertad y la autonomía son competencias que el adolescente debe construir progresivamente respetando las normas y los acuerdos alcanzados con sus padres.

En consecuencia, a pesar de la angustia que pueda generarles, Vds. deben actuar inteligentemente convirtiendo este problema en una doble oportunidad: que él/ella pueda demostrarles su capacidad de adoptar criterios firmes y conductas responsables y que Vds. tengan la ocasión de mostrarles su confianza. En el siguiente artículo les propondremos un decálogo que puede serles de utilidad para planificar este tema en familia garantizando que las próximas salidas nocturnas de su hijo o hija se realicen de un modo racional y planificado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, A. (2004). **Guía práctica para una prevención eficaz**. Madrid: Ades.
- Calafat, A. et al. (2005): **El consumo de alcohol en la lógica del botellón**. Adicciones, 17(3) 193-202.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. **Presentación encuesta ESTUDES 2013**. www.msssi.gob.es
- Plan Nacional sobre Drogas (2011). **Informe 2011 del Observatorio Español de la Droga y las Toxicomanías**. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Ruiz Lázaro, P.J. (2004): **Promoviendo la adaptación saludable de nuestros adolescentes**. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Salvador, T. (2009): **Adolescentes y jóvenes: ocio y uso del tiempo libre en España**. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

EMILIANO MARTÍN GONZÁLEZ. PSICÓLOGO

"COLABORA CON"



MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD
DELEGACIÓN DEL GOBIERNO PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS

julio

El mes de julio destacamos la intervención del presidente de CONCAPA en el Congreso de los Diputados sobre la LOMCE, donde se plantearon las propuestas realizadas por nuestra organización y la necesidad de la implicación de las familias para lograr el éxito educativo.

Por otra parte, continuamos con las actividades propias de la organización: reuniones, intervenciones, participación en foros y encuentros, etc.



ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 2 de JULIO de 2013: Reunión con los responsables de Manos Unidas
- Día 2 de julio: Reunión con Mi Mochila Digital
- Día 4 de julio: Asistencia a la conferencia del ministro de Educación J. Ignacio Wert
- Día 9 de julio: Intervención en el Congreso de los Diputados
- Día 16 de julio: Reunión de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- Día 18 de julio: Reunión del Foro de la Familia
- Día 22 de julio: Reunión con El profesor en casa
- Día 23 de julio: Reunión con la Fundación Vodafone
- Día 24 de julio: Reunión con el Secretario de Estado de Hacienda
- Día 24 de julio: Reunión con el director del INJUVE
- Día 25 de julio: Reunión con la directora General de Servicios para la Familia y la Infancia

COMUNICACIÓN

- Día 18 de JULIO de 2013: Nota de Prensa ("CONCAPA dice ¡basta ya! A la vulneración de horarios infantiles")

Diversas intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.



septiembre

El mes de septiembre es el comienzo del curso escolar, lo que siempre es motivo de intervenciones en prensa en sus diversos aspectos: costes, calendario escolar, libros de texto, etc.

Además, hemos continuado con nuestras intervenciones, reuniones, etc. y con una nueva propuesta de mejora de la página web de CONCAPA.



ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 3 de SEPTIEMBRE: Reunión de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- Día 4 de septiembre: Reunión con la empresa del nuevo diseño de la web
- Día 9 de septiembre: Reunión en el Instituto de la Mujer
- Día 11 de septiembre: Reunión de grupo de expertos de Antena3
- Día 17 de septiembre: Reunión de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- Día 20 de septiembre: Reunión con Mi mochila digital
- Día 24 de septiembre: Reunión del Pleno del Consejo Escolar del Estado
- Día 26 de septiembre: Intervención en el Senado sobre Redes sociales y Menores
- Día 27 de septiembre: Reunión con Mi mochila digital
- Día 27 de septiembre: Reunión con Snappet

COMUNICACIÓN

- Día 2 de SEPTIEMBRE de 2013: Nota de Prensa (“CONCAPA felicita al Gobierno de la Comunidad de Madrid por la propuesta de mejorar la formación del profesorado”)
- Día 19 de septiembre: Nota de Prensa (“A favor de la declaración de honestidad académica”)
- Día 19 de septiembre: Nota de prensa (“El Psoe contra la concertada”)

Además de intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.



octubre

En el mes de octubre hemos intervenido también en numerosos encuentros y jornadas, además de intervenir en realizar numerosas declaraciones en torno a las huelgas de enseñanza.

ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 8 de OCTUBRE de 2013: Asistencia a los Diálogos de Educación de COFAPA
- Día 15 de octubre: Reunión de la Comisión Mixta de Seguimiento
- Día 21 de octubre: Reunión de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- Día 29 de octubre de 2013: Reunión con M^a Dolores de Cospedal en Toledo
- Día 30 de octubre: Reunión con la Comisión Mixta de Seguimiento

COMUNICACIÓN

- Día 1 de OCTUBRE de 2013: Nota de Prensa ("CONCAPA a favor del libro digital y en papel")
- Día 15 de octubre de 2013: Intervención en el programa "El gato al agua" de Intereconomía TV
- Día 22 de octubre: Entrevista en Cuatro TV
- Día 23 de octubre: Entrevista en Hispan TV
- Día 23 de octubre: Nota de Prensa ("CONCAPA no apoya la huelga de educación del próximo 24 de octubre")
- Día 23 de octubre: Entrevista en "Informe Semanal" de TVE
- Día 24 de octubre: Entrevista en Esradio
- Día 24 de octubre: Entrevista en 13TV

Además de diversas intervenciones realizadas telefónicamente o mediante correos electrónicos.



noviembre

Durante el mes de noviembre, CONCAPA celebró la Jornada de Familia y la octava edición de los Premios “La familia por la libertad y calidad de la enseñanza”. Además, hemos trabajado en el tema del respeto a los horarios infantiles en televisión y de la calificación por edades de películas y vídeos para niños.

Por otra parte, el presidente de CONCAPA

compareció en el Congreso de los Diputados para hablar sobre el problema de las drogas en los jóvenes; y presentamos el primer CONCAPA BARÓMETRO, un estudio sobre la educación y la familia española.



ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 5 de NOVIEMBRE de 2013: Intervención en el Congreso por la Racionalización de Horarios.
- Día 7 de noviembre: Reunión en la Secretaría de Estado de Cultura para la calificación por edades de las obras audiovisuales.
- Día 8 de noviembre: Reunión con 502 Comunicación.
- Día 11 de noviembre: Reunión del Consejo General de la Educación Católica.
- Día 13 de noviembre: Asistencia al congreso de Educared.
- Día 18 de noviembre: Intervención en el Colegio de Abogados de Madrid para hablar sobre Redes y menores.
- Día 18 de noviembre: Asistencia al congreso de la UNIR.
- Día 19 de noviembre: Comparecencia en el Congreso de los Diputados, en la Comisión Mixta para el problema de las drogas.
- Día 19 de noviembre: Reunión con el delegado del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas
- Día 21 de noviembre: Reunión de la Comisión Mixta de Seguimiento.
- Día 23 de noviembre: Jornada de Familia de CONCAPA y entrega de los VIII Premios Nacionales de CONCAPA “La familia por la libertad y calidad de la enseñanza”.
- Día 26 de noviembre: Reunión de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.

COMUNICACIÓN

- Día 8 de NOVIEMBRE de 2013: Intervención en Cuatro TV.
- Día 12 de noviembre: Entrevista en Hacer Familia.
- Día 20 de noviembre: Entrevista en TVE (24 horas), en “La noche en 24 horas”.
- Día 20 de noviembre: Nota de Prensa (“CONCAPA felicita a la vicepresidenta del Gobierno por solicitar respeto para el horario infantil en TV”)



- Día 21 de noviembre: Nota de Prensa (“VIII Premios Nacionales de CONCAPA “La Familia por la Libertad y Calidad de la Enseñanza”)
- Día 21 de noviembre: Nota de Prensa (“CONCAPA celebra su Jornada de Familia con el lema ‘La familia: formando personas’”).
- Día 27 de noviembre: CONCAPA presenta en Rueda de Prensa el primer CONCAPA BARÓMETRO, un estudio sobre la educación y la familia.
- Día 29 de noviembre: Nota de Prensa (“CONCAPA apoya la LOMCE”)

Además de intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.

diciembre

En diciembre, hemos continuado con la actividad institucional y la asistencia a reuniones. Destaca la aprobación y publicación de la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) el 9 de diciembre y la presentación de los resultados del Informe PISA 2012, donde los resultados de la educación española figuran, de nuevo, por debajo de los de la OCDE.

