



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = +/- 5%
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral ((9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = +/- 5%
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = +/- 5%
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral ((9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral ((9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = +/- 5%
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = +/- 5%
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral ((9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".



CONCAPA-BARÓMETRO:

EDUCACIÓN Y FAMILIA. 2

Estudio de ASTURBARÓMETRO

Enero 2014

CARTA DEL PRESIDENTE DE CONCAPA:

Me complace presentar el CONCAPA-BARÓMETRO del mes de enero de 2014, la segunda encuesta que damos a conocer a través de lo que desea ser un instrumento que colabore en el análisis de la realidad educativa y familiar de nuestro país.

En esta ocasión, prestamos atención a cuatro aspectos educativos: el profesorado; la participación de las familias; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

Hemos recogido la opinión respecto a la formación del profesorado, cómo imparte las enseñanzas y el grado de satisfacción de los padres con los profesores.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos se analiza en relación con la información que deben proporcionar los centros sobre los fondos públicos que reciben y los resultados académicos de los alumnos; el conocimiento por parte de las familias del trabajo desarrollado por el profesorado; la posibilidad de que los alumnos opinen sobre el trabajo de sus profesores; la posibilidad de que la familia pueda disponer en su centro de trabajo de un horario para acudir al colegio a informarse sobre el aprovechamiento escolar de los hijos; y la frecuencia con que las familias asisten al centro a interesarse por el aprovechamiento escolar de su hijo.

Se estudian, asimismo, los valores que los centros deberían fomentar en sus alumnos; si la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; y cómo debe contribuir la familia a su éxito escolar.

Por último, respecto a las Escuelas de familia, el CONCAPA-BARÓMETRO se interesa por su importancia; las distintas modalidades de cursos de formación; la ayuda que pueden proporcionar a las familias; y los temas que pueden tratarse en dichas escuelas.

Este trabajo ha sido elaborado por ASTURBARÓMETRO, entidad independiente de amplia experiencia que dirige el Dr. J. Fernando González Granda, Inspector de Educación, que lo ha coordinado.

Deseo expresar mi reconocimiento a los medios de comunicación que al hacerse eco de los resultados del trabajo hacen posible que muchas personas puedan tener información directa de las valoraciones sobre los temas estudiados.

Les saludo atentamente.



Fdo.: Luis Carbonel Pintanel
Presidente Nacional de CONCAPA

ÍNDICE

1. PROFESORADO.

- 1.1.- ¿Cómo considera que están formados o preparados los profesores?
- 1.2.- ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?
- 1.3.- Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores –según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

- 2.1.- ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?
- 2.2.- ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?
- 2.3.- ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?
- 2.4.- ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?
- 2.5.- ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?
- 2.6.- ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?
- 2.7.- Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

- 3.1.- Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos.
- 3.2.- ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?
- 3.3.- ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos?

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

- 4.1.- ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?
- 4.2.- Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres.
- 4.3.- ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?
- 4.4.- ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

CONCAPA-BARÓMETRO

1. FICHA TÉCNICA

Técnica de investigación	Entrevista telefónica.
Ámbito	España. Por provincias.
Universo	Personas de 18 o más años residentes en hogares con teléfono
Tamaño de la muestra	405 entrevistas.
Error muestral	Para un nivel de confianza del 95,5% (2 sigma) y $p=q$ (caso más favorable) % de España = $\pm 5\%$
Tipo de muestreo	Estratificado, con selección aleatoria de los hogares, por género y edad. Por provincias según población.
Trabajo de campo	Del 1 al 30 de octubre de 2013.
Realización	ASTURBARÓMETRO. www.asturbarometro.com asturbarometro@gmail.com Dirección técnica: Dr. Fernando González Granda

CONCAPA-BARÓMETRO

En el presente CONCAPA-BARÓMETRO se abordan diferentes temas referidos a: el profesorado; la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos; valores, familia y educación; y las Escuelas de familia.

1. Respecto al profesorado se analizan aspectos tales como el que se refiere a su formación; cómo imparten las materias; y el grado de satisfacción de las familias cuando asisten al centro a informarse sobre los estudios de sus hijos. Cuestiones que se analizan en función de las distintas etapas educativas y estudios.

