

CONCAPA

Nº 51 - abril-junio 2013

informa



Ocio:
Dalí o el surrealismo



APROBACIÓN DE LA LOMCE

“ORIENTACIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE RELIGIÓN”

“Sí quiero”

Claves para un matrimonio feliz

Vale, tú quieres casarte... Pero **¿te crees suficientemente preparado?** ¿Sí? ¡Pues atención! Te vas a llevar una sorpresa cuando veas estos documentales. Porque aquí aparecen montones de cosas que nadie te habrá contado. Cosas de las que depende el éxito o el fracaso de tu matrimonio, las claves para que vuestro amor supere todas las pruebas que os esperan.

LIBRO + 2 DVD

DVD 1:

- 1. ¿Conoces a tu pareja?
- 2. Noviazgo ¿Sin sexo?
- 3. ¿Matrimonio? ¿Para qué?
- 4. ¿Puede acabarse el amor?
- 5. ¿Qué añade el Sacramento?
- 6. La boda ¿más que una fiesta?

DVD 2:

- 7. ¿Cómo aman los esposos?
- 8. ¿Cuántos hijos?
- 9. ¿Qué tal nos entendemos?
- 10. ¿Qué peligros nos acechan?
- 11. ¿Hay felicidad sin valores?
- 12. ¿Cómo educar a los hijos?

**OFERTA
ESPECIAL
CONCAPA**

**24
€**

Si estás interesado en adquirir el pack (los 2 DVD's y el libro) “Sí quiero. Claves para un matrimonio feliz” al precio de 24 euros, puede enviarnos tus datos (nombre y apellidos, dirección y teléfono de contacto) al correo: concapa@planalfa.es y te lo haremos llegar a la dirección indicada.

www.concapa.org

editorial

La LOMCE, una ley poco ambiciosa

Acaba de aprobarse el Proyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), una ley que pretende cambiar la grave situación que padecíamos en nuestro sistema educativo tras 20 años de enseñanza comprensiva basada en el modelo LOGSE, con un índice de fracaso y abandono escolar de los más altos de Europa y un paro juvenil que ronda el 57%.

Esta situación de emergencia educativa obliga a un cambio en profundidad del sistema educativo que permita a nuestros hijos adquirir una sólida formación, que les facilite el acceso al mundo laboral en un entorno cada vez más competitivo, a través del esfuerzo personal y de todos los agentes educativos, incluida la familia.

Por eso, aplaudimos medidas como las evaluaciones objetivas y externas, que permitirá establecer, además de un nivel contenidos y conocimientos homogéneo en todo el país, la transparencia de los resultados con el fin de visualizar el nivel que alcancen centros, profesores y alumnos. También nos parece un acierto el tratamiento dado en la Ley a la clase de Religión -de libre elección, frente a la obligatoriedad de la denominada Educación para la Ciudadanía, felizmente suprimida- que permite plena libertad a las familias para cursar esta asignatura, su alternativa, o ambas, y que son evaluables, como corresponde a cualquier asignatura.

La Ley resulta mucho mejor que la LOGSE o la actual LOE, leyes con una gran carga ideológica que no han conseguido erradicar el abandono y fracaso escolar que lacra a nuestro país, pero esperábamos mucho más de esta ley.

La LOMCE no resuelve la injusta diferencia de trato que se da a las familias en función del modelo de centro elegido (público o concertado), puesto que

mantiene la incertidumbre sobre la renovación del concierto, cuando este debería prorrogarse automáticamente, excepto en el caso de que no se cumplan las condiciones legales previstas para el mismo.

Tampoco queda resuelto el concierto en Bachillerato, una petición que venimos realizando desde hace mucho tiempo en CONCAPA, con el fin de que nuestros hijos puedan cursar esta etapa en el mismo centro gratuitamente, tal como sucede en los centros públicos. No entendemos que se premie o castigue a un centro en la etapa de Bachillerato por ser público o concertado. Todas estas cuestiones merman la libertad de elección de centro al impedir a las familias elegir en igualdad de condiciones, y es algo que la Ley debería de haber contemplado también.

Con respecto a las protestas sobre la Ley, son lógicas porque, por desgracia, en nuestro país la educación continua muy ideologizada, pero no es cierto que sea la ley que menos consenso ha tenido; no hay más que recordar la falta de consenso de la LOGSE y de la LOE, frente a las cuales CONCAPA lideró grandes manifestaciones, como consta en las hemerotecas.

Lamentablemente, los partidos no se quieren poner de acuerdo en el tema educativo y esto nos condena a sufrir una inestabilidad legislativa continua, como un círculo sin fin.

De ahí que nuestra propuesta pase porque sean las familias -la sociedad- la que se ponga de acuerdo en unos principios básicos que permitan consensuar una reforma educativa, basados en la libertad de enseñanza y de elección de centro, la transparencia y rendición de cuentas, la formación del profesorado y, en definitiva, en el esfuerzo de todos.



La ley debería reforzar la libertad de elección de centro para que las familias puedan elegir en igualdad de condiciones

Luis Carbonel Pintanel
Director

La transmisión de un tesoro

Tenemos un tesoro entre las manos que a menudo se nos escapa, que a veces no sabemos valorar y que forma parte de una herencia que no sabemos conquistar.

Por eso, el depositario de la herencia nos acaba de llamar al móvil para recordarnos que está a nuestra disposición y que cuanto antes tomemos posesión de ella mejor, no vaya a ser se nos acabe el tiempo y no la hayamos podido disfrutar.

Hay una gran herencia en juego y hasta desconocemos su valor. Hemos estado entretenidos en otros menesteres y no nos hemos dado ni cuenta, tal vez porque teníamos unos mínimos para sobrevivir y con eso nos hemos ido apañando.

El caso es que el depositario dice que lo mejor es transmitirlo en la familia, porque esa es la tradición recibida de nuestros padres y abuelos, aunque no excluye que pueda haber otros beneficiarios, y de hecho los hay.

Lo malo es que nos hemos tomado unas largas vacaciones familiares y no hemos estado atentos ni a la herencia ni a los herederos, ni siquiera a los comunicados del depositario, que nos ha venido reclamando por carta nuestra presencia.

Hemos estado en la playita tan ricamente al sol, sin pensar, sin problemas, sin dificultades, sin contrariedades importantes, sin tener que arreglarnos demasiado para salir de casa, comiendo al gusto y capricho, y durmiendo a placer y voluntad. Un plan de lo más "acogedor", mientras ignorábamos un panorama infinito mar adentro, un lujo de sol del que no hacíamos ni caso, una posibilidad de crecer para adentro que ni sospechábamos.

Y ahora, cuando estamos tan tranquilos, nuestra llamadita al móvil: *ti, ti, ri, ti, - ti, ti-, ti - ti, ri, ti* (ya no sirve el clásico *ring, ring*), y el descoloque.



Hoy pongo ante tí la historia del hombre y del mundo, las claves para interpretar las civilizaciones, las razones de la existencia

Olimpia García Calvo

"Te llamo porque has heredado y estamos esperando que tomes posesión de la herencia".

"Bueno, vale, fenomenal, pero ¿qué hay que hacer y de qué se trata?", respondemos como si nada.

"Creo que tendrás que venir y verlo, así te harás a la idea y charlamos tranquilamente".

"De acuerdo. Nos vemos", contestamos.

Preparamos el equipaje y vamos pensando por el camino de qué se tratará. Al llegar a la estación, nos sale el depositario al encuentro y nos muestra un papel.

Empezamos a leer: *"Hoy pongo ante tí la historia del hombre y del mundo, las claves para interpretar las civilizaciones, el sentido último de la existencia, los motivos para vivir, los valores que orientarán en positivo toda la vida, toda la verdad, toda la belleza, toda la bondad.... Todo esto y mucho más estará en tus manos si eres capaz de aceptar la herencia y transmitirla".*

- ¿Pero, qué tengo que hacer?, preguntamos.

Y la respuesta es: *"Sígueme".*

Luego el depositario nos hace una confidencia: *"acabo de escribir unas orientaciones para que cambies la playita por el esfuerzo, y los modelos poco consistentes (el gusto y el capricho) por unas huellas maravillosas que revitalizarán todo tu cuerpo".*

Nos quedamos pensando en conseguir la herencia porque ¡vaya si merece la pena! y le decimos: *"¿Te importa que lea las orientaciones? ¿Tienes más?".*

Y resulta que sí, que hay más, que los papeles son las *"Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe"*, pero que hay muchos más (encíclicas, homilias, tratados, escritos...). Un montón. Pero todos ellos llevan a la herencia recibida, al Evangelio, que es el origen de la herencia.

sumario



Memoria 2012

Cuadernillo central

A lo largo del año 2012, CONCAPA ha realizado numerosas actividades, estando presente en diversos foros, realizando y asistiendo a Congresos, Jornadas, formando parte de mesas, entrevistándose con personalidades políticas y culturales españolas y extranjeras, manteniendo reuniones de la Comisión Permanente y del Consejo Confederal de la Organización, Asambleas, participación en otros organismos de los que formamos parte, presencia permanente en la prensa, radio y televisión... y otras muchas acciones que, a modo de resumen, se pretenden plasmar en la presente MEMORIA.