ALGUNAS ACTIVIDADES

- Día 4 DICIEMBRE de 2013: Asistencia Foro España Innova, con la intervención del Ministro Educación, D. José Ignacio Wert
- Día 10 de diciembre: Reunión del Comité de Expertos El Estirón, de Antena3
- Día 10 de diciembre: Reunión con las empresas ICMedia y ATR
- Día 12 de diciembre: Reunión con el nuevo presidente de la Federación de Granada
- Día 13 de diciembre: Reunión del OCTA. Reunión de los Consejeros Escolares de CONCAPA
- Día 19 de diciembre: Reunión del Comité de Expertos para la Seguridad del Menor en Internet
- Día 19 de diciembre.: Reunión Comisión Mixta Seguimiento Código de Auto-regulación
- Día 20 de diciembre: Reunión del Foro de la Familia

COMUNICACIÓN

- Día 3 DICIEMBRE de 2013: Nota de Prensa (“El Informe PISA justifica la necesidad de una profunda reforma educativa en España”)
- Día 13 de diciembre: Entrevista de COPE
- Día 23 de diciembre: Nota de Prensa (“CONCAPA felicita Gobierno por la nueva Ley de Protección de la Vida”)

Además de intervenciones realizadas telefónicamente o mediante correos electrónicos.



publicaciones



Durante el año 2013 se publicaron los siguientes números de la revista “CONCAPA INFORMA”:

- N° 50 (enero-marzo de 2013) con contenidos como: informe sobre las cifras de la Educación en España, entrevista a José Luis Carbonell, redes sociales y TICs, etc.
- N° 51 (abril-junio de 2013) con contenidos como: Memoria 2012, aprobación del proyecto de la nueva Ley para la Mejora de la Calidad Educativa, orientaciones de la Conferencia Episcopal para la enseñanza de la Religión, etc.
- N° 52 (septiembre-octubre de 2013) con contenidos como: Informe del programa PIACC 2012, datos como el nuevo curso escolar, estudio sobre el prestigio de los docentes españoles, entrevista a Emilio Díaz Muñoz, dossier sobre prevención de drogas y alcohol, etc.
- N° 53 (noviembre-diciembre de 2013) con contenidos como: Jornada de Familia de CONCAPA, Premios CONCAPA por la Libertad y Calidad de la Enseñanza, presentación del CONCAPA BARÓMETRO, resultados del Informe PISA 2012, dossier sobre prevención de drogas y alcohol, etc.

Además, se editaron las siguientes publicaciones:

- **Newsletter sobre Gestión y Administración de APAS (n° 1, febrero 2013)**, con contenidos como el libro de actas o las obligaciones ante terceros.
- **Newsletter sobre Redes Sociales y TICs (n° 1, enero 2013)**, con contenidos como los datos en la nube, herramientas para twitter o wikiviajes.
- **Newsletter sobre Redes Sociales y TICs (n° 2, abril 2013)**, con contenidos como nuevos servicios de google, la nueva mensajería instantánea o el envío masivo de mensajes.



- **Newsletter sobre Redes Sociales y TICs (nº 3, junio 2013)**, con contenidos como nuevas aplicaciones para presentaciones digitales, descarga de vídeos y de música o robots educativos.
- **Newsletter sobre Redes Sociales y TICs (nº 4, octubre 2013)**, con contenidos como un microblog de voz, aplicaciones para móviles, descargas de wikipedia o programas de captura de pantalla.
- **Boletín para Consejeros Escolares (nº 1, octubre 2013)**, con contenidos como qué es el consejo escolar o entrevista al presidente de CONCAPA.
- **Boletín para Consejeros Escolares (nº 2, diciembre 2013)**, con contenidos como formación para consejeros escolares o entrevista al presidente del Consejo Escolar del Estado

cursos

Durante el año 2013 se han impartido diversos cursos de formación para las Asociaciones de Padres:

- **“Gestión, Administración y Economía de un APA”,** como los impartidos en Alicante el 20 de abril y el 14 de mayo de 2013 y en Alcoy (Alicante) el 9 de noviembre de 2013
- **Web 2.0 (Informática para APAS),** como el impartido en Madrid el 16 de marzo, en Motril (Granada) el 20 de abril o en Santander el 26 de octubre de 2013
- **“Nuestros derechos en educación”**
- **“APA, estructura y funcionamiento”**

Además, contamos con un curso para los Consejeros Escolares.



memoria

2013



Leer con valor

Si tienes entre
3 y 16 años,
¡participa!