2. En relación con la participación de las familias en los centros a los que asisten sus hijos se tienen en cuenta aspectos tales como: Si los centros educativos deben informar a las familias al final de curso; sobre cómo administran los fondos públicos que reciben de las administraciones; la información que el centro debe dar a las familias de los resultados académicos de conjunto del alumnado; el conocimiento de las familias del desarrollo del trabajo del profesorado; la posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo de sus profesores; que las familias dispongan de un horario laboral para poder acudir al centro a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos, y cómo dicha medida ayudaría al éxito escolar de los estudiantes; y las veces que acuden las familias al centro escolar a interesarse sobre los estudios de sus hijos.

3. Un tercer tema, como hemos indicado, se refiere a valores, familia y educación. Se estudian los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos; si las familias influyen en el rendimiento escolar de sus hijos; y cómo deben las familias contribuir al éxito escolar de sus hijos.

4. El cuarto aspecto analizado se refiere a las Escuelas de familia. Se estudia la importancia de dichas Escuelas; las modalidades de los cursos de formación; si la asistencia de las familias a dichas actividades de formación ayuda a la formación de sus hijos; y los temas que se consideran adecuados a tratar en dichos cursos.

A continuación exponemos las preguntas realizadas y los resultados obtenidos.

CONCAPA-BARÓMETRO

1. PROFESORADO:

CONCAPA-BARÓMETRO analiza las opiniones que en el importante tema del profesorado proporcionan las personas entrevistadas, y en relación con el mismo se plantean tres cuestiones: la formación del profesorado; cómo imparten sus enseñanzas; y el grado de satisfacción de las familias con el profesorado cuando van al centro educativo a informarse sobre los estudios de sus hijos. Estas cuestiones se analizan en función de distintas etapas y estudios: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza Universitaria

1.1. ¿Cómo considera que están formados los profesores?

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	14,3	42,7	33,3	9,5	0,2
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	57,0		33,3	9,7	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	7,3	29,3	48,8	9,7	4,9
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	36,6		48,8	14,6	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	10,5	36,8	36,9	13,2	2,6
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	47,3		36,9	15,8	

PROFESORADO	MUY BIEN %	BASTANTE BIEN %	ACEPTABLE MENTE %	REGULAR %	MAL %
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	7,7	25,6	46,2	15,4	5,1
	MUY BIEN-BASTANTE BIEN %		ACEPTABLEMEN TE %	REGULAR-MAL %	
	33,3		46,2	20,5	

Las personas entrevistadas consideran algo más de cuatro de cada diez (42,9%) que el profesorado de **Educación Infantil y Primaria** está bastante

CONCAPA-BARÓMETRO

bien formado, uno de cada tres (33,3%) aceptablemente, el 14,3% muy bien formado, y casi uno de cada diez (9,5%) regular.

Agrupando en tres niveles dichas valoraciones observamos que el 57,0% considera que el profesorado de Infantil y Primaria está muy bien o bastante bien formado. Por otro lado, el 9,7% considera que está regular o mal formado, mientras que uno de cada tres entrevistados (33,3%) entiende que dicho profesorado está aceptablemente formado.

En lo que se refiere al profesorado de **Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, casi tres de cada diez (29,3%) entrevistados entienden que está bastante bien formado, casi la mitad (48,8%) aceptablemente, el 9,7% regular, muy bien el 7,3% y mal el 4,9%.

Al agrupar dichas valoraciones en los tres niveles podemos señalar que el 36,6% manifiesta que el profesorado de la ESO y Bachillerato está muy bien o bastante bien formado, mientras que el 14,6% considera su formación regular o mal y el 48,8% la califica de aceptable.

Con respecto al profesorado de **Formación Profesional** algo más de una de cada tres (36,9%) de las personas entrevistadas considera que está aceptablemente formado, porcentaje similar (36,8%) son los que entienden que dicho profesorado está bastante bien formado. Para el 13,2% dicha formación es considerada como regular. El 7,7% entiende que está muy bien formado y mal el 5,1%.

Si agrupamos dichas valoraciones observamos que algo más de tres de cada diez (33,3%) consideran que el profesorado de Formación Profesional está muy bien o bastante bien formado, mientras que para dos de cada diez (20,5%) está regular o mal formado.

En relación con el profesorado de **Enseñanza Universitaria**, casi la mitad de las respuestas (46,2%) consideran su formación como aceptable. Una de cada cuatro personas entrevistadas entiende que está muy bien formado, para el 15,4% su formación es regular, el 7,7% considera que está muy bien formado y el 5,1% mal. Al agrupar dichas valoraciones podemos constatar que una de cada tres personas (33,3%) considera que la formación está muy bien o bien, siendo regular o mal para una de cada cinco (20,5%), y aceptable para el 46,2%.

1.2. ¿Cómo considera que imparte el profesorado dichas enseñanzas?

(Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	7,5
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	6,8
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	7,0
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	6,4

Las personas entrevistadas valoran, en una escala de 0 a 10 puntos, en la que cero es el menor valor y 10 el máximo, cómo imparte el profesorado de las distintas etapas o modalidades sus enseñanzas.

El profesorado mejor valorado, según la etapa, es el de Educación Infantil y Educación Primaria, con una valoración media de 7,5 puntos. Con siete puntos se valora como imparte sus enseñanzas el profesorado de Formación Profesional. Similar valoración (6,8 puntos) otorgan al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El profesorado de Enseñanza Universitaria es valorado con 6,4 puntos, la puntuación más baja otorgada entre los diferentes tipos de enseñanza.

Por otro lado, **no se encuentran diferencias significativas de medias** (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas a cómo imparte las enseñanzas el profesorado de las distintas etapas o modalidades señaladas, educación infantil y primaria, de educación secundaria obligatoria y bachillerato, de formación profesional y de enseñanza universitaria; en función de las variables: grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

PROFESORADO	VALORACIONES	
	VALORES MENORES DE 5 PUNTOS %	VALORES DE 5 Ó MÁS PUNTOS %
1. EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	2,9	97,1
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	3,1	96,9
3. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,4	93,6
4. ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	18,2	81,8

CONCAPA-BARÓMETRO

Si tenemos en cuenta el porcentaje de valoraciones que se otorgan a cada una de las etapas o modalidades de enseñanza en relación a cómo imparte el profesorado sus enseñanzas según que dicha valoración sea inferior a cinco puntos o cinco o más puntos, observamos:

Que el 97,1% de las valoraciones que se otorgan al profesorado de educación infantil y primaria son cinco o más puntos. Porcentaje que en el caso del profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato es del 96,9. Otorgando el 93,6% al profesorado de formación profesional y el 81,8% al de enseñanza universitaria.

1.3. Valore el grado de satisfacción de los padres con los profesores – según las etapas educativas- cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos (Valoración en una escala de 0 a 10 puntos en la que cero es el menor valor y el 10 el máximo).

PROFESORADO	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. EDUCACIÓN INFANTIL	7,8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA	7,7
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6,9
4. BACHILLERATO	7,0
5. FORMACIÓN PROFESIONAL	6,9

Las personas consultadas también valoran en una escala de 0 a 10 puntos, en la que el 0 es el menor valor y el 10 el máximo, el grado de satisfacción de los padres con los diferentes profesores cuando van al centro educativo a hablar sobre la educación de sus hijos.

El profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria obtienen una similar valoración de 7,8 y 7,7 puntos, respectivamente. Al profesorado de Bachillerato lo valoran con 7 puntos, y al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional le otorgan igual valoración de 6,9 puntos.

No se encuentran diferencias significativas de medias (grado de significación 0,05) entre las valoraciones otorgadas al grado de satisfacción de los padres con los profesores cuando van al centro para hablar sobre la educación de sus hijos, según las etapas y modalidades educativas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesión, en función de los grupos de edad, sexo, estudios, situación laboral, si se tienen hijos o no, y si, en el caso de tener hijos, si estos están estudiando o no.

2. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS A LOS QUE ASISTEN SUS HIJOS.

La participación de las familias en los centros educativos a los que asisten sus hijos es otro de los elementos importantes en la educación. En relación con este tema se han planteado diferentes cuestiones a las personas entrevistadas.

En primer término se pregunta sobre diversos aspectos que los centros educativos pueden informar a las familias, tales como si el colegio debe informar a las familias al final de curso sobre los resultados académicos de los alumnos de cada clase, sobre cómo se administran y a qué se han destinados los fondos que reciben de las administraciones.

Se requiere, asimismo, si se considera que los centros educativos deben informar a las familias sobre los resultados académicos de cada clase, así como sobre los planes de mejora implementados. También se consulta sobre la transparencia que deben tener los centros para que las familias conozcan al profesorado en el desarrollo de su trabajo.

La posibilidad de que el alumnado pueda opinar sobre el trabajo del profesorado es otra de las cuestiones planteadas.

Se estudia la posibilidad de que las administraciones faciliten a las empresas, mediante reducciones en los impuestos o cuotas de la seguridad social, para que los trabajadores dispusieran de dos horas trimestrales para acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, y cómo dicha medida ayudaría en el éxito escolar de los estudiantes. Las familias con hijos también informarán sobre el número de veces que asisten durante el curso a interesarse sobre su aprovechamiento escolar.

2.1. ¿Los centros educativos deben informar a las familias, al final de curso, sobre cómo han administrado y a qué han destinado los fondos públicos que reciben de las administraciones?

¿LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, SOBRE CÓMO HAN ADMINISTRADO Y A QUÉ HAN DESTINADO LOS FONDOS PÚBLICOS QUE RECIBEN DE LAS ADMINISTRACIONES?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	59,5
2. BASTANTE DE ACUERDO	21,6
3. ALGO DE ACUERDO	16,2
4. NADA DE ACUERDO	2,7

CONCAPA-BARÓMETRO

Casi seis de cada diez (59,5%) están totalmente de acuerdo respecto a que el centro educativo deba informar a las familias a final de curso en relación a cómo han administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones. Algo más de dos de cada diez (21,6%) está bastante de acuerdo. Está algo de acuerdo el 16,2%, y nada de acuerdo el 2,7%.

Si agrupamos las respuestas observamos que algo más de ocho de cada diez (81,1%) están totalmente o bastante de acuerdo en relación a que el centro educativo informe a las familias a final de curso sobre cómo ha administrado y a qué ha destinado los fondos públicos que recibe de las administraciones, mientras que están algo o nada de acuerdo el 18,9%.

2.2. ¿El centro educativo debe informar a las familias, al final de curso, de cuáles han sido los resultados académicos de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente?

¿EL CENTRO EDUCATIVO DEBE INFORMAR A LAS FAMILIAS, AL FINAL DE CURSO, DE CUÁLES HAN SIDO LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE CADA CLASE, SU VALORACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA PARA EL CURSO SIGUIENTE?	%
1. TOTALMENTE DE ACUERDO	64,0
2. BASTANTE DE ACUERDO	18,7
3. ALGO DE ACUERDO	16,0
4. NADA DE ACUERDO	1,3

Casi dos de cada tres personas encuestadas (64,0%) está totalmente de acuerdo en que el centro educativo debe informar al final de curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Casi dos de cada diez (18,7%) están bastante de acuerdo, el 16,0% está algo de acuerdo, mientras que el 1,3% no está en absoluto de acuerdo.

Por tanto, el 82,7% están totalmente o bastante de acuerdo respecto a que el centro educativo informe al final del curso de cuáles han sido los resultados académicos generales de cada clase, su valoración y el plan de mejora para el curso siguiente. Estando algo o nada de acuerdo el 17,3%.

2.3. ¿Cree que los centros educativos deben ser más transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo?

¿CREE QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN SER MÁS TRANSPARENTES PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CONOCER AL PROFESORADO EN EL DESARROLLO DE SU TRABAJO?	%
1. SÍ	90,7
2. NO	9,3

CONCAPA-BARÓMETRO

Nueve de cada diez (90,7%) consideran que los centros educativos deben ser transparentes para que las familias puedan conocer al profesorado en el desarrollo de su trabajo; casi uno de cada diez (9,3%) valora que no es necesaria dicha transparencia.

2.4. ¿Los alumnos, según su edad, también deben opinar sobre el trabajo de sus profesores?

¿LOS ALUMNOS, SEGÚN SU EDAD, TAMBIÉN DEBEN OPINAR SOBRE EL TRABAJO DE SUS PROFESORES?	%
1. SÍ	66,2
2. NO	33,8

Casi dos de cada tres (66,2%) personas entrevistadas entienden que los alumnos deben opinar sobre el trabajo de sus profesores. No está de acuerdo con que participen en dicha valoración algo más de uno de cada tres (33,8%).

2.5. ¿Sería conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social) el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar?

¿SERÍA CONVENIENTE QUE LAS ADMINISTRACIONES FACILITASEN A LAS EMPRESAS (MEDIANTE ALGUNA REDUCCIÓN EN LOS IMPUESTOS O EN LAS CUOTAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL) EL QUE SUS TRABAJADORES DISPUSIERAN DE DOS HORAS AL TRIMESTRE PARA PODER ACUDIR AL CENTRO ESCOLAR DE SUS HIJOS PARA INFORMARSE DE SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?	%
1. MUY CONVENIENTE	37,3
2. BASTANTE CONVENIENTE	32,0
3. ALGO CONVENIENTE	20,0
4. NADA CONVENIENTE	10,7

Casi cuatro de cada diez personas entrevistadas (37,3%) considera que sería muy conveniente que las administraciones facilitasen a las empresas, mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la Seguridad Social, el que sus trabajadores dispusieran de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar. Casi una tercera parte (32,0%) estima dicha medida bastante conveniente. La consideran algo conveniente dos de cada diez, mientras que uno de cada diez (10,7%) entiende que no es conveniente.

Al agrupar los datos observamos que casi siete de cada diez (69,3%) consideran dicha actuación como muy o bastante conveniente. Como algo o nada conveniente la valoran el 30,7%.

2.6. ¿Cree que la medida anterior ayudaría al éxito escolar de los estudiantes?

¿CREE QUE LA MEDIDA ANTERIOR AYUDARÍA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES?		%
1. SÍ		71,6
2. NO		28,4

Algo más de siete de cada diez (71,6%) entienden que la medida de que las administraciones faciliten a las empresas (mediante alguna reducción en los impuestos o en las cuotas de la seguridad social) el que sus trabajadores dispongan de dos horas al trimestre para poder acudir al centro escolar de sus hijos para informarse de su aprovechamiento escolar, ayudaría al éxito escolar de los estudiantes.

2.7. Si tiene hijos en edad escolar ¿Cuántas veces durante el curso va al centro educativo a interesarse por su aprovechamiento escolar?

SI TIENE HIJOS EN EDAD ESCOLAR ¿CUÁNTAS VECES DURANTE EL CURSO VA AL CENTRO EDUCATIVO A INTERESARSE POR SU APROVECHAMIENTO ESCOLAR?			
MEDIA	DESVIACIÓN	MODA	MEDIANA
4,5	2,5	3,0	4,0

Las familias van al centro educativo durante el curso escolar a interesarse por el aprovechamiento escolar de sus hijos una media de 4,5 veces, con una desviación de 2,5; siendo la moda de 3,0 veces y la mediana de 4,0.

3. VALORES, FAMILIA Y EDUCACIÓN.

En el presente estudio se han analizado diversos valores en relación con la educación y la familia.

Así, se demanda a las personas entrevistadas que indiquen qué valores deben fomentarse en los centros educativos para sus alumnos.

Se tiene interés en conocer, en opinión de las personas que responden a la cuestión, si consideran que la familia influye en el rendimiento escolar de sus hijos. La contribución de la familia al éxito escolar de los hijos es otra de las cuestiones planteadas.

3.1. Valores que considera que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos. (En una escala de cero a diez en la que cero es que no debe fomentarse y diez que debe fomentarse totalmente)

VALORES QUE CONSIDERA QUE LOS CENTROS EDUCATIVOS DEBEN FOMENTAR EN SUS ALUMNOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. PERSONAS RESPONSABLES	9,1
2. SOLIDARIOS AYUDANDO A LOS DEMÁS	9,2
3. HONRADOS	9,4
4. TRABAJADORES Y ESTUDIOSOS	9,3
5. AUSTEROS	7,9
6. DEPORTISTAS	8,0
7. RESPETUOSOS	9,3
8. IMAGINATIVOS, CREATIVOS E INNOVADORES	9,0
9. CON CULTURA EMPRESARIAL (SEGÚN LA EDAD)	7,8
10. BUENOS PROFESIONALES EN SU FUTURO LABORAL	9,2

En relación con los valores que los centros educativos deben fomentar en sus alumnos, se proponen hasta diez, los cuales han sido valorados en una escala de 0 a 10 puntos, siendo el 0 el menor valor y el 10 el máximo.

El recorrido de las valoraciones va desde un máximo de 9,4 puntos hasta un mínimo de 7,8.

Hasta a seis de los valores se les otorga una puntuación media de nueve o más puntos: que sean honrados (9,4), trabajadores y estudiosos (9,3), respetuosos (9,3), solidarios y ayudando a los demás (9,2), buenos profesionales en su futuro laboral (9,2), personas responsables (9,1), e imaginativos, creativos e innovadores (9,0).

CONCAPA-BARÓMETRO

Con puntuación media entre ocho y nueve puntos se indican valores deportistas (8,0).

Con media entre siete y ocho puntos: austeros (7,9) y con cultura empresarial (según edad) (7,8).

3.2. ¿Cree que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos?

¿CREE QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS HIJOS?	%
1. MUCHO	58,1
2. BASTANTE	35,8
3. ALGO	5,9
4. NADA	0,2

Casi seis de cada diez de las personas entrevistadas (58,1%) piensan que la familia influye mucho en el rendimiento escolar de los hijos. Algo más de un tercio del total (35,8%) entiende que influye bastante. Sólo el 5,9% considera que influye algo y el 0,2% que no influye nada.

Con los datos agrupados podemos observar que 93,9% valora que la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos mucho o bastante.

3.3. ¿Cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos? (en una escala de cero a diez, en la que cero sea el menor valor y diez el máximo)

¿CÓMO DEBE CONTRIBUIR LA FAMILIA AL ÉXITO ESCOLAR DE LOS HIJOS	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. ESTABLECIENDO UN HORARIO PARA ESTUDIAR Y OTRO PARA EL OCIO (DEPORTE, INTERNET, TELEVISIÓN, ETC.)	8,7
2. AYUDANDO EN LOS "DEBERES DEL COLEGIO"	8,2
3. CASTIGANDO O PREMIANDO EN FUNCIÓN DE LOS RESULTADOS	6,0
4. PARTICIPANDO EN EL COLEGIO	8,4
5. HABLANDO TRIMESTRALMENTE CON EL TUTOR O PROFESOR	8,8
6. INTERESÁNDOSE Y DIALOGANDO CADA DÍA CON LOS HIJOS SOBRE LA JORNADA ESCOLAR	9,1

Cuando se consulta cómo debe contribuir la familia al éxito escolar de los hijos, valorando dicha contribución en una escala de 0 a 10 puntos en la que el 0 es el menor valor y 10 el máximo, se observan las siguientes valoraciones en las propuestas realizadas:

CONCAPA-BARÓMETRO

La mayor valoración, con 9,1 puntos, la obtiene la propuesta de interesándose y dialogando con los hijos sobre la jornada escolar. Hablar trimestralmente con el tutor o profesor es valorado con 8,8 puntos. Similar valoración, 8,7 puntos, se otorga a establecer un horario para estudiar y otro para el ocio. La participación en el centro educativo se valora con 8,4 puntos. Con 8,2 se valora el ayudar en los deberes del colegio. Siendo las actuaciones relativas a premios y castigos en función de los resultados, la menos valorada con 6,0 puntos.

4. ESCUELAS DE FAMILIA.

La formación de las familias es otro de los temas analizados en el CONCAPA-BARÓMETRO. Se estudia la importancia que para las personas entrevistadas tiene este tipo de escuelas, así como la valoración que realizan de las ofertas de los cursos según su modalidad. De la misma manera, se considera si dichas escuelas ayudan a la formación de los hijos para los padres que asisten a ellas. Los temas a tratar en dichas actividades de formación es otro de los aspectos estudiados.

4.1. ¿Considera importantes las Escuelas de Familia?

¿CONSIDERA IMPORTANTES LAS ESCUELAS DE FAMILIA?	%
1. MUCHO	26,2
2. BASTANTE	45,5
3. ALGO	18,6
4. NADA	9,7

Algo más de una cuarta parte (26,2%) de las personas entrevistadas considera muy importantes las escuelas de padres. El 45,5% entiende que es bastante importante, mientras que para el 18,6 sólo es algo importante; siendo para casi uno de cada diez (9,7%) nada importante.

Agrupadas las respuestas observamos que el 71,7% considera dichas escuelas como muy o bastante importantes. Mientras que el 28,3% entiende que son algo o nada importante.

4.2. Valore la oferta, según su modalidad, de los cursos para padres. (En una escala de cero a diez en la que cero es la menor valoración y diez el máximo).

VALORE LA OFERTA, SEGÚN SU MODALIDAD, DE LOS CURSOS PARA PADRES	MEDIA (Escala de 0 a 10 puntos, siendo 0 el menor valor y 10 el máximo)
1. CURSOS PRESENCIALES	7,3
2. CURSOS A DISTANCIA	6,7
3. CURSOS CON AMBAS MODALIDADES, PRESENCIALES Y A DISTANCIA	7,2

La modalidad de los cursos para los padres se valora en una escala de cero a diez puntos, en la que el cero es el menor valor y el diez el máximo.

Los cursos presenciales son valorados con 7,3 puntos. Los cursos a distancia con 6,7 puntos y los cursos con ambas modalidades, presenciales y a distancia, con 7,2 puntos.

4.3. ¿Cree que ayuda a la formación de los hijos que los padres asistan a Escuelas de Familia donde orientadores, psicólogos, médicos, etc. les ayuden?

¿CREE QUE AYUDA A LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS QUE LOS PADRES ASISTAN A ESCUELAS DE FAMILIA DONDE ORIENTADORES, PSICÓLOGOS, MÉDICOS, ETC. LES AYUDEN?	%
1. MUCHO	33,8
2. BASTANTE	39,2
3. ALGO	21,6
4. NADA	5,4

Una de cada tres respuestas (33,8%) señala que las escuelas de padres ayudan mucho a la formación de los hijos. Casi cuatro de cada diez (39,2%) valoran que ayuda bastante. Algo más de dos de cada diez (21,6%) entienden que ayuda algo, mientras que para el 5,4% no ayuda nada.

El 73,0% considera que las escuelas de padres ayudan mucho o bastante a la formación de los hijos, mientras que para el 27,0% sólo ayudan algo o nada.

4.4. ¿Qué temas desearía que se trataran en dicho curso?

En relación con los temas que se desearía se trataran en los referidos cursos para las familias, la pregunta se realiza de forma abierta, de manera que cada persona entrevistada ha podido expresar, según su criterio, cuales son los más adecuados.

¿QUÉ TEMAS DESEARÍA QUE SE TRATARAN EN DICHO CURSO?	%
1. CÓMO EDUCAR A LOS HIJOS	42,1
2. EDUCAR EN VALORES	28,0
3. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	7,1
4. PSICOLOGÍA INFANTIL Y JUVENIL	5,2
5. COMUNICARSE Y CONOCER A LOS HIJOS	8,9
6. OTROS (RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS, CONVERSAR Y SABER ESCUCHAR, RECUPERAR LA AUTORIDAD)	8,7
TOTAL	100,0

Algo más de cuatro de cada diez (42,1%) entienden que un tema que debe estudiarse en estos cursos es el referido a "cómo educar a los hijos". El 28% propone que debe tratarse "la educación en valores".

"Comunicarse y conocer a los hijos" son temas elegidos por el 8,9%. "Métodos y técnicas de estudio" se demandan por el 7,1%. El 5,2% elige específicamente "psicología infantil y juvenil". El 8,7% opta por diversos temas que agrupamos en este apartado: "las relaciones con los compañeros", "conversar y saber escuchar" y "recuperar la autoridad".