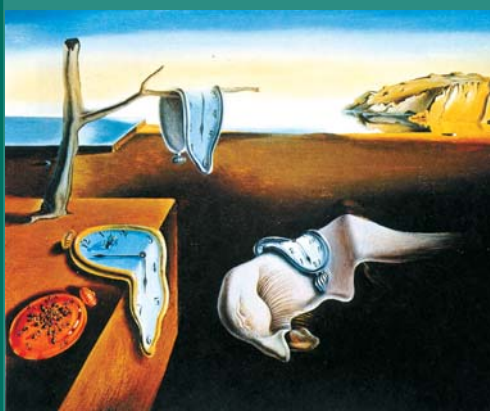
Orientación:

Médico en Casa: 13
Mononucleosis

16 Padres:
Aprender a querer

12 Autonomías

Dalí o el surrealismo



14-15 Ocio

6-7 noticias

Aprobado el proyecto de la nueva Ley para la Mejora de la Calidad Educativa



CONCAPA

Nº 51
abril-junio 2013

EDITA: CONCAPA
Alfonso XI, 4. 28014 MADRID
Tel. 91 532 58 65 - 91 532 26 30
Fax: 91 531 59 83
concapa@concapa.org

La Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.

DIRECTOR: LUIS CARBONEL PINTANEL

SUBDIRECTORA:
OLIMPIA GARCÍA CALVO

CONSEJO DE DIRECCIÓN:
JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ VEGA
JORGE JAVIER VILLARINO RODRÍGUEZ-REY
CARLOS SECO GORDILLO
PEDRO JOSÉ CABALLERO GARCÍA

PUBLICIDAD:
ALBERTO HERNÁNDEZ
TEL: 663 659 390
alberherlocomerical@hotmail.com

IMPRESIÓN: VILLENA ARTES GRÁFICAS
DEPÓSITO LEGAL:
M-45.465 - 2001

CONSEJO CONFEDERAL

PRESIDENTE:
LUIS CARBONEL PINTANEL

SECRETARIO GENERAL:
JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ VEGA

VICEPRESIDENTES:
JORGE JAVIER VILLARINO RODRÍGUEZ-REY
CARLOS SECO GORDILLO
PEDRO JOSÉ CABALLERO GARCÍA

TESORERO:
JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ SALINAS

VOCALES:
FRANCISCO BELTRAMI DE GRADO (ANDALUCÍA),

ISABEL MELLADO PEÑAFIEL (ANDALUCÍA), (ARAGÓN), SANDRA RUÍZ VÁZQUEZ (ASTURIAS), CRISTINA FOL FLUJIA (BALEARES), GUSTAVO MÁRQUEZ CARRO (CANARIAS), AGUSTÍN VELO MATARRUBIA (CANTABRIA), PEDRO JOSÉ CABALLERO GARCÍA (CASTILLA-LA MANCHA), JUAN ANTONIO CRUZ FERNÁNDEZ (CASTILLA Y LEÓN), RAFAEL RAMOS LÓPEZ (EXTREMADURA), JORGE JAVIER VILLARINO RODRÍGUEZ-REY (GALICIA), CARMEN CASTELLS MIRÓ (LA RIOJA), EDUARDO GARCÍA AMENEDO (MADRID), MARIBEL PINTOS MOTA (MELILLA), VÍCTOR ESCAYV GARCÍA (MURCIA), ALFONSO APARICIO BASAURI (NAVARRA), CARMELO MARTÍNEZ LÓPEZ (PAÍS VASCO), ARMANDO MARTÍNEZ FERNÁNDEZ (PAÍS VASCO), JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ SALINAS (C. VALENCIANA), JULIA MARÍA LLOPIS NOHEDA (C. VALENCIANA), JOSÉ JAVIER JIMÉNEZ CEBRIÁN (AGUSTINOS)

Aprobado el proyecto de la nueva Ley para la Mejora de la Calidad Educativa

El pasado 17 de mayo el Consejo de Ministros aprobaba la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), la séptima norma educativa de la democracia, para su remisión al Congreso de los Diputados.

En su presentación, la vicepresidenta del Gobierno, Soraya Sáenz de Santamaría, afirmaba que se trata de "la ley más importante de la Legislatura" y "una de las reformas fundamentales" del Ejecutivo, pues tiene "un doble cometido esencial, mejorar la calidad de la educación y la empleabilidad de los jóvenes".

"Necesitamos la remodelación urgente de nuestro sistema educativo porque no nos podemos permitir las cifras de fracaso, abandono y paro juvenil", señalaba Sáenz de Santamaría, quien destacó que la reforma tiene entre sus objetivos el refuerzo de conocimientos instrumentales, la flexibilización de las trayectorias, la incorporación y desarrollo de sistemas de evaluación externa y la promoción de la autonomía en los centros docentes.

Por su parte, el ministro Wert, interpelado sobre la falta de acuerdo en torno a la reforma y las protestas suscitadas, afirmaba que el Ejecutivo va a "intentar todo lo que esté en su mano para conseguir un consenso más amplio, no sólo político, sino también social". Además, recordó que la Ley Orgánica de Educación vigente "se aprobó con algo menos del 52 por ciento de los votos" en el Parlamento.

Asimismo, el ministro se refirió a la dotación económica con que contará la ley, que el Consejo de Estado considera insuficiente, para explicar que hasta el 95% de los costes directos de implantación de la norma se deben al adelanto de los itinerarios formativos en la ESO y la creación de la Formación Profesional Básica y podrían ser cofinanciados por el Fondo Social Europeo, en tanto que en el horizonte 2014/2020 "uno de sus objetivos temáticos es la eliminación del abandono escolar temprano y la capacitación de los jóvenes".

"Tenemos la seguridad de que la capacidad de absorción de esos fondos del Fondo Social Europeo la implantación de estas medidas va a permitir financiar una cantidad entre el 55 y el 65 por ciento de a su vez el 95% del coste de ambas", aseguró.

En cualquier caso, el Ejecutivo calcula que harán falta 22 millones de euros el primer año, 130 el segundo y 255 el tercero para su implantación plena.

LA REFORMA

El ministro afirmó que la razón de esta reforma inaplazable es la tasa de abandono y de fracaso escolar que hay en España. "Si se estabiliza una tasa como la que tenemos o teníamos en años anteriores, el 32% en 2008, no sólo hablamos ya de la dificultad de los jóvenes hoy para conseguir un empleo, sino de que cuando no sean tan jóvenes puedan insertarse en la sociedad", señaló.

Con la nueva Ley, dijo el ministro, se busca "garantizar el derecho a la educación asegurando y mejorando la permanencia para reducir el abandono escolar temprano", además de consolidar "un sistema flexible y transitable" a nivel práctico, reforzar "la autonomía de los centros y también las competencias de las administraciones educativas" y conseguir una "homogeneización de los elementos básicos de las enseñanzas comunes, con el correlato de la señalización de aprendizajes mediante evaluaciones externas iguales en todo el territorio nacional".

El ministro Wert destacó que la LOMCE supone un cambio en la filosofía de la distribución de competencias entre el Estado y las comunidades autónomas, en tanto que se dividen las asignaturas en troncales, específicas y de libre configuración



El ministro de Educación, José Ignacio Wert y la vicepresidenta del Gobierno, Soraya Sáenz de Santamaría durante el acto de presentación.

autonómica para "poder definir, utilizando las competencias del Estado, un núcleo básico homogéneo" que a su vez garantice uniformidad en los contenidos educativos en todo el país.

IMPULSAR LA FP

Por otra parte, Wert puso el acento en la nueva concepción, impulso y modernización de la Formación Profesional, con la creación de la Formación Profesional Básica, porque considera que este tramo es "la mayor debilidad desde el punto de vista de titulación" del sistema español. Por ello,

se introducen medidas que cambian radicalmente el planteamiento para hacer este tramo "más digno y mejor enfocado a la empleabilidad" y lograr que sea más transitable y flexible para los alumnos. Esto -dijo- dará a "los jóvenes con dificultades para completar de forma normal la ESO la posibilidad de seguir un itinerario formativo que no está cerrado, sino desde el que se puede seguir avanzando".

Otro de los aspectos destacados es la introducción de evaluaciones externas al término de cada etapa en todo el territorio nacional, que ser-

virán para "mejorar el conocimiento de las áreas instrumentales y conseguir que los aprendizajes sean objeto de una señalización clara". Wert señaló que había desaparecido por completo la cultura de la evaluación y que la prueba de Primaria no tendrá efectos académicos porque no sirve para titular, mientras las de ESO y Bachillerato sí tendrán consecuencias aunque se conciben con mucha flexibilidad.

"No son reválidas ni tienen su objetivo, no son esencialmente pruebas de conocimientos sino para señalar la adquisición de competencias.

No tienen el objetivo de las reválidas de parar en el camino para ajustar la demanda a las posibilidades de oferta, ahora no tenemos ese problema y no se trata de eso. Si lo que queremos es reducir el abandono escolar temprano las evaluaciones no pueden ser obstáculos", reiteró el ministro.

ASIGNATURA DE RELIGIÓN

El texto que ha aprobado el Consejo de Ministros recoge varias novedades respecto del anteproyecto que manejaba el Gobierno, entre las que destaca la nueva concepción de la asignatura de Religión, que será evaluable con una nota que contará para la media del curso a todos los efectos, aunque no será materia de examen en las evaluaciones nacionales. Religión y su alternativa (Valores Sociales y Cívicos en Primaria, y Valores Éticos en Secundaria) se ofrecerán además, como optativas para facilitar que se puedan cursar las dos.

Por otra parte, se cambia el sistema de promoción, de manera que no se podrá pasar con más de dos suspensos y tampoco si las dos materias que no se han aprobado son Matemáticas y Lengua o Lengua cooficial.

El ministro se refirió también a la elección del castellano como lengua vehicular en las Comunidades Autónomas que tienen lengua cooficial para afirmar que la obligación del Estado es garantizar el derecho de los padres a elegir el idioma en que se educa a sus hijos.

Para ello, se contempla que el Ejecutivo pague el coste de escolarizar al alumno en un colegio privado donde pueda estudiar en castellano y luego detraiga el importe de la factura del presupuesto que corresponda a la comunidad autónoma en el marco de la financiación autonómica.

Educación estima que el coste de la medida sería de 5 millones de euros para un millar de alumnos e insiste en que, en todo caso, se trataría de una medida transitoria mientras que la Autonomía le da solución al problema.

Propuestas para la mejora de la calidad educativa LOMCE

Los **objetivos** generales de la LOMCE son:

- Disminuir las tasas de abandono educativo temprano y fracaso escolar
- Mejorar las condiciones para que los jóvenes tengan mejor y más adecuada formación que les permita acceder a un empleo al término de sus estudios
- Disminuir el número de alumnos que repiten curso.
- Contribuir a que no haya diferencias entre Comunidades Autónomas
- Mejorar el nivel de conocimientos en áreas prioritarias y señalar claramente los objetivos de cada etapa.
- Modernizar la FP.
- Incorporar y potenciar las Tecnologías de la Información y Comunicación.



- 2º y 3º ESO: Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento.
- 3º ESO: elección de Matemáticas orientadas a enseñanzas académicas o aplicadas.
- 4º ESO: elección de enseñanzas aplicadas o académicas.
- Ciclos de FP Básica a partir de 15 años: un título académico además de la cualificación profesional de nivel 1.
- Bachillerato: modalidades de Ciencias, Humanidades, Ciencias Sociales y Artes.
- FP de Grado Medio: materias para facilitar la transición del alumno hacia otras enseñanzas.
- Planes de actuación para el desarrollo de altas capacidades intelectuales.

MEDIDAS

Para lograr estos objetivos, la LOMCE contiene las siguientes medidas:

1. Flexibilización de las trayectorias educativas:
 - La LOMCE ofrece un conjunto flexible de trayectorias en función de las necesidades y preferencias de las familias y los alumnos.
 - Las decisiones son reversibles: familias y alumnos pueden modificar su elección.
2. Atención personalizada:

- 3º Primaria: pruebas de detección precoz de dificultades de aprendizaje.
- 6º Primaria: el equipo docente recomienda medidas para ESO, posibilidad de implantar planes específicos de mejora de centros.
- ESO: consejo orientador del equipo docente al final de cada curso.
- 1º ESO: agrupación de las materias para facilitar el tránsito entre Primaria y ESO.

- Realización de las evaluaciones adaptada a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Tecnologías de la Información y la Comunicación para refuerzo.
- 3. Cultura de la responsabilidad y el esfuerzo:
 - Para los alumnos.
 - Para los centros.

Cómo queda la enseñanza de la Religión

La LOMCE señala que la enseñanza de la religión católica se ajustará a lo establecido en el Acuerdo sobre Enseñanza y Asuntos Culturales suscrito entre la Santa Sede y el Estado español. A tal fin, y de conformidad con lo que disponga dicho Acuerdo, se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que

será de oferta obligada para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. La enseñanza de otras religiones se ajustará a lo dispuesto en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Federación de Entidades Religiosas Evangélicas de España, la Federación de Comunidades Israelitas de España, la Comisión Islámica de España y, en su caso, a los que en el futuro puedan suscribirse con otras confesiones religiosas.

La determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión será competencia de las respectivas autoridades religiosas. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a las autoridades religiosas respectivas, de conformidad con lo establecido en los Acuerdos suscritos.

En Primaria se implantará en 1º, 3º y 5º en el primer curso escolar que comience transcurridos nueve meses desde la publicación de la ley. En 2º, 4º y 6º se hará al curso siguiente.

En ESO, se implantarán en 1º y 3º en el primer curso escolar que comience transcurridos nueve meses desde la publicación de la ley; y en 2º y 4º al curso siguiente. En Bachillerato se implantará en el primer curso escolar y, más tarde, en el segundo.

Orientaciones de la Conferencia Episcopal para la enseñanza de la Religión en la familia y la escuela

La Conferencia Episcopal Española ha publicado el documento *"Orientaciones pastorales para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe"*. Elaborado por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, el documento acoge las orientaciones dadas por Benedicto XVI acerca de la llamada "emergencia educativa" y propone "aunar esfuerzos, compartir experiencias, dedicar personas y priorizar recursos, con el fin de coordinar objetivos y acciones entre los diversos ámbitos: familia, parroquia y escuela, en orden a la transmisión de la fe, hoy".

Las Orientaciones que ahora se publican "quieren ayudar a los padres de familias en su difícil y hermosa responsabilidad de educar a sus hijos; a los sacerdotes y catequistas en las parroquias en la paciente y apasionante misión de iniciar en la fe a las nuevas generaciones de cristianos; así como a los profesores de religión en los centros de enseñanza, estatales y de iniciativa social, católicos o civiles, preocupados y entregados a la noble tarea de formación de niños y jóvenes".

El documento está estructurado en cinco capítulos: en el primero, se hace un breve análisis de las necesidades, dificultades y posibilidades de la transmisión de la fe en la familia cristiana, la catequesis parroquial y la enseñanza religiosa escolar; en el segundo, se trata de los responsables de la coordinación de objetivos y acciones; en el tercero, se exponen los servicios distintos y complementarios que corresponden a los diversos ámbitos; en el cuarto, se señalan las dimensiones específicas de estos servicios en la transmisión de la fe; y, en el quinto, se ofrecen aquellos medios que favorecen y ayudan a la transmisión de la fe, hoy, según las distintas situaciones de los destinatarios y las diversas responsabilidades de padres, catequistas y profesores.

LA FAMILIA Y LA ESCUELA

El tercer apartado es un capítulo central en el documento. En él se reconoce a la familia como "primera escuela" e "iglesia doméstica". "Los padres son los principales y primeros educadores. Ellos son el espejo en el que se miran los niños y ado-

Modelos de Referencia

■ El primer capítulo comienza analizando los distintos factores que hoy *"son signo y causa de un radical cambio de mentalidad respecto al valor de lo recibido por herencia y tradición"* (dispersión, fragmentación de la persona, modelos de referencia poco consistentes, etc.). Todo ello ha repercutido de manera significativa en los lugares de transmisión de la fe: familia, escuela, ambiente, etc.



En el segundo capítulo las Orientaciones inciden en que *"transmitir o comunicar la fe es responsabilidad de todos los creyentes de cualquier edad y condición. Se trata de una tarea de corresponsabilidad entre los*

pastores de la Iglesia, padres de familia, catequistas, profesores, etc." Los obispos recuerdan el papel insustituible que los laicos tienen en la comunicación de la fe. La escuela católica, que *"debe ser un referente educati-*

vo no solo en su acción formativa, sino en el testimonio de las personas consagradas y profesores cristianos laicos. Este testimonio solo será eficiente si se realiza dentro de la comunión eclesial".

lescentes (...) La iniciación en la fe cristiana es recibida por los hijos como la transmisión de un tesoro que sus padres les entregan, y de un misterio que progresivamente van reconociendo como suyo y muy valioso. Los padres son maestros porque son testimonio vivo de un amor que busca siempre lo mejor para sus hijos, fiel reflejo del amor que Dios siente por ellos".

La función educadora de la familia no se queda en el testimonio, sino también en la presentación de los contenidos de la fe, adecuados a la edad de los hijos, y en ser el marco propicio donde se descubran, asuman y practiquen las virtudes cristianas, más aún en un ambiente social desfavorable.

Con respecto a la enseñanza religiosa en la escuela, en el documento se recuerda que se trata de "un derecho y un deber de los padres y alumnos católicos". Presenta -dice- el mensaje y acontecimiento cristianos en sus elementos fundamentales, en forma de síntesis orgánica y explicitada de modo que entre en diálogo con la cultura y las ciencias humanas, a fin de procurar al alumno una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo.

El texto ofrece también algunos de los motivos que autorizan su presencia en la escuela como su necesidad para comprender la civilización europea o los valores morales que transmite.

Escuela de

Familias

Curso on-line para padres



!!APÚNTATE!!



www.escueladefamilias.es

memoria

2012





CONCAPA

CONSEJO CONFEDERAL

ASAMBLEA GENERAL

PRESIDENCIA

VICEPRESIDENCIAS

SECRETARIA GENERAL

TESORERIA

2 VOCALES-C. PERMANENTE

17 VOCALES-C. CONFEDERAL

51 FEDERACIONES

51 FEDERACIONES CONFEDERADAS

AGUSTINOS, ÁLAVA, ALBACETE, ALICANTE, ALMERÍA, ASTURIAS, ÁVILA, BADAJOZ, BALEARES, BURGOS, CÁCERES, CÁDIZ, CANTABRIA, CASTELLÓN, CIUDAD REAL, CÓRDOBA, LA CORUÑA, CUENCA, EL FERROL, GRAN CANARIA, GRANADA, GUADALAJARA, GUIPÚZCOA, HUELVA, HUESCA, JAÉN, JOAQUÍN COSTA, LEÓN, LUGO, MADRID, MELILLA, MURCIA, NAVARRA, ORENSE, PALENCIA, PONTEVEDRA, LA RIOJA, SALAMANCA, SANTIAGO DE COMPOSTELA, SEGOVIA, SEVILLA, SORIA, TARAZONA, TERUEL, TENERIFE, TOLEDO, VALENCIA, VALLADOLID, VIZCAYA, ZAMORA Y ZARAGOZA.

A lo largo del año 2012, CONCAPA ha realizado numerosas actividades, estando presente en diversos foros, realizando y asistiendo a Congresos, Jornadas, formando parte de mesas, entrevistándose con personalidades políticas y culturales españolas y extranjeras, manteniendo reuniones de la Comisión Permanente y del Consejo Confederal de la Organización, Asambleas, participación en otros organismos de los que formamos parte, presencia permanente en la prensa, radio y televisión... y otras muchas acciones que, a modo de resumen, se pretenden plasmar en la presente MEMORIA.

enero



A finales de 2011 toma posesión Mariano Rajoy como presidente de Gobierno y poco después asistimos a la toma de posesión de un nuevo ministro de Educación, José Ignacio Wert, quien se plantea la puesta en marcha de una reforma educativa, con un bachillerato de tres años, para tratar de paliar el grave problema del abandono escolar.

CONCAPA apostó por una reforma educativa y en ese sentido se posicionó desde el comienzo, manifestando que ésta debía de ser ambiciosa para combatir el fracaso escolar y reforzar las materias troncales, considerando también la necesidad de contar con las familias en este nuevo proyecto.

Por otra parte, CONCAPA denunció el problema ocasionado por la larga demora en el pago de los conciertos educativos en determinadas Comunidades Autónomas.

Además, continuamos con nuestra labor de relaciones institucionales y de difusión a través de los medios de comunicación, además de desarrollar las actividades ordinarias (reuniones, intervenciones, conferencias, etc.).

ACTIVIDADES

- El 10 de enero tuvimos una reunión con la Fundación Everis.
- El 13 reunión del Observatorio de Contenidos Televisivos y Audiovisuales (OCTA), al cual pertenecemos.
- El 16 asistimos a la toma de posesión de la nueva Secretaria de Estado de Educación del MEC, Montserrat Gomendio.
- El día 23 mantenemos reunión con la Confederación de Centros de Enseñanza CECE.
- El día 24 reunión de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- El día 27 reunión con los responsables de un proyecto de corresponsabilidad familiar.
- El día 30 entrevista con el director de la publicación Escuela Española.
- El día 30 reunión con la empresa Hoffman.
- El día 31 reunión del Observatorio de Contenidos Televisivos y Audiovisuales (OCTA).
- El día 31 mantenemos una reunión con Telefónica.
- El día 31 reunión con la empresa de diseño y publicidad Distripaper.

COMUNICACIÓN

- Entrevista de TVE (27 de enero).
- Entrevista de 13TV (31 de enero).
- Entrevista de Antena3TV (31 de enero).
- Intervención en Onda Cero (31 de enero).
- Intervención en la SER (31 de enero).

Además, de las intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.

NOTAS DE PRENSA

- 16 de enero: CONCAPA urge a que se abonen de inmediato los conciertos educativos.
- 23 de enero: CONCAPA pide la retirada de la fotografía irrespetuosa del Teatro Español.
- 25 de enero: CONCAPA exige soluciones concretas para suplir la función del CEMA.
- 26 de enero: CONCAPA felicita a Gallardón pero pide un paso más en la Ley contra el aborto.
- 27 de enero: CONCAPA apoya la reforma educativa pero la considera insuficiente.
- 31 de enero: CONCAPA apoya la reforma educativa pero echa de menos que no se cuente con las familias.

febrero



A En el mes de febrero celebramos en Bilbao la Comisión de Consejeros Escolares Autonómicos de CONCAPA, en la que se elabora una plataforma reivindicativa común en temas educativos y un plan de formación de consejeros escolares.

Además, apoyamos las medidas que se van poniendo en marcha en algunas Comunidades Autónomas, como la madrileña, para suprimir la zonificación y mejorar así la libertad de elección de centro educativo para las familias.

Hemos continuado con las gestiones habituales: reuniones con diversas entidades e intervenciones en foros en los que participamos.

REUNIONES INTERNAS

- El 10 de febrero reunión de la Comisión Permanente de CONCAPA.
- El 11 reunión en Bilbao de la Comisión de Consejeros Escolares Autonómicos de CONCAPA.

ACTIVIDADES

- El día 2 de febrero asistimos a la toma de posesión del nuevo Presidente del Consejo Escolar del Estado, Francisco López Rupérez.
- El día 9 asistimos a los Diálogos de Educación de COFAPA, con la intervención de Consellera d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, Irene Rigau.
- El día 14 asistimos a la conferencia impartida por el Ministro de Educación, José Ignacio Wert en el Foro Nueva Sociedad.
- El día 14 reunión del Consejo Escolar del Estado.
- El día 20 reunión en CONCAPA con Escuelas Católicas, CECE y COFAPA.
- El día 23 reunión con el Proyecto Hombre.
- El día 28 reunión de la Permanente del Consejo Escolar del Estado.

- El día 28 mantenemos una reunión en el MEC con el ministro de Educación, José Ignacio Wert.
- El 25 Junta Directiva del Foro Español de la Familia.
- El 25 reunión del Comité de Expertos de Protégeles.

COMUNICACIÓN

- Entrevista de La Sexta (2 de febrero).
- Intervención en Punto Radio (2 de febrero).
- Entrevista en Telemadrid (9 de febrero).
- Entrevista en TV Galicia (29 de febrero).

Además de diversas intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.

NOTAS DE PRENSA

- 1 de febrero: CONCAPA aplaude la supresión del derecho al aborto pero pide más medidas para el fortalecimiento familiar.
- 7 de febrero: CONCAPA denuncia la tendenciosidad de la radiotelevisión vasca contra la religión.
- 9 de febrero: CONCAPA apoya las medidas de admisión en la CAM.
- 10 de febrero: CONCAPA celebra su Comisión de Consejeros Escolares Autonómicos en Bilbao.
- 17 de febrero: CONCAPA felicita a la consejera madrileña por sus declaraciones sobre la EpC.
- 22 de febrero: CONCAPA pide serenidad y la despolitización de las movilizaciones estudiantiles.

marzo

El mes de marzo ha estado marcado por la celebración de la Comisión Permanente de CONCAPA y la presentación de nuestras las Propuestas para la mejora del sistema educativo, donde destacan aspectos como la revisión y optimización del currículo, las pruebas de evaluación externa al final de cada etapa, la importancia de la lengua extranjera, revisar la promoción automática, la incorporación de nuevas tecnologías, el papel de los departamentos de Orientación Escolar, la atención a las necesidades educativas específicas, fortalecer la autoridad y prestigio del profesorado, garantizar la libertad y gratuidad de la enseñanza y el carácter propio de los centros docentes, la neutralidad ideológica del sistema educativo, el derecho a la educación religiosa y la participación de las familias.

Participamos también en la Concentración por la Vida, además de numerosas reuniones y entrevistas con instituciones y empresas.



REUNIONES INTERNAS

- El 30 de marzo reunión de la Comisión Permanente de CONCAPA.
- El 31 de marzo reunión del Consejo Confederal de CONCAPA.

ACTIVIDADES

- El día 1 de marzo reunión del Comité de Expertos de El Estirón (Fundación Antena3).
- El día 1 asistimos al acto de la Fundación Valores y Sociedad.
- El día 9 reunión del OCTA.
- El día 12 reunión con el presidente de CECE.
- El día 12 reunión con el Secretario General de la Conferencia Episcopal.
- El día 14 reunión con Fundación Telefónica.
- El día 14 reunión con el comercial de CONCAPA y una empresa de promoción y publicidad.
- El día 20 reunión con la empresa Think&Go.
- El día 15 nos reunimos con la empresa 5cero2 Comunicación.
- El día 23 reunión de la Junta Directiva del Foro de la Familia y Asamblea General Ordinaria.
- El día 23 reunión en el MEC.
- El día 24 participamos en la Concentración por la Vida.
- El día 27 asistimos a los Diálogos de Educación de COFAPA, con la intervención de Rosemary C. Salomone. Profesora de Derecho Constitucional y Administrativo de la Universidad de St. John (Nueva York. EE.UU).
- El día 27 reunión con la empresa Think&Go.
- El día 27 reunión de la Permanente del Consejo Escolar del Estado.

COMUNICACIÓN

- Entrevista en Telemadrid (28 de marzo).
 - Rueda de Prensa de CONCAPA (30 de marzo).
- Además, de las intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.

NOTAS DE PRENSA

- 9 de marzo: CONCAPA felicita a la consejera de Educación asturiana por constituir una Mesa de Padres.
- 21 de marzo: CONCAPA llama a no secundar la huelga del 29-M.
- 27 de marzo: CONCAPA presenta en Toledo las Propuestas para la mejora del sistema educativo.
- 28 de marzo: CONCAPA dice NO a la huelga de deberes.

abril

Durante el mes de abril hemos asistido a reuniones con diversas entidades e instituciones, además de intervenir en los foros en los que habitualmente participamos, así como en nuevas iniciativas como los Coloquios de Magisterio.

Además, nos hemos sumado a la Iniciativa Legislativa Popular por la Vida y hemos valorado las propuestas presentadas por el Ministerio de Educación de cara a la reforma educativa, lamentando también los recortes educativos que se han producido como consecuencia de la crisis económica.



REUNIONES INTERNAS

- El día 3 de abril reunión con la Tesorería de CONCAPA.
- El 19 reunión del Consejo Confederal de CONCAPA.

ACTIVIDADES

- El día 4 reunión con el comercial de CONCAPA.
- El día 4 reunión con la empresa 502Comunicación.
- El día 10 reunión con el Subsecretario de Estado del Ministerio de Educación.
- El día 11 asistimos a la conferencia sobre educación de la Fundación Telefónica.
- El día 11 reunión con el presidente de Ceapa.
- El día 13 reunión con el director del INJUVE.
- El día 13 asistimos a la reunión del OCTA.
- El día 13 reunión con la Directora de Comunicación de COPE.
- El día 13 reunión con la empresa Sanitalia.
- El día 23 reunión con el comercial.
- El día 23 nueva reunión con la empresa Sanitalia.
- El día 24 intervenimos en el Coloquio sobre "Libertad de elección de centro y modelos de escolarización", organizado por Magisterio.
- El día 24 reunión con 5cero2 Comunicación.

COMUNICACIÓN

- Entrevista en Cuatro TV (3 de abril).
- Entrevista de la Agencia Efe (9 de abril).
- Entrevista para ABC (10 de abril).
- Entrevista de Intereconomía (10 de abril).
- Entrevista en TVE (11 de abril).
- Entrevista en TV2 (12 de abril).

NOTAS DE PRENSA

- 3 de abril: CONCAPA se suma a la Iniciativa Europea por la Vida presentada por Mayor Oreja.
- 4 de abril: Valoración de los Presupuestos Generales en Educación.
- 13 de abril: El grupo de profesores de la Escuela de Padres de Fundación Proforpa habla de los deberes escolares.
- 13 de abril: CONCAPA denuncia el ataque a Mons. Reig.
- 17 de abril: CONCAPA a favor de las medidas propuestas en Educación.
- 20 de abril: CONCAPA a favor de la ampliación de derechos sociales de la familia.
- 24 de abril: CONCAPA apuesta por la formación bilingüe en los centros educativos.

mayo



En el mes de mayo CONCAPA sigue pidiendo la supresión total de la asignatura Educación para la Ciudadanía, algo que ya comienzan a hacer algunas Comunidades Autónomas, además de oponerse a las movilizaciones anunciadas en días lectivos contra los recortes en la enseñanza, por el perjuicio que puede suponer para los alumnos.

Además, hemos mantenido numerosos encuentros y reuniones, e intervenido en los foros en los que participamos.

REUNIONES INTERNAS

- El día 8 de mayo reunión de la directiva de CONCAPA.

ACTIVIDADES

- El día 3 de mayo reunión con Sandra Moneo, portavoz de Educación del Grupo Popular en el Congreso.
- El día 4 se hace entrega de la Insignia de Oro de CECE-Región de Murcia al presidente nacional de CONCAPA, Luis Carbonel.
- El día 7 asistimos al Seminario de la Fundación Valores y Sociedad.
- El día 10 reunión con el comercial de CONCAPA.
- El día 11 reunión con 5cero2 Comunicación.
- El día 17 entrevista con el Secretario general de Coordinación Internacional del Gobierno y Secretario de Participación Social, Gonzalo Robles.
- El día 17 reunión con la empresa que nos gestiona la web.
- El día 18 reunión con el Delegado del Plan Nacional Sobre Drogas, Francisco de Asís Babín.
- El día 23 reunión con Fundación Telefónica.
- El día 25 asistimos al Congreso Mundial de las Familias.

- El día 28 reunión con la empresa Maphre.
- El día 29 reunión del Consejo Escolar del Estado.
- El día 31 asistimos al Encuentro de Fundación Telefónica.

COMUNICACIÓN

- Entrevista en 13TV (21 de mayo).
- Intervención en Onda Cero (21 de mayo).
- Entrevista en Intereconomía TV (21 de mayo).
- Intervención en RNE (22 de mayo).
- Intervención en EsRadio (22 de mayo).
- Intervención en Onda Madrid (22 de mayo).
- Entrevista en 13 TV (22 de mayo).

junio

Durante el mes de junio destacamos la celebración de la Asamblea General de CONCAPA, un acto en el que, entre otras actividades, se presenta la Memoria de actividades del año anterior y se aprueban los presupuestos para el año en curso.

Además, hemos puesto en marcha dos nuevas iniciativas: una encuesta sobre la asignatura de Educación para la Ciudadanía y una campaña denominada "Libros de texto económicos para las familias".

Por otra parte se ha continuado desarrollando el trabajo habitual: reuniones, atención a los medios de comunicación, etc.

REUNIONES INTERNAS

- El día 29 de junio reunión de la Comisión Permanente de CONCAPA.
- Día 30 de junio, reunión del Consejo Confederal de CONCAPA.
- Día 30 de junio, celebración de la Asamblea General de CONCAPA.

ACTIVIDADES

- El día 4 de junio reunión del Comité de Expertos de Protégeles.
- El día 5 reunión del Consejo Escolar del Estado.
- El día 5 asistimos al II Congreso Internacional de Menores en las TICs.
- El día 7 reunión en Fundación Telefónica.
- El día 14 reunión con el comercial de CONCAPA.
- El día 18 reunión con la portavoz de Educación del Grupo Popular en el Congreso.
- El día 26 reunión del Comité de Expertos del proyecto "El Estirón", de la Fundación Antena3.
- El día 27 reunión de Integra Información y Comunicación.



- El día 27 reunión con Escuelas Católicas, CECE y COFAPA.
- El día 29 reunión con el comercial de CONCAPA.
- El día 29 asistimos a la recepción que se celebra en la Nunciatura con motivo de San Pedro y San Pablo.

COMUNICACIÓN

- Entrevista en IntereconomíaTV (20 de junio).
 - Entrevista en Intereconomía TV (21 de junio).
 - Entrevista en Telemadrid (21 de junio).
- Además, de las intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.

NOTAS DE PRENSA

- 12 de junio: CONCAPA continúa exigiendo la desaparición de Educación para la Ciudadanía.
- 19 de junio: CONCAPA pone en marcha una encuesta sobre la asignatura de Educación para la Ciudadanía.
- 19 de junio: CONCAPA inicia la campaña "Libros de texto económicos para las familias".
- 21 de junio: Arranca la campaña "Libros de texto económicos para las familias" de CONCAPA con peticiones al Gobierno central y autonómicos.
- 22 de junio: Peticiones de CONCAPA a las editoriales, librerías y puntos de venta de libros de texto, dentro de la campaña "Libros de texto económicos para las familias".
- 25 de junio: Peticiones de CONCAPA a los colegios y profesores, familias y alumnos, dentro de la campaña "Libros de texto económicos para las familias".
- 28 de junio: CONCAPA felicita al Ministerio de Educación por el refuerzo de Matemáticas, Lengua, Ciencias e Inglés.
- 29 de junio: CONCAPA solicita que el préstamo de libros se realice a través de las APAS.



julio

El mes de julio continuamos con las actividades propias de la organización: reuniones, intervenciones, participación en foros y encuentros, etc.

También realizamos una valoración del encuentro que mantuvimos con el ministro de Educación con motivo de la reforma educativa, señalando la necesidad de reducir el fracaso y abandono escolar y solicitando que se aborden temas como la libertad de enseñanza o la igualdad de trato y de derechos para las familias con independencia del centro en el que el alumno curse sus estudios.

ACTIVIDADES

- El día 4 de julio reunión con la empresa 5cero2 Comunicación.
- El día 6 reunión con Integra Comunicación.



- El día 6 reunión del OCTA.
- El día 9 reunión con el ministro de Educación, José Ignacio Wert.
- El día 12 reunión con la Fundación Mapfre.
- Los días 13 y 20 reunión en COPE.
- El día 24 reunión con el presidente de CEU.
- El día 24 reunión de la Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- El día 25 reunión con la Directora General de Familia del Ministerio de Sanidad.
- El día 26 asistimos a la conferencia de Fundación Telefónica.

COMUNICACIÓN

- Entrevista para El Mundo (9 de julio).
- Entrevista en Telemadrid (9 de julio).
- Entrevista en Intereconomía (12 de julio).
- Entrevista en Intereconomía TV (25 de julio).
- Diversas intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.

NOTAS DE PRENSA

- 2 de julio: CONCAPA considera que la reforma educativa está bien encaminada.
- 10 de julio: Valoración de CONCAPA tras la reunión con el ministro de Educación.
- 12 de julio: CONCAPA exige al Gobierno que no facilite el acceso de los menores a la pornografía o violencia gratuita en TV.
- 24 de julio: CONCAPA apoya la supresión del supuesto del aborto eugenésico propuesto por Gallardón.

agosto

En el mes de agosto ha sido el mes vacacional, por lo que las actividades han sido mucho más limitadas, si bien no hemos dejado de atender a los medios de comunicación y nos hemos posicionado a favor de la libertad de enseñanza ante el acoso a los centros de educación diferenciada que se está produciendo.

ACTIVIDADES

- El día 31 de agosto asistimos al acto de Cinemanet.

COMUNICACIÓN

- Diversas intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.

NOTAS DE PRENSA

- 22 de agosto: CONCAPA a favor de la libertad de enseñanza.



septiembre

En el mes de septiembre está marcado por el comienzo del curso escolar, tema que siempre es motivo de intervenciones en prensa y para lo cual CONCAPA realizó una serie de peticiones a los Gobiernos central y autonómicos como el trato en las mismas condiciones a las familias de los centros públicos y concertados, la necesidad de seguir manteniendo servicios educativos dignos, la asignación de partidas presupuestarias equilibradas, etc. Por primera vez se realizó una rueda de prensa conjunta con CEAPA para el inicio del curso escolar.

Además, hemos participado en diversos actos como la Jornada del Observatorio Europeo de la Televisión Infantil, la Jornada sobre la Iniciativa Ciudadana Europea o las I Jornadas de Familia del CEU.

ACTIVIDADES

- Los días 3 y 4 asistimos a la Jornada del Observatorio Europeo de la Televisión Infantil.
- El día 3 reunión con Mutua Madrileña.
- El día 12 reunión con Fundación Telefónica.
- El día 13 reunión de la Comisión Mixta de Seguimiento del Código de Autorregulación sobre contenidos televisivos e infancia.
- El día 14 reunión del OCTA.
- El día 14 reunión con Irefrea.
- El día 14 reunión con 5cero2 Comunicación.
- El día 17 asistimos a la inauguración del curso escolar, que tuvo lugar en Fuensalida (Toledo).
- El día 20 reunión del Pleno del Consejo Escolar del Estado.
- El día 21 reunión en el Ministerio de Educación.
- El día 21 reunión con el comercial de CONCAPA.
- El día 24 asistimos a la Jornada sobre la Iniciativa Ciudadana Europea.
- El día 28 asistimos a las I Jornadas de Familia del CEU.

COMUNICACIÓN

- Intervención en COPE (12 septiembre).
- Entrevista con Intereconomía TV (12 de septiembre).
- Rueda de Prensa CONCAPA-CEAPA (19 de septiembre).
- Intervención en COPE (21 de septiembre).
- Entrevista en Intereconomía TV (21 de septiembre).
- Entrevista para la TV del CEU (27 de septiembre).
- Además de intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.



NOTAS DE PRENSA

- 3 de septiembre: Peticiones de CONCAPA al comienzo de curso
- 12 de septiembre: La generación Ni-Ni deja al descubierto los efectos de la crisis educativa
- 12 de septiembre: Valoración de las medidas de Aguirre en la Comunidad de Madrid
- 19 de septiembre: Rueda de Prensa de CONCAPA y CEAPA analizando el inicio del curso escolar

octubre

En el mes de octubre hemos intervenido también en numerosos encuentros y jornadas, además de intervenir en realizar diversas peticiones como la mayor protección para los menores frente a la televisión o el apoyo al Manifiesto de FSIE para los docentes.

Por otra parte, se ha dejado sentir el malestar producido por actuaciones de grupos violentos en la huelga de la enseñanza, a la que CONCAPA se opuso.



REUNIONES INTERNAS

- El día 20 de octubre reunión de la Comisión Permanente de CONCAPA.

ACTIVIDADES

- El día 4 de octubre nos reunimos con el comercial de CONCAPA.
- El día 4 asistimos al Encuentro en La Rioja del Consejo Escolar del Estado.
- El día 9 asistimos a las Jornadas sobre Parentalidad.
- El día 16 reunión de la Permanente del Consejo Escolar del Estado.
- El día 16 asistimos a la Audiencia con el Rey organizada por la Fundación Everis.
- El día 18 reunión del OCTA.
- El día 25 intervenimos en una mesa redonda en el Congreso de CECE.
- El día 25 intervenimos en el congreso de Irefrea.
- El día 30 reunión del Pleno del Consejo Escolar del Estado.
- El día 30 reunión con la Fundación Mapfre.

COMUNICACIÓN

- Entrevista en El Mundo (10 de octubre).
- Intervención en COPE (17 de octubre).
- Intervención en Punto Radio (17 de octubre).
- Entrevista en 13 TV (17 de octubre).
- Intervención en COPE (18 de octubre)
- Intervención en Radio Nacional (18 de octubre).
- Además de diversas intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.

NOTAS DE PRENSA

- 3 de octubre: CONCAPA defiende el castellano como lengua vehicular.
- 10 de octubre: CONCAPA solicita mayor protección para los menores frente a la TV.
- 16 de octubre: CONCAPA contra la huelga educativa.
- 18 de octubre: CONCAPA contra la violencia en la escuela.
- 18 de octubre: CONCAPA apoya el manifiesto de FSIE en apoyo de los docentes.

noviembre

Durante el mes de noviembre han continuado las protestas y manifestaciones en la enseñanza, y CONCAPA ha continuado pidiendo que no afectara a los escolares. Además, hemos pedido apoyado la autonomía de centro propuesta por el Ministerio de Educación y hemos solicitado la derogación de la Ley del llamado matrimonio homosexual.

Además, hemos participado en diversos encuentros y jornadas, y asistido a premios, conferencias y congresos.

ACTIVIDADES

- El día 13 de noviembre reunión en el MEC.
- El día 16 reunión con la Tesorería de CONCAPA.
- El día 23 reunión con la empresa Depordagyd.
- El día 27 asistimos a los Diálogos de Educación de COFAPA, con la intervención de la Secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio.
- El día 27 reunión con Mutua Madrileña.
- El día 29 asistimos a los Premios de Magisterio.
- El día 27 reunión con 5cero2 Comunicación.

COMUNICACIÓN

- Intervención en Intereconomía (13 de noviembre).
- Además de intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.

NOTAS DE PRENSA

- 7 de noviembre: CONCAPA pide la derogación de la Ley del llamado matrimonio homosexual.
- 7 de noviembre: CONCAPA pide que la huelga general no afecte a los escolares.
- 13 de noviembre: CONCAPA pide que la huelga general no afecte a los escolares.
- 28 de noviembre: CONCAPA apoya la autonomía de centro propuesta por el MEC.
- 30 de noviembre: CONCAPA pide que la educación en casa –homeschooling– se regule jurídicamente.



diciembre

En diciembre hemos celebrado un nuevo Consejo Confederal de CONCAPA, teniendo en cuenta que ha habido que suspender la celebración del congreso y de los premios debido a los recortes presupuestarios en la organización.

En cualquier caso, hemos continuado batallando por la mejora de la educación y solicitando cambios sustanciales en las etapas de Infantil y Primaria dentro de la reforma educativa, manifestando también nuestra satisfacción por la supresión de la EpC y la alternativa a la clase de Religión que se han planteado en el proyecto de la LOMCE



REUNIONES INTERNAS

- El día 14 de diciembre: reunión de la Comisión Permanente de CONCAPA.
- El día 17 de diciembre: reunión del Consejo Confederal de CONCAPA.

ACTIVIDADES

- El día 7 nos reunimos con la empresa Securis-Iniciativas de Seguridad.
- El día 10 reunión con el presidente de Magisterio.
- El día 19 reunión de la Comisión Mixta de Seguimiento.
- El día 19 reunión del Consejo Escolar del Estado.
- El día 20 reunión con la empresa Plan Events.
- El día 21 reunión de la Junta Directiva del Foro de la Familia y Asamblea General.
- El día 27 reunión del OCTA.

COMUNICACIÓN

- Intervención en COPE (4 de diciembre).
- Intervención en Intereconomía (4 de diciembre).
- Entrevista en TVE (4 de diciembre).
- Entrevista en La Sexta (7 de diciembre).
- Entrevista para el programa "Informe Semanal" de TVE (10 de diciembre).
- Además de intervenciones realizadas telefónicamente o a través de correos electrónicos.

NOTAS DE PRENSA

- 4 de diciembre: CONCAPA felicita al ministro Wert por las últimas propuestas presentadas para la reforma de la Ley de Educación.
- 12 de diciembre: CONCAPA pide cambios sustanciales en Infantil y Primaria dentro de la Reforma Educativa.

memoria

2012



Cursos para la Formación de Padres

CONCAPA ofrece **cursos gratuitos** para la formación de los padres de las APAs, Federaciones y Confederaciones de CONCAPA, al término de los cuales se les entregará un certificado de asistencia.

- CURSO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE UNA APA
- CURSO DE REDES SOCIALES O WEB 2.0
- CURSO DE FUNCIONAMIENTO Y LEGISLACIÓN PARA APAs
- CURSO DE FORMACIÓN PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS PADRES EN LOS CONSEJOS ESCOLARES



Más Información en concapa@concapa.org o en la web: www.concapa.org

NAVARRA



XII Encuentros Familia-Escuela de CONCAPA Navarra

El pasado 13 de abril tuvieron lugar los XII Encuentros Familia-Escuela organizados por CONCAPA Navarra y Acción Familiar. Este año trataron de la futura ley de Educación (LOMCE), bajo el título "Posi-

bilidades y Oportunidades en la nueva Ley de Educación", y contaron con la intervención del D. Juan A. Gómez Trinidad, director del MEC en la Comunidad de La Rioja.

Cuaderno "Educación y Familia" sobre las salidas profesionales



CONCAPA Navarra ha editado el número 3 de sus Cuadernos sobre "Educación y Familia", con interesantes artículos sobre las salidas profesionales de los jóvenes en función de su vocación, la demanda del mercado y el centro elegido para realizarlos.

Mononucleosis



La mononucleosis es una infección vírica aguda causada por el virus Epstein-Barr, que se caracteriza por síntomas como la fiebre, faringitis, ganglios y aumento del tamaño del bazo.

Esta enfermedad afecta tanto a niños como a adolescentes y adultos jóvenes.

Se suele ver en epidemias pero, en ocasiones, se producen también casos aislados.

Su contagio es por vía salivar, por lo que se ha dado en llamarla "enfermedad del beso", aunque en realidad su contagiosidad es baja.