El gran concurso en el que todos ganamos



www.leerconvalor.org

- 1 Pide tu libro gratis
- 2 Léelo y disfruta
- 3 Participa desde casa



Una iniciativa conjunta de



Con la colaboración de



Medios de comunicación oficiales



ANDALUCÍA



Jornada sobre la LOMCE en Almería

El día 15 de marzo se celebró, en el colegio La Salle-Virgen del Mar de Almería, una jornada de formación de padres dedicada a la LOMCE. En la misma intervino Santiago Domingo, pedagogo, orientador escolar y colaborador de CONCAPA, quien disertó sobre el Informe PISA, la situación

actual de la educación en España y la LOMCE.

Además, comentó los cambios de la nueva Ley de Educación que son de especial interés para los padres, así como la organización actual de los ciclos de Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional Básica.

Reunión de la Directiva de CONCAPA Andalucía



El día 1 de junio se reunió en Granada la Junta Directiva de CONCAPA Andalucía, evento al que asistieron representantes de las Federaciones de Jaén, Granada, Córdoba, Sevilla, Cádiz y Almería.

En la misma se trataron algunos aspectos relevantes de la educación en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ARAGÓN

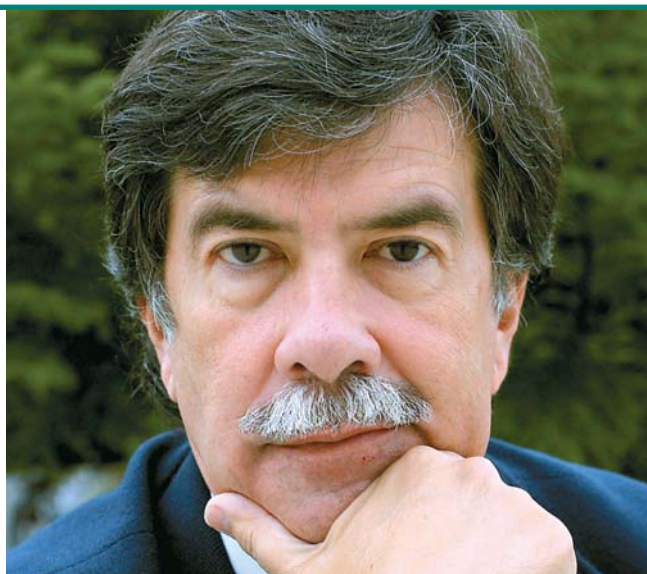
V Encuentro de Padres organizado por Fecaparagón

Como en años anteriores, el pasado 14 de junio tuvo lugar en el Colegio Escuelas Pías de Jaca, el V Encuentro de Padres y Madres Aragoneses organizado por la Fecaparagón que, en esta ocasión, se desarrolló bajo el lema "La familia, agente social activo".

Durante la jornada se realizaron numerosas actividades como

talleres, hinchables, etc. con la participación de numerosas familias.

Además, tuvo lugar una interesante conferencia sobre "La transmisión de nuestros mejores valores", a cargo del psicólogo y ex Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, D. Javier Urrea, con gran número de asistentes.



MADRID



Celebración de las III Olimpiadas Agustínianas en Guadarrama

El pasado 3 de abril se celebraron, en las instalaciones del Centro de Congresos Fray Luis de León, en Guadarrama (Madrid), la tercera edición de las Olimpiadas Agustínianas.

Se trata de un día de convivencia en torno al deporte entre alumnos y familiares de los distintos colegios agustinianos de España, aunque se desarrollan actividades para toda la familia.

En esta ocasión asistieron 750 personas procedentes de nueve cole-

gios agustinianos, en total 28 equipos de fútbol-sala y baloncesto.

Además, se corrió una prueba de atletismo y se jugaron los tradicionales torneos de mus y parchís, mientras los más pequeños quedaban a cargo de un grupo de monitores de tiempo libre.

Finalmente se celebró una exhibición de gimnasia rítmica a cargo de 24 gimnastas. La jornada finalizó con una Eucaristía amenizada por el Coro del colegio de Guadarrama.

CANTABRIA

Formación de consejeros escolares



El día 29 de marzo se celebró en el Centro de Profesorado de Santander un curso de Formación para Consejeros Escolares, impartido por José Manuel Martínez Vega, Secretario General de CONCAPA, y dirigido a los representantes de los padres en los Consejos Escolares. En el mismo se habló de las competencias y funciones de los Consejos Escolares de Centro.



Centenario del colegio Ángeles Custodios

El Presidente de CONCAPA Cantabria hizo entrega de una placa a la Directora del Centro Ángeles Custodios con motivo de su Centenario.

CASTILLA-LA MANCHA

Jornada de Formación para padres en Cuenca

El pasado 24 de mayo tuvo lugar una Jornada de Formación de Padres en el Centro Cultural de la Caja Castilla-La Mancha de Cuenca.

Durante la Jornada, organizada por CONCAPA Castilla-La Mancha y la Fundación CCM, impartió una conferencia D. Emilio Calatayud, Juez de menores de Granada, bajo el título "Educar en derechos y deberes: cómo ser padres en la sociedad actual".

La apertura del acto corrió a cargo del Presidente Regional de CONCAPA Castilla-La Mancha, Pedro Caballero, y contó con la presencia del Coordinador de Servicios Peri-



féricos de Educación en Cuenca, D. Francisco Javier Carrascosa.

El acto tuvo gran éxito de público y las familias pudieron disfrutar de una jornada formativa muy intere-

sante, donde D. Emilio Calatayud expuso su visión sobre la labor formativa y educadora de los padres y pidió en repetidas ocasiones coherencia y sensatez tanto a los políti-



cos como a las instituciones a la hora de regular y legislar en esta materia. Además, hizo hincapié en que los padres no somos amigos de nuestros hijos, sino sus padres.



Acuerdo de CONCAPA con el Banco Popular

Los representantes de CONCAPA Castilla-La Mancha firmaron el pasado 4 de junio un acuerdo de colaboración institucional con el Banco Popular.

Este acuerdo reduce las comisiones bancarias a todas las instituciones que, estando asociadas a CONCAPA, sean clientes de

dicha entidad financiera. Esta exención se aplicará a las comisiones de administración y mantenimiento, emisión de transferencias, ingresos de cheques, pagos a proveedores, pago de nóminas, domiciliación de recibos, gestión integral de recibos, tarjetas y banca electrónica.

Estrenamos nueva web en Castilla-La Mancha



CONCAPA Castilla-La Mancha acaba de estrenar su nueva web, que podeis visitar en: www.concapacastillalamancha.es.

Este nuevo diseño pretender ser un portal dinámico para la comunicación entre las Asociaciones de Padres de Alumnos, para estar informados y poder compartir experiencias, proyectos y resultados.

Pedro Caballero, reelegido como Presidente Regional de CONCAPA

En Asamblea General Ordinaria y Extraordinaria, el día 7 de junio en Toledo, es la sede de CONCAPA, se aprobaron los balances de gestión económica y de actividades, así como la renovación de la Junta Directiva.

Fue reelegido en el cargo durante 4 años más Pedro Caballero García, quien ostenta la Presidencia desde 2010.

La nueva junta directiva está compuesta por: Pedro Caballero García como Presidente Regional, M^a del Mar Rame Miguel como Secretaria General, y Miguel Ángel López Luengos como Tesorero. Además, contará con dos vicepresidencias que estarán a cargo de José Octavio Olalla de Blas, Presidente de la Federación de Guadalajara, y Milagros Fer-



nández Sánchez, Presidenta de la Federación de Ciudad Real.

El Presidente reclamó más implicación a las administraciones

para garantizar la participación de los padres a través de las Asociaciones de Padres de Alumnos, sus Federaciones y Confederaciones.

Curso sobre derechos educativos en Ciudad Real



El pasado 17 de mayo tuvo lugar en el Colegio de San José, de Ciudad Real, un curso sobre "Nuestros derechos en educación", impartido por Enrique Domingo, abogado y

secretario general de CONCAPA-Rioja, quien expuso "La Ley de Mejora de la Calidad de la Enseñanza (LOMCE)", que fue aprobada el pasado 28 de noviembre.

Enrique Domingo habló también sobre el derecho a la educación de calidad y en libertad, la libre elección de centro, el derecho a la gratuidad de la enseñanza básica obligatoria,

el ideario y la autonomía de los centros.

El curso, una de las actividades de más éxito de CONCAPA, fue muy bien acogido por los asistentes.

ESPACIO FORMATIVO

ONLINE



Prevención Universal en Drogodependencias para **Docentes, Profesionales y Agentes Preventivos**

PREVENIR
EL CONSUMO
DE DROGAS,
**TAMBIÉN ESTÁ
EN TU MANO.**



PROYECTO

ASOCIACIÓN
HOMBRE



infórmate

www.formacionproyectohombre.es

Tarzán

El capítulo visual y el de animación están logrados; lo que falla es la historia y los personajes estereotipados y poco interesantes. Amable, sobre todo para los pequeños.

La historia es conocida pero los guionistas no se han esforzado en buscar nuevas ideas.



App Recomendada



Divertido juego matemático

Entretenido juego para que los niños más pequeños aprendan matemáticas

Artículo Destacado



Periodismo que ayude a comprender el mundo

Peter Welby reflexiona sobre el futuro de la prensa. Sus tesis es que los periódicos seguirán influyendo si sirven para situar las noticias de actualidad dentro de un contexto que les dé sentido

Cine



Las dos caras de enero

La película quiere de un pausado y esteticista drama psicológico con crimen de fondo. Una adaptación de una novela homónima de Patricia Highsmith, donde Amni se estrena como director



Sólo los amantes sobreviven

La pareja Swinton y Hiddleston se ha dejado modelar por Jarmusch y reflejan al autor por partida doble: son fríos, distantes, lacónicos, y al mismo tiempo son apasionados

Videojuegos



PlayStation Vita Peps

Original mezcla de simulación y aventura gráfica para introducirnos en un mundo canino y de misterio a partes iguales

Amanece en Edimburgo



La feel good movie del año". Amanece en Edimburgo es una película que, sin ser brillantes, dejan un buen sabor de boca y su único sentido es envolver con una historia las canciones de un grupo famoso.

Series

El chiringuito de Pepe

Peñíscola profunda y previsible. Este nuevo "boom" de Telecinco tuvo más de 4 millones y medio de espectadores el pasado lunes,



La caza

La Caza ha tenido mejores respuesta de los críticos de televisión que de la audiencia que no ha terminado de entusiasmarse con esta durísima serie policiaca



Resurrección

Esta serie de temática sobrenatural no da grandes respuestas, pero entretiene y trata bien la evolución de los personajes



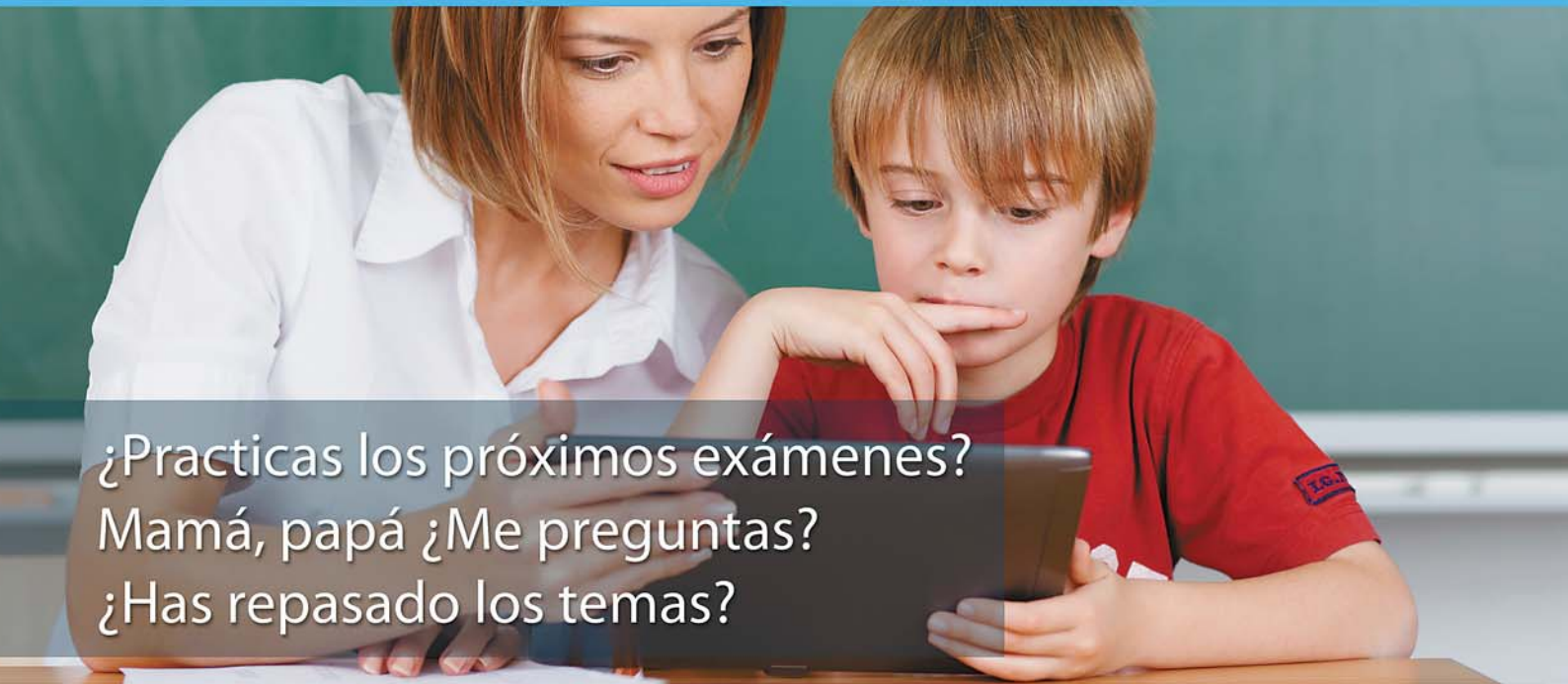
TV



El pueblo más divertido de España

La cadena pública ha obtenido críticas muy negativas y bajos niveles de audiencia en el debut "El pueblo más divertido de España", concurso con vocación masiva.

“Si tus hijos están cursando la ESO, ahora tienen la oportunidad de conseguir los mejores resultados académicos”



¿Practicar los próximos exámenes?
Mamá, papá ¿Me preguntas?
¿Has repasado los temas?

Todas estas cuestiones y más quedan resueltas con

el profesor en casa

Una herramienta on-line de apoyo para que tus hijos realicen las tareas escolares con eficacia y conozcan los avances en su aprendizaje.

Con **El Profesor en Casa** sabrás donde aplicar los refuerzos necesarios para alcanzar el éxito en los estudios de tus hijos.

Infórmate y suscribe a tus hijos a través de CONCAPA
www.concapa.org y obtendrás las excelentes
condiciones económicas que te permitirán
disponer de una licencia anual por sólo 39 €uros.



Mi Mochila
Digital



Mi Mochila digital y CONCAPA
colaboran para hacer más fácil
la vuelta al cole para los padres
<http://concapa.mimochiladigital.es>



LIBROS DE INFORMÁTICA para Educación Primaria

Metodología práctica, programación
flexible y adaptados por edades.



Click&Play English

Informática en inglés (Entorno Windows)

Clic&Play

Informática (Entorno Windows)

Aprende Informática LINUX

Informática (Entorno LINUX)



"Soluciones prácticas y sencillas para el maestro"

"Herramientas motivadoras y divertidas para los alumnos"



Informática en inglés (Entorno Windows)
(6 cursos / 3 niveles)

AVALADOS por
la Editorial SM



Informática (Entorno LINUX)
(6 cursos / 3 niveles)



Informática (Entorno Windows)
(6 cursos / 3 niveles)

¡Aprovéchese
de las ofertas
y descuentos!



Solicite información y muestras sin compromiso:



902 36 34 21



www.activa.org



info@activa.org

Síguenos en:

