

CONCAPA

Nº 50 - enero-marzo 2013

informa



**La Asamblea
de CONCAPA,
renueva
los cargos
ejecutivos**



**Ocio:
Sonrisas y
Lágrimas.
El Musical**



LOS NIÑOS ESPAÑOLES POR DEBAJO DE LA MEDIA EN MATEMÁTICAS

“Sí quiero”

Claves para un matrimonio feliz

Vale, tú quieres casarte... Pero **¿te crees suficientemente preparado?** ¿Sí? ¡Pues atención! Te vas a llevar una sorpresa cuando veas estos documentales. Porque aquí aparecen montones de cosas que nadie te habrá contado. Cosas de las que depende el éxito o el fracaso de tu matrimonio, las claves para que vuestro amor supere todas las pruebas que os esperan.

LIBRO + 2 DVD

DVD 1:

- 1. ¿Conoces a tu pareja?
- 2. Noviazgo ¿Sin sexo?
- 3. ¿Matrimonio? ¿Para qué?
- 4. ¿Puede acabarse el amor?
- 5. ¿Qué añade el Sacramento?
- 6. La boda ¿más que una fiesta?

DVD 2:

- 7. ¿Cómo aman los esposos?
- 8. ¿Cuántos hijos?
- 9. ¿Qué tal nos entendemos?
- 10. ¿Qué peligros nos acechan?
- 11. ¿Hay felicidad sin valores?
- 12. ¿Cómo educar a los hijos?

**OFERTA
ESPECIAL
CONCAPA**

**24
€**

Si estás interesado en adquirir el pack (los 2 DVD's y el libro) “Si quiero. Claves para un matrimonio feliz” al precio de 24 euros, puede enviarnos tus datos (nombre y apellidos, dirección y teléfono de contacto) al correo: concapa@planalfa.es y te lo haremos llegar a la dirección indicada. www.concapa.org

editorial

Los alumnos españoles, por debajo de la media

Hemos conocido los datos facilitados por el Informe de la IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), y no nos ha sorprendido lo más mínimo, ya que van en la misma línea que nos vienen marcando todos los informes nacionales e internacionales: estamos por debajo de la media desde hace años.

En concreto, el mencionado Informe de la IEA señala que los niños españoles de Primaria están por debajo de la media de la OCDE en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Por eso, CONCAPA pide que se realicen cambios sustanciales en la nueva reforma educativa, de manera que se solucione este grave problema, reforzando la Educación Infantil y Primaria.

Como todos sabemos, el fracaso escolar que se produce en la Secundaria se va gestando en la Educación Infantil y Primaria.

Por eso es preciso adoptar medidas innovadoras en este sentido (además de las dos evaluaciones sin efectos académicos), y que se refuercen especialmente las materias troncales. Es la única forma de acabar con esta lacra de fracaso y abandono que padecemos en nuestras escuelas.

CONCAPA ha mostrado su desacuerdo con aquellos que se oponen a la reforma educativa sin plantear alternativas constructivas, teniendo en cuenta que, además, están defendiendo un sistema educativo obsoleto, que durante más de 20 años ha sido incapaz de mejorar nuestros resultados en el ranking internacional.

El sistema educativo de la LOGSE nos ha sumergido en un grave fracaso escolar en todos los niveles educativos, por lo que es preciso plantear un cambio radical del sistema. Frente a quienes persisten en el



CONCAPA ha pedido cambios sustanciales en la nueva reforma educativa, reforzando la Infantil y la Primaria

Luis Carbonel Pintanel
Director

error de seguir en esa línea, creemos que hay que apostar claramente por la libertad de elección de centro y el derecho de los padres a elegir la educación que quieren para sus hijos, incluida la asignatura de religión, equiparable con el resto de las materias y con una alternativa para los que no deseen cursarla.

La asignatura de Religión es, además, de libre elección (voluntaria) frente a quienes pretendieron la obligatoriedad para todos de una asignatura como la Educación para la Ciudadanía.

Las últimas propuestas planteadas al anteproyecto de la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) apuntaban algunos aspectos interesantes como la supresión de la Educación para la Ciudadanía (que, además de mostrar su carácter ideológico restaba tiempo y esfuerzo a las materias troncales) o la necesidad de una memoria económica para llevar a cabo la reforma.

CONCAPA considera también una gran noticia defender el derecho de los padres a educar a sus hijos en castellano en cualquier lugar de España si así lo desean.

Pero también valoramos positivamente aspectos como que la mitad del contenido y horarios de las materias troncales los fije el Estado, mientras que los contenidos de las específicas y de especialidad sean fijados por las CCAA, para evitar diferencias de nivel de conocimientos entre alumnos de diferentes Comunidades. Apoyamos también aspectos como las pruebas objetivas y externas y la necesidad de que el alumnos de FP pueda obtener el título de ESO.

Pero pedimos al Gobierno un mayor apoyo al asociacionismo familiar y cambios en las etapas de Infantil y Primaria para salir de esta medianía escolar.

La generosidad está en dar

Se acaban de presentar los datos correspondientes a las asignaciones a favor de la Iglesia Católica en la última Campaña de la Declaración de la Renta en nuestro país, la que corresponde a 2011. El resultado es que se han recaudado 247,1 millones de euros.

¿Qué supone esa cantidad? Pues muy poco, teniendo en cuenta que la Iglesia atiende a 22.917 parroquias, 18.043 sacerdotes diocesanos, 60.927 religiosos, 14.000 misioneros, 5.675 centros asistenciales con un total de 2.857.621 personas asistidas, 12.465 asociaciones católicas... Que en sus colegios hay matriculados 4.440.191 alumnos, que en 2010, por ejemplo, se celebraron 74.805 matrimonios, 258.315 Primeras Comuniones, 301.330 bautizos....

Si tenemos en cuenta, por ejemplo, que el presupuesto del Consell de Mallorca para 2013 es del 306,5 millones de euros, o que el del Ayuntamiento de Zaragoza para el mismo año es de 643,7 millones de euros, los 247 de la Iglesia para todo el país son una bagatela.

Otro dato: En España hay 34.496.250 personas que se declaran católicas de un total de 47.265.321, es decir, que el 73,1% de la población es católica.

Si resulta que el número de contribuyentes que marcó la casilla sólo es el 34,83% del total ¿dónde está el resto? Porque los datos no cuadran.

Para colmo, en esta ocasión ha bajado el número de contribuyentes con respecto al año anterior (marcaron la casilla el 35,71% del total).

Es verdad que la situación del país está mal, y que los problemas sociales son graves, pero marcar la casilla de ayuda a la Iglesia no supone nada económicamente a quienes han de declarar a Hacienda (nos van a cobrar lo mismo) y, sobre todo, es un acto de responsabilidad necesario.



Uncorazón generoso, un lenguaje amable y una vida de servicio y compasión, renuevan a la humanidad

Olimpia García Calvo
Subdirectora

¿Cómo podemos hacernos cargo de situaciones sociales difíciles si no ayudamos con lo que realmente podemos, que es nuestra aportación a aquellos que sabemos que van a hacer todo lo necesario para contribuir a paliarlo?

Es sorprendente la generosidad que en ocasiones se muestra para, por ejemplo, comprar a los hijos el último modelo de móvil, y la racanería con la ayuda a los Iglesia y a los necesitados.

¿Qué tememos? ¿Qué se utilice mal el dinero? Seguro que no, si sabemos toda la labor que se realiza, porque además presenta sus cuentas con toda claridad.

Me temo que sólo puede haber tres motivos: 1) no haberse enterado de que se pueden marcar una o dos casillas (la de la Iglesia y la de otros fines sociales) sin detrimento de ninguna de ellas, y sin perjuicio alguno para el contribuyente; 2) la falta de generosidad y el poco interés en ayudar; y 3) el no formar o no sentirse parte de la Iglesia.

¿Cuál es más preocupante? Pues seguramente la falta de generosidad, porque la primera es por ignorancia y la tercera, al fin y al cabo, es coherente.

Por eso, me atrevo a apelar a esa virtud o hábito de la generosidad, que dicen que es dar más de lo que tenemos obligación de dar, pero que es a lo que estamos obligados como personas. La justicia es dar lo que le corresponde a cada uno pero la generosidad va un poco más lejos.

Y, en este sentido, traigo aquí una frase de Buda que bien puede ser el colofón de este artículo por lo que contiene de realidad y de conocimiento de la persona: "Un corazón generoso, un lenguaje amable, y una vida de servicio y compasión, son cosas que renuevan a la humanidad". Para conseguirlo, hay que dar y darse con generosidad.



16-18 Informe

Las cifras de la Educación en España

El Ministerio de Educación ha publicado el anuario estadístico, correspondiente al curso 2010-11, según los cuales, un 10,5% del alumnado de Primaria participa en programas de aprendizaje integrado de contenidos de lengua extranjera.

10-11 Entrevista

José Luis Carbonell,
Experto en Convivencia Escolar



"La solución está en la colaboración entre familia y escuela"

30-32 Ocio



Sonrisas y Lágrimas.
El Musical



14-15

Redes Sociales y TICs

22 Escuela de Familias

Poner límites

CONCAPA

Nº 50
enero-marzo 2013

EDITA: CONCAPA
Alfonso XI, 4. 28014 MADRID
Tel. 91 532 58 65 - 91 532 26 30
Fax: 91 531 59 83
concapa@concapa.org

La Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.

DIRECTOR: LUIS CARBONEL PINTANEL

SUBDIRECTORA:
OLIMPIA GARCÍA CALVO

CONSEJO DE DIRECCIÓN:
JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ VEGA
JORGE JAVIER VILLARINO RODRÍGUEZ-REY
CARLOS SECO GORDILLO
PEDRO JOSÉ CABALLERO GARCÍA

PUBLICIDAD:
ALBERTO HERNÁNDEZ
TEL: 663 659 390
alberlocomercial@hotmail.com

IMPRESIÓN: VILLENAS ARTES GRÁFICAS

DEPÓSITO LEGAL:
M-45.465 - 2001

CONSEJO CONFEDERAL

PRESIDENTE:
LUIS CARBONEL PINTANEL

SECRETARIO GENERAL:
JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ VEGA

VICEPRESIDENTES:
JORGE JAVIER VILLARINO RODRÍGUEZ-REY
CARLOS SECO GORDILLO
PEDRO JOSÉ CABALLERO GARCÍA

TESORERO:
JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ SALINAS

VOCALOS:
FRANCISCO BELTRAMI DE GRADO (ANDALUCÍA),
ISABEL MELLADO PEÑAFIEL (ANDALUCÍA), (ARAGÓN),

SANDRA RUÍZ VÁZQUEZ (ASTURIAS), CRISTINA FIOL FLUXA (BALEARES), GUSTAVO MÁRQUEZ CARRO (CANARIAS), AGUSTÍN VELO MATARRUBIA (CANTABRIA), PEDRO JOSÉ CABALLERO GARCÍA (CASTILLA-LA MANCHA), JUAN ANTONIO CRUZ FERNÁNDEZ (CASTILLA Y LEÓN), RAFAEL RAMOS LÓPEZ (EXTREMADURA), JORGE JAVIER VILLARINO RODRÍGUEZ-REY (GALICIA), CARMEN CASTELLS MIRÓ (LA RIOJA), EDUARDO GARCÍA AMENEDO (MADRID), MARIBEL PINTOS MOTA (MELILLA), VÍCTOR ESCAYV GARCÍA (MURCIA), ALFONSO APARICIO BASAURI (NAVARRA), CARMELO MARTÍNEZ LÓPEZ (PAÍS VASCO), ARMANDO MARTÍNEZ FERNÁNDEZ (PAÍS VASCO), JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ SALINAS (C. VALENCIANA), JULIA MARÍA LLOPIS NOHEDA (C. VALENCIANA), JOSÉ JAVIER JIMÉNEZ CEBRIÁN (AGUSTINOS)

CONCAPA se suma a la iniciativa europea por la dignidad humana "Uno de nosotros"

CONCAPA se ha sumado a la Iniciativa Ciudadana Europea por la Dignidad Humana "Uno de nosotros" presentada por representantes de Francia, Italia, Alemania, Reino Unido, Hungría, Polonia y España. La iniciativa se fundamenta en los derechos que dimanar de la dignidad de todo ser humano, desde su concepción hasta su muerte natural, que siempre ha defendido nuestra Confederación.

Esta iniciativa pretende la modificación de determinados actos legislativos de la Unión Europea para poner fin a la financiación de actividades que suponen la destrucción de embriones humanos, en particular en los ámbitos de investigación, ayuda al desarrollo y salud pública.

La iniciativa se acoge al Tratado de Lisboa, que autoriza a los ciudadanos comunitarios a reclamar a la Comisión Europea que presente propuestas legislativas si reúnen más de un millón de firmas de ciudadanos de los Estados miembros.



CONCAPA considera que la sociedad europea debe hacer todo lo posible para que se respete al ser humano y no se atente contra su dignidad, por

lo que pide a todos los ciudadanos que se sumen a esta iniciativa a través del enlace: www.oneofus.eu (o, en su versión española: www.unodenosotros.eu).

CONCAPA exige la supresión del recorte de los conciertos de FP de grado superior

CONCAPA, el pasado día 20 de marzo en rueda de prensa, exigió la supresión del recorte de los conciertos de FP de Grado Superior en la Comunidad de Madrid.

Los padres estamos contra la supresión de los conciertos porque es una medida que perjudica gravemente a las familias españolas, además de la repercusión que tiene sobre la formación e integración de las personas más vulnerables de nuestra sociedad. Suprimir los conciertos supone suprimir la



libertad de enseñanza y de elección para muchas familias. Esta medida pone en riesgo también a otros niveles educativos que actualmente están concertados y supondrá una gran pérdida de empleos.

CONCAPA pide la igualdad de derechos y oportunidades

CONCAPA se sumó a la celebración del 8 de marzo como Día Internacional de la Mujer pidiendo a la sociedad española la efectiva igualdad de derechos y oportunidades, permitiendo la conciliación entre trabajo, familia y maternidad, mediante horarios racionales.

Para CONCAPA es preciso que la Administración y la empresa fomenten las medidas necesarias para llevar a cabo la conciliación, de forma que las madres dispongan del tiempo necesario para poder convivir y dialogar con sus hijos e interesarse efectivamente por sus estudios, así como poder asistir a las reuniones en el centro escolar, sin menoscabo para su vida laboral. Consideramos que las jornadas laborales prolongadas perjudican la calidad de vida familiar y además no son rentables para la empresa, mientras que la racionalización y la flexibilización de los horarios permite atender adecuadamente la vida privada y genera la motivación necesaria para un mejor rendimiento profesional.

Llega a España la primera película de animación en 3D sobre la Santa Misa para el Año de la Fe

"El gran milagro", la primera película de animación en 3D sobre la Santa Misa, acaba de llegar a la cartelera española, avalada por su éxito de taquilla en EEUU y México.

El largometraje dirigido por Bruce Morris, producido por Dos Corazones Films y distribuido por World Line Cinema y JM&A Distribución, ofrece un film de entretenimiento y valores para toda la familia, que pone de manifiesto, la importancia de la fe, el amor y la esperanza en los momentos de crisis.

"El gran milagro" es la película perfecta dentro del Año de la Fe, convocado por el Papa Benedicto XVI, como iniciativa del mundo de la cultura y las artes, para dar a conocer el contenido y la importancia de la Misa con un film de entretenimiento y valores para toda la familia, es la herramienta ideal para animar tanto a niños como a mayores a redescubrir su fe.

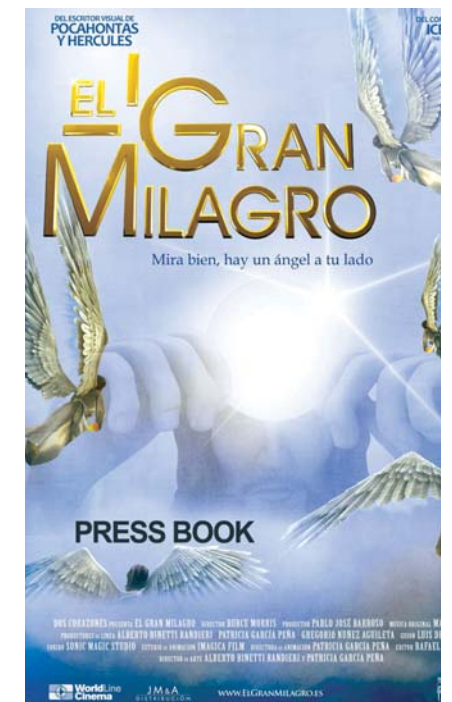
La película musicalizada por Mark McKenzie, ganó en los Hollywood Music in Media Awards el premio a la Mejor Banda Sonora independien-

te de 2011, y recibió dos nominaciones a los premios International Film Music Critics Association (IFMCA Award), en las categorías de Mejor Banda Sonora del Año Película y Mejor Música Original para una Película Animada.

"El Gran Milagro" es la historia de tres personajes en crisis: una joven, Mónica, viuda y con un niño pequeño al que sacar adelante; un conductor de autobuses, Chema, que tiene un hijo gravemente enfermo y una anciana, Doña Cata, que siente que su misión en la vida ha terminado.

La historia de todos ellos se entrelaza en un determinado momento encontrando un oasis de paz en medio de su dolor. Con la ayuda de sus Ángeles de la Guarda, serán testigos del verdadero significado de la Misa, de la lucha constante entre demonios y ángeles, y del triunfo de la fe. Ninguno de ellos se imagina que su vida está a punto de cambiar para siempre.

Más información, material audiovisual y tráiler de la película en www.elgranmilagro.es



Francisco, la elección de un nuevo Papa

El pasado 13 de marzo fue elegido el primer papa latinoamericano (argentino) y jesuita, Jorge Mario Bergoglio, tras la dimisión de Benedicto XVI.

El nuevo Papa ha elegido el nombre de Francisco y sus primeras palabras han sido sobre el "amor y la hermandad". CONCAPA le envió su felicitación y apoyo.

CONCAPA vuelve a decir NO a la asignatura de EpC, ahora en Andalucía

CONCAPA ha vuelto a decir NO a la decisión de la Junta de Andalucía de recuperar la controvertida asignatura de Educación para la Ciudadanía, una asignatura que ha dado lugar al mayor movimiento objetor planteado por los padres en la escuela.

La Educación para la Ciudadanía no es sólo una vuelta al adoctrinamiento, para inculcar a los estudiantes la ideología de género y otras concepciones ideológicas, sino una decisión política para desgastar la reforma impulsada por el ministro Wert.

Un país que continúa a la cola de Europa en educación no puede malgastar tiempo y dinero en este tipo de asignaturas adoctrinadoras.

Renovación de cargos en la Asamblea General de CONCAPA

El pasado 2 de marzo se celebró en Madrid la Asamblea General de CONCAPA, en la que destacaba la elección de Presidente Nacional y de Vicepresidentes, Secretario General y Tesorero. Tras las votaciones fue elegido Luis Carbonel como Presidente Nacional por otros cuatro años, mientras que se renovaron los cargos de vicepresidentes y tesorero, así como vocales. El Secretario General también continúa por cuatro años más.

Según lo previsto por los Estatutos y Reglamento de Régimen Interior de la organización, el pasado 2 de marzo se celebraba en Madrid la Asamblea General de CONCAPA, un acto que en esta ocasión se centraba en la renovación de cargos directivos y ejecutivos de CONCAPA.

Primero tuvo lugar el Consejo Confederal, en el que tanto la Comisión Permanente como los consejeros confederales presentaron los respectivos informes de su actividad para, posteriormente, pasar a la aprobación del balance económico de 2012 y del proyecto de presupuestos para 2013, los cuales fueron aprobados.

En la Asamblea General, fueron ratificados los Consejeros Confederales designados y, posteriormente, se pasó a la acreditación de representantes de federaciones y delegación de votos.

Tras la presentación del informe de la Comisión Permanente se procedió a la aprobación por la Asamblea del balance económico de 2012.

Más tarde tuvo lugar la elección del Presidente Nacional, cargo para el que fue reelegido Luis Carbonel.

El Presidente propuso su nuevo equipo de trabajo para estos años, cargos que recayeron en: José Manuel Martínez Vega (Asturias) como Secretario General; Jorge Javier Villarino Rodríguez-Rey (Galicia), como Vicepresidente 1º; Carlos Seco Gordillo (Andalucía) como Vicepresidente 2º; Pedro José Caballero

García (Castilla-La Mancha), como Vicepresidente 3º; José Antonio Rodríguez Salinas (Comunidad Valenciana) como Tesorero.

En cuanto a los vocales de la Comisión Permanente son: Javier Jiménez Cebrián (Agustinos) y Julia Mª Llopis Noheda (Comunidad Valenciana).

Finalmente se aprobaron los presupuestos para 2013.

EL PROGRAMA

Por su parte, el presidente de CONCAPA expuso algunos de los logros obtenidos a lo largo de estos años, como la mayor presencia de CONCAPA tanto en educación como en familia.

Luis Carbonel destacó las graves dificultades por la que atraviesa la organización en estos momentos debido a la crisis y los recortes presupuestarios, que han repercutido seriamente en la financiación de CONCAPA.

A pesar de ello se está haciendo un gran esfuerzo por mantener los servicios a las federaciones: comunicación, actividades, cursos, etc. y nuevas iniciativas como las newsletters de Redes Sociales y TIC y de gestión de APAS; o la formalización de acuerdos con diversas entidades.

Finalmente, destacó la necesidad de una mayor presencia de la organización en el tema de Familia, pues la defensa de la familia está en el origen de nuestra organización y forma parte de nuestros fines estatutarios.



JOSÉ LUIS CARBONELL, EXPERTO EN CONVIVENCIA ESCOLAR

“La solución está en la colaboración entre la familia y la escuela”

Pedagogo, ex Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, responsable del diseño y puesta en marcha de los programas “Convivir es vivir” y del programa “Escuela de Bienvenida (Aulas de Enlace)”, José Luis Carbonell es, además, Premio Infancia 2006 de la Comunidad de Madrid en la modalidad de “Conciliación y Mediación”. Le preguntamos en esta entrevista por el tema de la convivencia en la escuela.

¿En qué momento desarrolla ese especial interés por la convivencia escolar?

El momento crucial en mi vida profesional es en el mes de marzo de 1.997, momento en que tuve el privilegio de poner en marcha el Programa “Convivir es vivir” en la Comunidad de Madrid, un encargo de la Delegación del Gobierno en Madrid y de la Dirección Provincial de Educación, porque es precisamente a mediados de los años noventa cuando se empieza a detectar en los profesionales de la educación y de la comunicación españoles una cierta motivación o sensibilización hacia el problema del deterioro de la convivencia en los centros educativos. Por lo tanto, el tener la oportunidad de diseñar, poner en marcha y desarrollar un programa preventivo de la violencia escolar de la dimensión del “Convivir es vivir” es todo lo que puede desear un pedagogo en su vida profesional, y eso es lo que me ocurrió a mí.

¿Qué significa la convivencia escolar para un centro educativo?

Es la base del éxito académico de los alumnos. Un centro educativo que tiene deteriorada

su convivencia tiene la tendencia hacia el fracaso de todos –alumnado y profesorado– es necesario cuidar de una forma exquisita todos los elementos del sistema escolar que mejoran la convivencia mutua.

¿Qué pueden hacer al respecto los padres junto con el centro?

La clave para la solución de los problemas de convivencia es, precisamente, la colaboración y la comunicación permanente de la familia con el centro educativo. Cuando esta no se da, los problemas se agravan o se eternizan con el sufrimiento que lleva aparejado para las víctimas.

¿Es la familia un buen referente para enseñar a los hijos la convivencia? ¿Se fijan en ello los chicos?

Los mejores referentes son la familia y el profesorado. Son modelos a imitar de una forma natural. De hecho son los mejores factores de protección para nuestros hijos. Pero, también la familia puede ser un factor de riesgo, pues una familia violenta genera hijos violentos.

Con respecto a los temas preocupantes que aparecen en la prensa sobre casos de acoso escolar ¿se puede prevenir? ¿Cómo?

En primer lugar debemos tener en cuenta que los alumnos están viviendo, en esta sociedad de la indiferencia y de la incertidumbre, una crisis-confusión de valores que es el origen de dema-

siados mecanismos desestabilizadores de la educación; son las primeras víctimas de los ambientes violentos en general. Pero también los profesores están sufriendo demasiados desprestigios e interferencias en su actividad profesional, desde la perturbación del orden mínimo para poder impartir sus clases con eficacia y sosiego hasta el acoso en algunos casos. Y mientras tanto hay también familias pasando auténticos calvarios para poder controlar la irascibilidad o la violencia de sus hijos o la de los hijos de otros contra los propios. Es en estos tres agentes educadores precisamente donde reside la solución; coordinación permanente de las familias con los centros educativos, actividades de inclusión y sentimiento de pertenencia de los alumnos con su centro educativo y darle la importancia que tienen a los problemas de

convivencia a través de una formación adecuada del profesorado en estrategias preventivas y resolución de conflictos.

¿Es mejor echar al acosador del colegio o cambiar al acosado de centro?

En ningún caso se debe cambiar a la víctima de centro educativo. Es el acosador el que deberá desplazarse y el centro educativo el encargado de dar protección y apoyo a la víctima. Afortunadamente la legislación educativa en estos momentos deja muy claro que la prioridad es la protección a la víctima.

La convivencia es la base del éxito académico. Un centro educativo que tiene deteriorada su convivencia, tiende al fracaso de todos: alumnos y profesores.



¿Se resuelve realmente el problema? ¿Qué medidas serían precisas para conseguir una solución adecuada?

El problema se suele resolver eficazmente cuando se neutraliza al acosador y se implican los espectadores en la solución del problema. Si se dejan de reír las “gracietas” de los acosadores y estos son descubiertos a tiempo la solución educativa no es difícil, lo malo es que muchas veces se recurre demasiado tarde, cuando se ha hecho un mal irremediable.

En muchas ocasiones los centros callan, los chicos callan, los padres callan ¿sigue siendo una vergüenza el decir lo que pasa o es por temor a posibles represalias?

Es lo que yo denomino “el silencio cómplice”, este silencio agrava la situación en todas las ocasiones. La primera recomendación es que cualquier situación de acoso escolar o de violencia determinada lo mejor es comunicarlo

El silencio cómplice agrava la situación, por lo que hay que hablar con los responsables del centro cuanto antes.

a los adultos y a los responsables del centro educativo. Es preferible “pecar” por exceso.

Generalmente los acosadores se ceban con los más débiles y además se utiliza el grupo como medio ¿qué puede hacer un profesor al respecto?

En primer lugar estar muy atentos. En segundo lugar dar importancia a todas las noticias que reciban de los alumnos relacionados con actos violentos, no minimizar este asunto porque puede ser grave; y en tercer lugar, recibir la forma-

ción adecuada para poder encarar con eficacia este tipo de conflictos, además de ofrecer protección a las víctimas que normalmente suelen ser los más débiles.

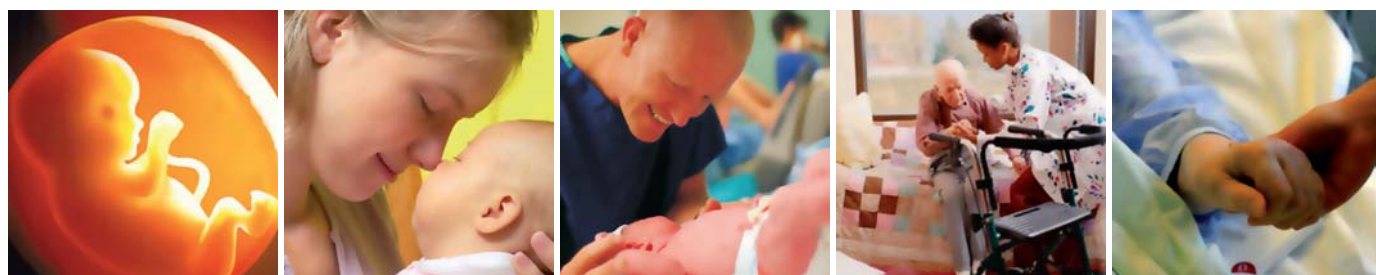
¿En qué medida influyen las rupturas familiares en los problemas de convivencia? ¿y en los casos de acoso?

Las crisis familiares, la desestabilización de los matrimonios y las rupturas familiares son percibidas por los menores con una gran ansiedad y preocupación. Los pilares en los que se sustenta su seguridad se resienten y eso produce una gran preocupación en el alumnado. Como consecuencia los problemas se agravan, los violentos son más violentos y sobre todo si perciben violencia en su entorno familiar. Las víctimas entran en situaciones de indefensión muy dramáticas porque pierden los referentes de ayuda imprescindibles.

O.G.C.

Sí a la VIDA

DÍA INTERNACIONAL DE LA VIDA 2013
ESTE AÑO GRAN GALA POR LA VIDA, ¡NO TE LA PIERDAS!



Sábado 6 de Abril
Concentración en Madrid
a las 5 de la tarde en la Puerta del Sol
y movilizaciones en toda España

COLABORA CON TUS DONATIVOS O ENVÍA UN SMS AL 28099 CON EL TEXTO "AYUDA VIDA"
(IMPORTE 1.20 EUROS)

www.sialavida25m.org

CONVOCAN: ACdP · ADEVIDA · AEDOS · Asociación de Bioética de Madrid · Fundación Educatio Servanda · Asociación Familias para la Acogida · Asociación Medicina y Vida · Asociación para la Defensa de las Libertades y Derechos Civiles · Asociación para la Renovación Cultural y Pedagógica · Asociación Sanitaria Democrática · Centro Jurídico Tomás Moro · CIDEVIDA · CiviCa · CONCAPA · Derecho a Vivir · E-Cristians · España Educa en Libertad · Evangelium Vitae · FAPACE · Federación Española de Asociaciones Provida · Federación Española de Farmacéuticos Católicos · Foro Español de la Familia · Foro Liberal · Fundación Derecho y Libertad · Fundación Madrina · Fundación RedMadre · Fundación Tepeyac · Fundación Vida · Grupo Libres · Grupo Provida (Madrid) · HazteOir.org · Hogares de Santa María · Instituto de Política Familiar · Instituto Efrat · Madrid Educa en Libertad · Médicos por la Vida · No Más Silencio · Nova Invicta · Pacto por los Derechos y Libertades · Plataforma Cívica en Defensa y Promoción de la Familia · Plataforma Ley y Farmacia · Profesionales por la Ética · Provida Alcalá · Red Misión · RENAHER · SOS Familia · Unión Familiar Española

noticias

CONCAPA se une a la concentración por la VIDA

El pasado 7 de marzo la Plataforma "Sí A LA VIDA", de la que forma parte CONCAPA, convocó a toda la sociedad Española a manifestarse el sábado 6 de abril en una concentración en la Puerta del Sol en Madrid, con la intención de celebrar el Día Internacional de la Vida. Desde el anuncio de la convocatoria, asociaciones nacionales e internacionales identificadas con la cuestión social y la defensa de los derechos humanos, preocupadas por la causa de la defensa de la vida en España, se sumaron a la manifestación mandando sus adhesiones.

El apoyo a la manifestación "Sí A LA VIDA" puede medirse a través de las asociaciones que se han ido adhiriendo. Ya son 469 las adhesiones; 415 nacionales y 54 internacionales. Entre las adhesiones, cabe destacar las del extranjero como C-FAM Catholic Family & Human Rights Institute (EEEUU), Tradition, Family, Property Association (Reino Unido), Generation pour la



Vie (Bruselas), Asociación Gran Capitán pro-life (Noruega), Associazione Voglio Vivere, (Italia), Acção Família (Portugal); Droit de Naître (Fran-

cia), y Acción Mundial de Parlamentarios y Gobernantes por la Vida y la Familia. Ver las adhesiones en: www.sialavida25m.org

Conecta con nosotros

Ahora también en Facebook y Twitter para poder estar un poco más cerca de tí.

Síguenos en: **facebook** [facebook.com/concapa](https://www.facebook.com/concapa)

twitter [@concapa_es](https://twitter.com/concapa_es)



Bill Gates advierte que las escuelas están atrasadas por lo menos 50 años

Nuestras escuelas secundarias son obsoletas. Fueron pensadas 50 años atrás para satisfacer necesidades de otra época. Hoy no pueden enseñarles a nuestros hijos lo que necesitan saber". Esta es la opinión de Bill Gates, el genio de la informática y del mundo empresarial de los Estados Unidos.

"Hasta que no diseñemos secundarias que respondan al siglo XXI, estaremos limitando, arruinando, las vidas de millones de estadounidenses a diario. Francamente, me atterra pensar en nuestra mano de obra del mañana", reconoció el dirigente empresario que es el puntal de las innovaciones.

5 herramientas gratis para usuarios de Twitter

Si se quiere usar Twitter de forma profesional es necesario aprender cómo gestionar una comunidad de cientos o miles de seguidores. He aquí algunas herramientas muy útiles para usar Twitter:

■ Justunfollow

(<http://www.justunfollow.com/>): para saber qué personas a las que sigues no te han devuelto el follow (no te siguen) o cuáles han dejado de seguirte.

■ Thanks4follow

(<http://www.thanks4follow.com/>): Las cuentas de Twitter que tienen nuevos seguidores todos los días requieren una atención excesiva si uno quiere darle la bienvenida a todos individualmente.

■ Twianguate

(<http://www.twianguate.com/>): utilidad para buscar nuevos seguidores.

■ Twitpic

(<http://www.twitpic.com/>): con esta utilidad puedes publicar fotos y vídeos en la red de microblogging de manera instantánea.

■ Tweet Archivist

(<http://www.tweetarchivist.com/>): Herramienta para buscar hashtags y obtener algunas estadísticas.

Servicios y webs recomendados

"Nube" (cloud) es un espacio ubicado en internet que permite guardar información, datos o documentos digitales. Su utilidad es que podemos guardar toda nuestra información en internet y evitar así no sólo el riesgo de perderla, sino también tener esa información disponible desde cualquier ubicación y compartirla.

¿Cómo funcionan? Te registras, descargas e instalas la aplicación correspondiente y ésta te crea un espacio en tu ordenador donde, todo lo que pongas ahí se actualizará automáticamente con tu espacio en la nube.



Ventajas:

■ **SkyDrive** ofrece un mayor espacio gratuito y el coste del espacio adicional es el más bajo. Con SkyDrive también puedes editar tus archivos de Office, tanto solo como en grupo. La compatibilidad con Office es completa y está disponible en la mayoría de los dispositivos móviles.

■ **Google Drive** ofrece el mayor tamaño que puedes tener por archivo (10 GB). También puedes editar los archivos de office a través de Google Docs (actualmente integrado en G.Drive). Funciona en todos los dispositivos salvo en Linux.

■ **Aunque Dropbox** acaba de implementar hace poco la posibilidad de editar archivos en línea, no está tan integrada como los dos casos anteriores. La ventaja es que funciona en todos los dispositivos que hay en el mercado.

■ **iCloud** es la nube más particular, ya que sólo es efectiva si usas tecnología de Apple. Tampoco es recomendable si compartes archivos con amigos o para editarlos en línea. Su ventaja radica en que puedes guardar y compartir todos tus archivos en todos tus dispositivos Apple (lo que hagas en un dispositivo se modifica en los restantes).

¿QUÉ NUBE ESCOGER: DROPBOX, GOOGLE DRIVE, iCloud O SKYDRIVE?

	SkyDrive	Google Drive	Dropbox	iCloud
Funciona en windows	Sí	Sí	Sí	No
Funciona en MAC	Sí	Sí	Sí	Sí
Cuenta de Correo Asociada	Hotmail o MSN	Gmail	No	Cuenta de Apple
Espacio gratuito	7Gb	5Gb	2Gb y 500 Mb más por cada amigo	5Gb
Uso en iPhone (IOS)	Sí	Sí	Sí	Sí
Uso en Windows Phone	Sí	Sí	No	No
Uso en Android	No	Sí	Sí	No
Edición de Archivos	Sí	Sí	No	Sí
Edición con varios usuarios	Sí	Sí	No	No
Valor del espacio adicional	50 dólares por 100GB	60 dólares por 100GB	100 dólares por 100GB	100 dólares por 100GB
Tamaño máximo por archivo	2Gb	10Gb	ilimitado	ilimitado



Correo electrónico: ¿cómo evitar que nuestros hijos lo usen indebidamente?

El acceso a la informática en los niños debe darse de forma normal como medio de inmersión en la sociedad en la que se desarrollan. En recientes estudios internacionales sobre el rendimiento escolar (TIMSS y PIRLS) se ha comprobado que el uso de la tecnología no conlleva un mejor rendimiento escolar, sin embargo cuando el escolar siempre ha sido privado del uso de esa tecnología (sobre todo en su hogar), cuando se le permite acceder a ella conlleva un descenso del rendimiento escolar de ese niño dado que se percibe la tecnología como "algo nuevo" y "no habitual", haciendo un uso inapropiado. En los niños que no han sido privados del uso de la informática, perciben la

tecnología como algo habitual y se suele conseguir un uso complementario a las tareas escolares.

Por lo tanto, mi recomendación es que proporcionen a sus hijos el acceso a la informática de forma habitual (esto no significa que no se vigile su uso!). En el caso del correo electrónico, antes que nuestros hijos se abran por sí mismos una cuenta de correo (de la que nunca podremos tener un control ni vigilar), es mejor que seamos nosotros los que les proporcionemos su primera cuenta, bien registrando su cuenta en un servicio web (gmail, hotmail...) o contratando un dominio y creando un buzón de correo.

Terminología de interés

■ **Community Managers:** (también llamados Social Media Managers), son las personas encargadas de gestionar, construir y moderar comunidades en torno a una marca en Internet.

■ **Follows o Follower (en Twitter):** Un Follower (seguidor) es una persona que recibe tus tweets en su página de inicio de Twitter. A diferencia de la mayoría de las redes sociales, en Twitter la solicitud de un follower no es mutua.

■ **Following (en Twitter):** Significa que estás siguiendo a una persona, empresa o comunidad y obtendrás sus actualiza-

ciones o Tweets en tu página de inicio de Twitter.

■ **Follow back (en Twitter):** significa literalmente regresar un follow, es decir si yo sigo a alguien que indica que hará "Follow Back" significa que en algún momento ese contacto en Twitter me seguirá de vuelta.

■ **Hashtags (en Twitter):** Son palabras o frases precedidas por el símbolo # (que se conoce como símbolo hash en inglés). Es una forma de etiquetar o clasificar los mensajes de Twitter, de tal forma que puedas agruparlos alrededor de un tema en común.

Consultorio

Hola, somos un APA de Murcia y quisiéramos saber si existe algún programa en el mercado (a ser posible gratuito) que nos permitiera realizar folletos, carteles, trípticos... de forma sencilla. Actualmente usamos Word y no nos permite realizar todo lo que quisiéramos. Gracias.

Ya que estáis usando Word y estáis acostumbrados a su manejo. Yo os aconsejo usar una aplicación que incluya el paquete Office, que es Publisher. Suele instalarse junto a los célebres Word, Excel, Access y Powerpoint, y suele pasar desapercibido.

Con Publisher, los menús y herramientas Microsoft Office, las plantillas de diseño profesional y sus flexibles opciones de personalización convierten la creación de publicaciones de calidad profesional para impresión o para la Web en una tarea sencilla. Facilita la creación, diseño y publicación de materiales de marketing y comunicación con apariencia profesional. Se pueden crear materiales para imprimir, enviar por correo electrónico y usar en el Web con la misma interfaz de usuario conocida de otros programas del Microsoft Office.

Publisher ayuda a crear fácilmente boletines, folletos, sitios Web y catálogos, permitiendo crear, personalizar y publicar publicaciones empresariales únicas con menos trabajo y mejores resultados que con un procesador de textos. Ayuda también a proyectar una Imagen Corporativa Sofisticada y Homogénea en Todas sus Comunicaciones.

Si queréis acceder a breves tutoriales que os pueden introducir en el manejo de este programa, aquí los tenéis algunos a vuestra disposición: "<https://docs.google.com/folder/d/0B3vpZp104mBjCvNRNVpmdGJ5VFU/edit>" (copia y pega el texto entre comillas en la barra de direcciones de tu explorador).

El 10% de alumnos de Primaria, en Programas de Lengua Extranjera

El Ministerio de Educación ha publicado el anuario estadístico “Las cifras de la educación en España”, correspondiente al curso 2010-11, según los cuales, un 10,5% del alumnado de Primaria participa en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.

El anuario Las cifras de la educación en España es elaborado por la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas.

Según los últimos datos, se desprende que en el curso 2010-2011 el total de centros educativos no universitarios ascendía a 30.026, lo que supuso un incremento de 720 centros sobre el curso anterior. Destaca el aumento de 540 centros de Infantil, destinados especialmente al Primer ciclo, pasando de 7.063 centros a 7.603. En el curso 2011-2012, el número de centros de Infantil siguió aumentando hasta los 7.954 centros.

Por lo que se refiere a la plantilla docente, en el curso 2010-11 era de 843.130 profesores, de los que el 81,0% impartía enseñanzas de Régimen General no universitarias, el 13,1% universitarias, y el 1,5% enseñanzas específicas de Educación de Adultos. Las mujeres representaban el 64,8% del profesorado, representando el 97,4% de los docentes de centros de Infantil y el 79,7% de los de Primaria.

Por otro lado, el 14,3% de los maestros tenía menos de 30 años y el 31,5% superaba los 50. En el profesorado de Educación Secundaria el 4,9% tenía menos de 30 años y 30,2%



tenía 50 o más años. El número medio de alumnos por profesor en los centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias era de 11,3 (10,6 en los centros públicos y 13,3 en los privados).

GASTO PÚBLICO

En el año 2010, el gasto público en educa-

ción en niveles no universitarios y universitarios fue de 52.721,0 millones de euros, lo que significa el 5,03% del PIB. Deduciendo los gastos financieros, se produce una variación del -0,7% respecto al año anterior para el conjunto de la educación, un -2,4% para la no universitaria y un -0,7% para la universitaria.

El gasto público por alumno en enseñanza

no universitaria pública y concertada ascendió a 5.484 euros, lo que supuso una variación del -3,7% respecto al año anterior. El gasto público por alumno público alcanzó los 6.433 euros, siendo un 4% inferior al del año anterior.

Asimismo, el importe total de las becas y ayudas aumentó un 10,8% en el curso 2010-2011. La participación del Ministerio de Educa-

Las tasas netas de escolarización presentan incrementos significativos en las edades de 1 y 2 años, asociadas al acceso a la etapa inicial del sistema educativo

ción en este importe fue del 77,4%, representando en torno al 90% en el caso de las becas de Enseñanzas postobligatorias no universitarias (88,3%) y de las Enseñanzas universitarias (93,6%).

ESCOLARIZACIÓN

El informe especifica que en el curso 2010-2011 el alumnado ascendía a 10.676.171. El total en enseñanzas de Régimen General no universitarias se incrementó respecto al curso anterior en 173.890 alumnos, situándose en 7.782.182. En el curso 2011-2012 ha seguido aumentando el alumnado hasta una cifra de 7.914.243.

Las tasas netas de escolarización presentan incrementos significativos en las edades de 1 y 2 años, asociadas al acceso a la etapa inicial del sistema educativo, alcanzando respectivamente el 29,0% (27,6% el año anterior) y 48,1% (44,8%). También aumenta en las edades de 17 y 18 años asociadas a la segunda etapa de secundaria y al acceso a la educación superior, siendo respectivamente el 85,7% (83,6% en el curso anterior) y 71,1% (67,1%).

En cuanto al abandono educativo temprano -porcentaje de población de 18 a 24 años que no ha completado la Educación Secundaria Segunda Etapa-, en el año 2011 se observa una mejoría de casi 2 puntos porcentuales (26,5%), aunque lejos de la media europea (13,5%).

NIVEL DE FORMACIÓN

De igual modo, el indicador de nivel de formación de la población joven -entre 20 a 24 años que ha completado la Educación Secundaria Segunda Etapa-, se observa también una cierta

mejora, pasando del 61,2% en 2010 al 61,7% en 2011. La tasa bruta de la población que consigue el Graduado en ESO en 2009-2010, el 74,1%, coincide con la del curso anterior, siendo del 11,2% la tasa bruta de la población que obtiene este título a través de ofertas de Educación de Adultos.

La tasa bruta de población titulada en Bachillerato se incrementa claramente, 48,6% en el 2009-2010 frente al 45,6% en 2008-2009. La tasa en la otra titulación de secundaria postobligatoria asociada a los Ciclos de Grado Medio, Título de Técnico, también presenta cierta mejora, 18,9% (17,4% en el curso previo). Similar crecimiento muestra la tasa asociada a la titulación de los Ciclos de Grado Superior, 18,9% y 17,6% en el curso anterior.

EDUCACIÓN BÁSICA

El Primer ciclo de Educación Infantil, en el curso 2010-2011 experimenta un aumento importante de unidades escolares -pasan de 28.569 a 31.206 unidades- y de alumnado -de 398.340 alumnos a 431.905-. El alumnado de Primaria también aumenta en 52.587 alumnos, situándose en 2.754.986 alumnos. Este crecimiento está justificado porque el aumento de los nacimientos alcanza ya a la Primaria a partir del curso 2005-2006. En el curso 2011-2012 con una cifra de alumnado de 2.795.941, presenta un aumento de 40.955 escolares.

El anuario constata un ligero descenso del número de alumnos que estudian ESO -6.035-, pasando de 1.792.789 en el curso 2009-2010 a 1.786.754 en el curso 2010-2011. Según los Datos Avance del 2011-2012, en este curso se produce por primera vez un aumento en el alumnado de estas enseñanzas desde que se

implantaron de forma generalizada en el curso 1999-2000, aumentando en 5.214 alumnos y alcanzando los 1.791.968.

BACHILLERATO Y FORMACIÓN

En curso 2010-2011 sigue el aumento de alumnado de Bachillerato iniciado en el curso 2008-2009, pasando de 650.563 a 672.213. En el curso siguiente, se vuelve a confirmar la línea ascendente de este alumnado, alcanzando una cifra de 685.100 alumnos.

La matrícula del alumnado, presencial y a distancia, de Ciclos Formativos de Grado Medio aumenta en el curso 2010-2011, pasando de 277.925 alumnos a 297.877, así como

en el Grado Superior, que pasa de 259.646 alumnos a 284.699. En el curso 2011-2012, continúan las subidas, alcanzando el alumnado de Grado Medio los 311.484 y el de Grado Superior los 302.444.

Por lo que se refiere al alumnado con Necesidades Educativas Especiales ascendió a 141.426 alumnos en el citado curso 2010-2011, de los que el 21,9% estaba matriculado en centros y unidades específicas y el 78,1% integrado en unidades ordinarias. Además, el 71,7% asistía a centros públicos y el 27,6% cursaba estudios en enseñanza concertada. En cuanto a los alumnos con altas capacidades intelectuales fueron 6.834, el 66,7% de ellos matriculados en centros públicos.

LENGUAS EXTRANJERAS Y RELIGIÓN

Además de la lengua obligatoria, el 40,3% del alumnado de ESO y el 23,1% del alumnado de Bachillerato eligen la opción de cursar una segunda lengua extranjera.

Un 10,5 % del alumnado de E. Primaria participa en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera y un 3,7% en



El Primer ciclo de Educación Infantil, en el curso 2010-11 experimenta un aumento importante de unidades escolares

otras experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. En la Educación Secundaria Obligatoria, el 5,9% lo hace en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera y el 1,5% en otras experiencias.

En el curso 2010-2011 se produce una pequeña subida del alumnado extranjero en las enseñanzas no universitarias, alcanzando los 781.141 alumnos, 18.721 más que en el curso anterior. Mientras que aumenta el alumnado extranjero en Infantil -6.902 alumnos-, en Primaria disminuye, con 10.249 alumnos menos.

En el curso 2010-2011 el porcentaje de

alumnado que opta por cursar religión católica en la E. Primaria es del 72,6%, en la ESO del 53,2% y en el Bachillerato del 38,2%.

EDUCACIÓN Y MERCADO LABORAL

Por otra parte, las posibilidades de empleo para la población aumentan a medida que se tiene un mayor nivel educativo; así, según los datos de la EPA para 2011, el 64% de la población de 25 a 64 años está ocupada, siendo estos porcentajes el 40,0% para los que como máximo tienen el nivel de Primaria, el 59,9% para los que alcanzan la Secundaria 1ª etapa, el 67,5% en el caso de los que tienen Secundaria 2ª etapa, y el 78,9% para los que tienen Educación superior.

El anuario Las cifras de la educación en España correspondiente al curso 2010-2011 incluye además indicadores estadísticos internacionales, con información procedente de fuentes de la OCDE y Eurostat, así como nuevos capítulos referidos a las bibliotecas escolares, a los programas de Cualificación Profesional Inicial y a la utilización de lenguas extranjeras.



Los niños españoles por debajo de la media en Matemáticas

España ha obtenido 482 puntos en Matemáticas -por debajo de la media- en la muestra realizada por la Internacional Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) entre alumnos de 4º de Primaria de 63 países. Además, se han analizado Lectura y Ciencias.

El organismo internacional "International Association for the Evaluation of Educational Achievement" (IEA) publicó hoy 11 de diciembre el estudio de las competencias en Lectura de los alumnos de 4º de Primaria de 48 países en Lectura y 63 en Matemáticas y Ciencias. La prueba de lectura se denomina PIRLS y la de Matemáticas y Ciencias, TIMSS. Es una prueba similar a la de PISA, sólo que en PISA se evalúa a los alumnos de 15 años y la realiza la OCDE.

"En España han sido evaluados 8.580 alumnos de 312 centros en PIRLS mientras que la muestra internacional ha alcanzado a casi 255.000 estudiantes. En TIMSS han participado 4.183 alumnos españoles de 151 centros y un total de más de 261.000 estudiantes en todo el mundo. La muestra de PIRLS en España es más extensa porque Andalucía y Canarias han ampliado muestra en Lectura. Las pruebas se desarrollaron en marzo y abril de 2011.

La IEA ofrece los resultados de cada país en

relación al promedio de todos los países participantes, entre los que se encuentran 25 de los 34 países desarrollados que forman parte de la OCDE y otros muchos países en vías de desarrollo como Azerbaiyán, Bahrain, Botswana, Georgia, Ghana, Honduras, Indonesia, Irán, Líbano, Macedonia, Malasia, Marruecos, Omán, Palestina, Siria, Sudáfrica, Trinidad y Tobago o Yemen.

PIRLS-LECTURA

España obtiene 513 puntos, por encima del punto de referencia de los 48 países que se sitúa en los 500 puntos. Los 25 países que pertenecen a la OCDE alcanzan 538 puntos de media mientras que los de la UE logran 534. Las puntuaciones más altas con las obtenidas por Hong-Kong (571), la Federación Rusa (568) y Finlandia (568). Los resultados de PIRLS-Lectura señalan que el porcentaje de alumnos excelentes de España (4%)

es inferior al de la OCDE (10%) y que la proporción de alumnos rezagados (6%) es superior a la de la OCDE (3%).

TIMSS-MATEMÁTICAS

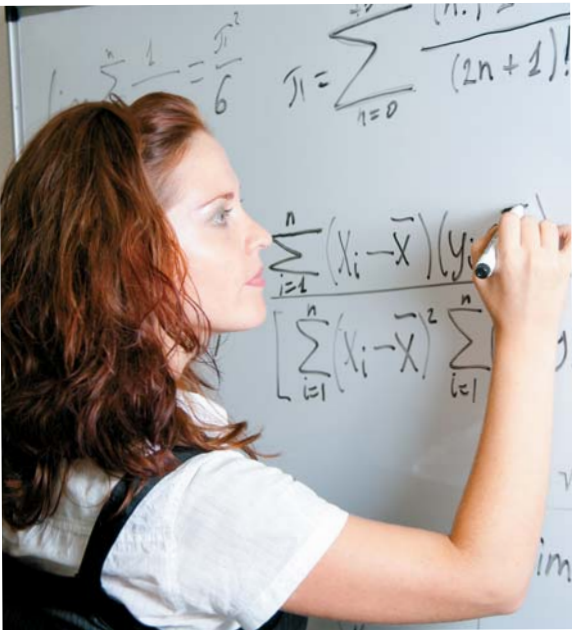
España ha obtenido 482 puntos y, por tanto, se sitúa por debajo del promedio de los 63 países de 500 puntos, e inferior también de la media de la OCDE (522) y de la UE (519). Los resultados más elevados los han logrado Hong Kong-China (602), Irlanda del Norte (562) o la comunidad flamenca de Bélgica (549). La proporción de alumnos rezagados en España en matemáticas es del 13% frente al 7% de la OCDE. La proporción de alumnos excelentes en nuestro país es del 1% por el 5% de la OCDE.

TIMSS-CIENCIAS

"España obtiene 505 puntos, por encima de la media internacional de 500 puntos. Los resultados de la OCDE (523) y la UE (521) son superiores a los de nuestro país. Los países con mayor rendimiento en ciencias son Finlandia (570) o la Federación Rusa (552). También los países anglosajones obtienen puntuaciones por encima de la media como, por ejemplo, Estados Unidos (544) o Inglaterra (529). España tiene un 8% de alumnos rezagados en Ciencias por el 6% de la OCDE. La proporción de estudiantes excelentes en nuestro país es del 4%, mientras que en la OCDE es del 7%. Ciencias es la materia en la que menos alejada está España tanto de alumnos rezagados y excelentes con respecto a la OCDE.

COMPARATIVA

Los resultados que alcanza España en relación a la OCDE en TIMSS-Ciencias y PIRLS-Lectura en 4º de Primaria son similares a los que obtenía en PISA (15 años). En matemáticas la puntuación de TIMSS-Matemáticas es inferior a la de PISA, porque nos encontramos más lejos del promedio de la OCDE. PIRLS y TIMSS muestran que España tiene menos estudiantes excelentes y más alumnos rezagados que la OCDE. PISA señalaba también que nuestro país tenía menos alumnos excelentes, pero mostraba que España disponía de un porcentaje similar al de la OCDE de estudiantes rezagados. Los resultados de España en relación a PIRLS-



Lectura se han mantenido estables en los 513 puntos entre 2006 y 2011. En Matemáticas y Ciencias la comparación ha sido más difícil, porque la anterior prueba en la que participó España fue en 1995 y además se evaluó a los alumnos de la entonces 8º de EGB, y no a los de 4º de Primaria como ahora. Los resultados muestran que en Matemáticas, España alcanzó los mismo resultados en 1995 que en 2011 (487 en el primer caso por los 482 de ahora, que no es una diferencia significativa). En Ciencias el descenso de 517 puntos de 1995 a los 505 de ahora sí es significativo, por lo que se puede concluir que en esta área la puntuación de España ha descendido.

OTROS RESULTADOS

PIRLS y TIMSS confirman que España es uno de los países en donde menos influye el nivel socio-económico en el rendimiento académico de los hijos. En nuestro país, por ejemplo, los hijos de padres con estudios universitarios de segundo ciclo obtienen 55 puntos más que los que son hijos de padres con sólo estudios obligatorios. En la OCDE esa diferencia asciende hasta los 80 puntos. En cualquier caso, uno de los estudios de investigación que acompañan el Informe español, el del profesor García Montalvo de la Universidad Pompeu Fabra, señala que la sobrecualificación que hay en España puede estar detrás del menor efecto que tiene en nuestro país disponer de educación superior en los resultados académicos de los

hijos. Las personas que tienen educación superior pero no ejercen una ocupación que requiera de esta formación afectan en menor medida al rendimiento académico de sus hijos que los que sí realizan una profesión que precisa de elevada cualificación.

España es, además, uno de los países en donde las diferencias que se producen entre centros son más bajas en relación a las que se registran entre alumnos de un mismo centro. Este resultado confirma conclusiones previas de PISA en el sentido de que en España los alumnos excelentes no están concentrados en determinados centros ni tampoco los estudiantes rezagados en otros. En todos los centros españoles hay alumnos excelentes intermedios y rezagados, algo que no ocurre en la misma medida en muchos países de la OCDE.

Los centros privados y concertados obtienen mejores resultados que los públicos, pero esta diferencia desaparece cuando se tiene en cuenta el nivel socio-económico de los alumnos. Es decir, que los colegios privados y concertados alcanzan unos rendimientos académicos algo más elevados porque sus alumnos proceden generalmente de entornos más favorecidos, no porque los centros en sí sean mejores.

Los cuestionarios aplicados a los alumnos, familias, docentes y directores permiten conocer que en España hay un mayor bienestar del estudiante con el colegio, en comparación con los promedios de la OCDE. La lectura fuera del colegio explica una parte importante de las diferencias de resultados entre unos alumnos y otros (incide hasta en un 17% en la OCDE). Respecto a los índices del contexto familiar, es la lectura por placer la que explica mayor proporción de varianza del rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias (hasta un 8%). En el contexto del docente, son las limitaciones físicas de los alumnos (falta de sueño y la nutrición) vistas por el propio profesor el índice que mayor aportación hace a la varianza del rendimiento en lectura en España (en torno al 6%). Finalmente, los índices del contexto de la escuela con una mayor influencia en el rendimiento es la valoración del centro (satisfacción de los docentes con sus compañeros, con el proyecto del centro, con los padres y sus alum-

RESULTADOS QUE ALCANZA ESPAÑA EN RELACIÓN A LA OCDE EN TIMSS-CIENCIAS Y PIRLS-LECTURA

PIRLS-Lectura			TIMSS-Matemáticas			TIMSS-Ciencias		
Puesto	País	Puntuación	Puesto	País	Puntuación	Puesto	País	Puntuación
1	Finlandia	568	1	Corea	605	1	Corea	587
-	Irlanda del Norte	558	2	Japón	585	2	Finlandia	570
2	Estados Unidos	556	-	Irlanda del Norte	562	3	Japón	559
3	Dinamarca	554	3	Bélgica (C. Flam)	549	4	Estados Unidos	544
4	Irlanda	552	4	Finlandia	545	5	República Checa	536
5	Inglaterra	552	5	Inglaterra	542	6	Hungría	534
6	Canadá	548	6	Estados Unidos	541	7	Suecia	533
7	Países Bajos	546	7	Países Bajos	540	8	Austria	532
8	Rep.Checa	545	8	Dinamarca	537	9	Eslovaquia	532
9	Suecia	542	9	Lituania	534	10	Países Bajos	531
10	Italia	541	10	Portugal	532	11	Inglaterra	529
11	Alemania	541	11	Alemania	528	12	Alemania	528
12	Portugal	541	12	Irlanda	527	13	Dinamarca	528
13	Israel	541	13	Australia	516	14	Italia	524
14	Hungría	539	14	Hungría	515	15	Portugal	522
15	Eslovaquia	535	15	Eslovenia	513	16	Eslovenia	520
16	Nueva Zelanda	531	16	República Checa	511	-	Irlanda del Norte	517
17	Eslovenia	530	17	Austria	508	17	Irlanda	516
18	Austria	529	18	Italia	508	18	Australia	516
19	Lituania	528	19	Eslovaquia	507	19	Lituania	515
20	Australia	527	20	Suecia	504	20	Bélgica (C. Flam)	509
21	Polonia	526	21	Noruega	495	21	España	505
22	Francia	520	22	Nueva Zelanda	486	22	Polonia	505
-	Andalucía	515	23	España	482	23	Nueva Zelanda	497
23	España	513	24	Polonia	481	24	Noruega	494
24	Noruega	507	25	Turquía	469	25	Chile	480
25	Bélgica (C. Francesa)	506	26	Chile	462	26	Turquía	463
-	Canarias	505		Media OCDE	522		Media OCDE	523
	Media OCDE	538						

nos), que explica un 7,5% de la varianza en lectura de los alumnos españoles. El Informe Internacional de la IEA señala que hay varios aspectos que afectan a los diferentes resultados que alcanzan los países. Entre estos dos factores determinantes del rendimiento académico hay dos en los que España se encuentra notoriamente por debajo de la media internacional: el énfasis en el éxito académico de los centros y el porcentaje de alumnos que muestran interés en las clases. Según PIRLS-Lectura, un 3% de los estudiantes españoles estudia en centros en los que según los directores hay un muy elevado énfasis en el éxito académico, es decir cole-

España obtiene 513 puntos, por encima del punto de referencia de los 48 países que se sitúa en los 500 puntos

gios que establecen objetivos curriculares rigurosos, alumnos y padres que conceden importancia a lograr buenas notas. Este tipo de centros con muy elevado énfasis en el éxito académico logra 556 puntos en PIRLS-Lectura por los 520 del

58% de alumnos en centros con elevado énfasis en el éxito académico y los 501 del 39% con énfasis medio. En la media de los países participantes en PIRLS-Lectura hay un 9% de alumnos en centros con muy elevado énfasis en el éxito académico (por el 3% de España) y un 32% de énfasis medios (por el 39% de España). Según los profesores españoles, España tiene un 19% de alumnos que no muestran interés en las clases lo que afecta