El período de incubación (en el que aún no hay síntomas) suele durar entre 7 y 14 días.

SÍNTOMAS

Los síntomas más comunes son: fiebre, molestias de garganta, pérdida de apetito, fatiga, astenia y dolores musculares. Pero, sobre todo, la mononucleosis suele presentar un rash cutáneo (erupción generalizada) tras la toma de determinados antibióticos como la amoxicilina.

Aunque entre los síntomas está la fatiga, fiebre, faringitis y adenopatias; sin embargo, los pacientes pueden presentar todos estos síntomas o sólo algunos de ellos.

La fiebre suele alcanzar un máximo por la tarde o al anochecer, con una temperatura próxima a los 39,5° C, mientras que la fatiga suele ser generalmente máxima durante las primeras 2 ó 3 semanas.

Cuando predominan la fiebre y la fatiga (la denominada forma tifoidea de la enfermedad), la aparición y la resolución pueden ser mucho más lentas.

Los síntomas generales de la mononucleosis infecciosa, como son el cansancio, la cefalea, la

medad (fiebre, dolor de cabeza y garganta) asociados a inflamación de ganglios y, a veces, del bazo. De forma variable, en cada persona aparecen náuseas, color amarillo de la piel, dolor de cabeza, ojos llorosos, dificultad para respirar, palpitaciones y, a veces, un exantema en la piel, especialmente si se trata con penicilina.

Se puede realizar un análisis rápido para comprobar la presencia del virus en la sangre, así como frotis faríngeo para descartar amigdalitis, frecuentemente asociada.

La mononucleosis es una enfermedad benigna, que sólo en casos rarísimos se asocia con complicaciones de corazón o del cerebro.

RECOMENDACIONES

En primer lugar, es innecesario el aislamiento.

Con respecto al tratamiento, no hay uno específico, pero lo más conveniente es:

- Reposo en cama al principio y luego mantenerse en casa relajado por lo menos 2 ó 3 semanas.

- Aumento de la ingestión de líquidos, que es primordial por la fiebre.

- Es recomendable utilizar ibuprofeno, aspirina (excepto en niños) o paracetamol para la fiebre y gárgaras con agua salada para las molestias de garganta.

- Cuando se compruebe una amigdalitis por estreptococo asociada, se añade antibiótico.

- Si aparece dolor agudo intenso en la parte superior izquierda del abdomen, debe acudir urgentemente a su médico, quien deberá descartar una posible rotura de bazo, lo que si sucede requiere de una intervención quirúrgica.

Una vez sufrida la enfermedad, el virus causante (Epstein-Barr) permanece en la orofaringe de por vida, pudiendo transmitirlo a otros pacientes y en algunos casos reactivarse, aunque de una forma muy leve.

Su contagio es por vía salivar, por lo que se ha dado en llamar "enfermedad del beso"

fatiga, la pérdida de apetito, etc. pueden durar de 2 a 3 meses.

Inicialmente se observan síntomas de la enfer-

EXTREMADURA

Los padres de CONCAPA realizan un programa de actividades de granja-escuela en Valencia de Alcántara

Los miembros de la Asociación de Padres de Alumnos de CONCAPA Extremadura han puesto en marcha un programa de actividades para los niños en una granja-escuela en la localidad de Valencia de Alcántara.

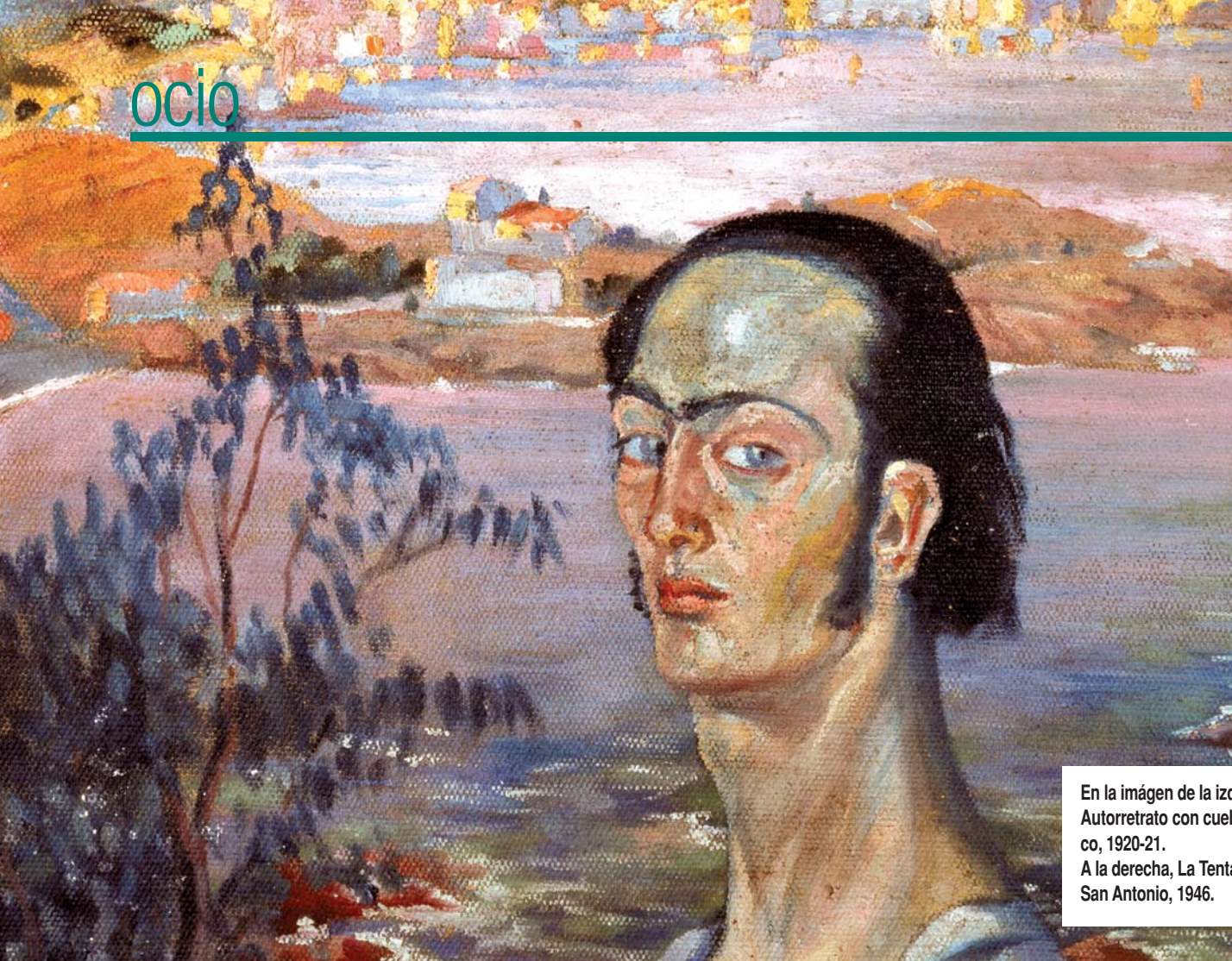
Se trata de una actividad en la naturaleza donde los niños aprenden idiomas al tiempo que pasan unos días realizando actividades saludables, con paseos a caballo, deportes, huerto, cocina, rutas de senderismo, juegos, etc.



Las actividades son para alumnos de entre 8 y 18 años y se ofrecen en tres versiones: granja-escuela, escuela con inmersión lin-

güística en inglés y escuela con inmersión lingüística en portugués.

Información: info@caballosmariao.com



En la imagen de la izquierda, **Autorretrato con cuello rafaelsco**, 1920-21. A la derecha, **La Tentación de San Antonio**, 1946.



Dalí o el surrealismo

El Museo Reina Sofía presenta hasta el mes de septiembre una gran exposición dedicada a Salvador Dalí, una de las más completas realizadas hasta el momento del artista ampurdanés. Para esta ocasión se han reunido más de 200 obras procedentes de importantes instituciones privadas y de los tres depositarios principales de la obra de Dalí: Fundación Gala-Salvador Dalí (Figueras), Salvador Dalí Museum de St. Petersburg (Florida) y Museo Reina Sofía (Madrid).

La exposición -que ha sido vista recientemente en el Centre Pompidou de París- se propone revalorizar al Dalí pintor, pensador, escritor y creador de una particular visión del mundo. Contribuyen a su excepcionalidad préstamos de instituciones como el MoMA (Nueva York), el Philadelphia Museum of Art, la Tate Modern o los Musées Royaux des Beaux-Arts de Bélgica.

El público puede contemplar una treintena de obras que nunca se han visto antes en España.

Esta exposición ofrece además la posibilidad

de analizar la obra artística de Dalí y los diferentes lenguajes que utiliza. Su mejor creación no se circunscribe sólo a la invención de las formas, sino a la invención poética.

En este sentido cabe destacar a Dalí como renovador del vocabulario surrealista y con un intenso empeño en la investigación del proceso representativo e interpretativo de lo observado y percibido.

RECORRIDO

La exposición arranza con una sección dedi-

cada a las primeras obras de Dalí en la que predominan los elementos que marcaron su infancia, como la familia (*Retrato de mi padre* o *Muchacha en la ventana*) y el entorno que le rodeó en estos años (*Acantilados* o *Paisaje de Cadaqués*).

También se incluyen algunos de sus autorretratos que nos acercan a la visión que Dalí tuvo de sí mismo y la que construyó en distintos momentos de su vida.

La familia, el paisaje y el autorretrato son los ejes que determinan esta época de aprendizaje del artista, en la que su principal preocupación se

centra en el color, la luz y la experimentación constante.

La llegada del artista a la Residencia de Estudiantes de Madrid a finales de 1922 y su encuentro con, entre otros, Federico García Lorca o Luis Buñuel, lo vincula a la Generación del 27.

En este momento Dalí se inspira cada más en las vanguardias y coquetea con diferentes "ismos" como el cubismo, el fauvismo o el futurismo.

Posteriormente aparece un momento que se puede calificar de presurrealista, en el que se observan en sus obras influencias de artistas como Miró o Picasso.

Ya en plena etapa surrealista, Dalí desarrolla su método paranoico-crítico, con obras como *La persistencia de la memoria* (1931), un método que le permite revolucionar el surrealismo, con la propuesta de un método activo basado en el delirio de la interpretación paranoica.

Continuando con el recorrido, se dedica una sección a la relectura que el artista hace de *El Ángelus* (1857-59) de Jean-François Millet. La obsesión del pintor por esta obra hace que sea protagonista no solamente de sus trabajos pictóricos y objetos entre 1929 y 1935, sino también de diversos proyectos teatrales que finalmente no ven la luz.

EL EXTRANJERO

A partir de 1936 y huyendo de la Guerra Civil española, Dalí pasa la mayor parte del tiempo en Francia, exceptuando algún viaje a los Estados Unidos e Italia. Aunque Dalí experimenta con objetos surrealistas, no es hasta la celebración de la Exposición Surrealista de Objetos (1936), en la galería Charles Ratton de París, cuando se oficializa esta nueva forma de expresión del surrealismo.

DATOS DE INTERÉS

■ FECHA:

Hasta el 2 de septiembre de 2013.

■ LUGAR:

Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía.
Edificio Sabatini, 3ª planta.
Madrid.

■ HORARIO:

Lunes, miércoles, jueves y sábados,
de 10.00 a 21.00 horas.
Viernes de 10.00 a 23.00 horas.
Domingo de 10.00 h a 19.00 horas.
Martes cerrado.

■ PRECIOS:

8 € + 2 € (colección).
50% entrada reducida familias numerosas. Tarifa especial para grupos.
Tel. 91 774 10 00 ext. 2250.

■ INFORMACIÓN:

www.museoreinasofia.es

El inicio de la Segunda Guerra Mundial le lleva a exiliarse a los Estados Unidos, donde reside desde 1940 a 1948. El conflicto internacional y la catástrofe nuclear de Hiroshima y Nagasaki transforman profundamente su obra. A mediados de esta década empieza su etapa mística y nuclear.

La exposición finaliza con muestras de dibujos, incursiones cinematográficas, decorados para ballet y teatro, y la exploración de lenguajes de futuro fascinado por la ciencia y la tecnología.

Conecta con nosotros

Ahora también en Facebook
y Twitter para poder estar un
poco más cerca de ti.

Síguenos en: **facebook** [facebook.com/concapa](https://www.facebook.com/concapa)
twitter [@concapa_es](https://twitter.com/concapa_es)



Aprender a querer

La educación emocional de los niños es muy importante para su posterior desarrollo personal y sus habilidades sociales pero, sobre todo, para su felicidad.

Dentro del capítulo de las emociones, un lugar prioritario lo ocupan las relaciones con los demás, principalmente con los familiares y amigos; y el lugar idóneo para este aprendizaje es la familia.

El niño aprende primero en su familia a querer a sus padres y hermanos, a sus abuelos, tios y primos.

La relación con los hermanos es muy especial, porque de cómo la gestionen los padres dependerá también en buena medida la propia relación de futuro entre los hermanos.

Cada hijo tiene unas necesidades diferentes pero siempre hay que destacar los aspectos positivos de cada uno, valorarlo y potenciar su autoestima, evitando que se puedan producir celos y tratando de que todos favorezcan la armonía familiar.

Hay que enseñar a los niños a compartir sus cosas, a ayudarse y a dialogar, procurando restar importancia a los acontecimientos que les puedan afectar en exceso.

El primer paso en su relación familiar y con los demás será aceptar las reglas de convivencia y así empezará a compartir sus experiencias, sus conocimientos, su cariño y afecto.

Saberse y sentirse querido es imprescindible para el niño, y hace falta demostrárselo también externamente, con besos y abrazos.

Un capítulo importante son las relaciones



Saberse y sentirse querido es imprescindible para el niño y hace falta demostrárselo con hechos

sociales. Hacer amigos no siempre es tarea fácil para los niños, pero para lograrlo es necesaria la estimulación en este sentido, tanto por parte de la familia como del entorno.

Los primeros amigos -después de los padres y los hermanos- habitualmente son los

de la guardería y los del parque.

Pero no es hasta los 7 u 8 años cuando los niños aprenden a cooperar y a ayudar a los demás, a ceder, a ser más comprensivo y, más adelante, a tratar de mediar en los conflictos.

Las amistades educan, enseñan y nos hacen crecer, pero en ellas es también necesario el papel de los padres, tanto para valorar la amistad como para mantenerla.

ALGUNOS CONSEJOS

Los padres pueden tener en cuenta algunas pautas:

- No reprender o castigar siempre a los hijos

mayores y consolar a los pequeños. Procurar ser justos.

- Enseñar a los niños a resolver las pequeñas frustraciones, alegrarse con el éxito de los demás y responder con tranquilidad ante las situaciones adversas.

- Enseñar al niño a aceptar sus incapacidades, limitaciones y dificultades con optimismo. Nos podemos poner como ejemplo y contarles cómo hemos superado nosotros una situación desfavorable.

- Estimular a los hijos para que expresen sus sentimientos y puedan compartir con los demás las tristezas y alegrías. Esto es especialmente importante en el ámbito familiar.

- Ante los celos -especialmente entre hermanos- es mejor hacer que el niño exprese sus sentimientos, entenderle y tranquilizarle, explicándole que hace falta tiempo para aprender a querer y a compartir.



CONCAPA

CONFEDERACIÓN
CATÓLICA DE PADRES
DE FAMILIA Y PADRES
DE ALUMNOS

www.concapa.org

Servicios

- Información legislativa
- Cursos de formación
- Organización y coordinación de actividades
- Intercambios de experiencias y servicios de colaboración
- Defensa de los derechos de los padres
- Representación de los padres
- Acuerdos con diversas entidades



Objetivos

- Derechos de los padres
- Igualdad de oportunidades
- Educación de calidad
- Gratuidad de los niveles
- Pluralismo escolar
- Participación en la escuela





Ingredientes

Para 4 personas:

4 patatas medianas

2 huevos

1 cebolla

1 pimiento verde

2 latas de atún

2 tomates

1 lata de aceitunas negras

sal, aceite de oliva y

vinagre, y lista para comer.

Ensalada **campera**

La ensalada campera es un plato refrescante para el verano, además de muy rico y económico, que podemos llevar a cualquier excursión o salida campestre. Aunque ofrecemos la versión más clásica, también se le pueden añadir otros ingredientes a gusto del consumidor.

REALIZACIÓN

Ponemos las patatas a cocer en una cazuela con agua hirviendo durante unos 20 minutos. Probamos si la patata está ya cocida pinchándola con un cuchillo o un tenedor para comprobar que está blanda, teniendo en cuenta que si nos pasamos de tiempo de cocción las patatas se desmenuzarán. Podemos cocer también los huevos junto con las patatas.

Una vez cocidas, pelamos las patatas mientras están calientes, dejándolas enfriar a temperatura ambiente. Quitamos también la cáscara de los huevos.

Podemos aprovechar el tiempo de cocción para ir troceando el resto de los ingredientes: la cebolla, los pimientos, y el tomate.

Ponemos todo en la ensaladera y le añadimos el atún y las aceitunas, además de las patatas y los huevos cocidos y troceados.

Aliñamos la ensalada con sal, aceite y vinagre y lista. Después es mejor mantenerla en el frigorífico para que esté fresquita, hasta que la vayamos a consumir.

ALGUNOS TRUCOS Y CURIOSIDADES

- Podemos añadir también algunos ingredientes como maíz, pimiento rojo, pepino, pepinillos, surimi, alcaparras, aceitunas verdes, guisantes, espárragos, alcachofas, frutos secos, etc. Todo ello la dará también colorido a esta magnífica ensalada.

- En lugar de aliñarla con sal, aceite y vinagre (lo que se conoce como una salsa vinagreta), podemos aliñar con salsa mayonesa.

- En algunos sitios se denomina "ensalada de verano" por ser la época ideal para prepararla.

La base son las patatas, un tubérculo que, al parecer, cruzó el Atlántico desde América hasta España hacia 1570



LIBROS DE INFORMÁTICA para Educación Primaria

Metodología práctica, programación
flexible y adaptados por edades.



Informática en inglés (Entorno Windows)

Clic&Play

Informática (Entorno Windows)

Aprende Informática LINUX

Informática (Entorno LINUX)



"Soluciones prácticas y sencillas para el maestro"

"Herramientas motivadoras y divertidas para los alumnos"

¡Aprovechese
de las ofertas
y descuentos!



Informática en inglés (Entorno Windows)
(6 cursos / 3 niveles)



Informática (Entorno LINUX)
(6 cursos / 3 niveles)



Informática (Entorno Windows)
(6 cursos / 3 niveles)



Solicite información y muestras sin compromiso:

902 36 34 21

www.activa.org

info@activa.org

Síguenos en:

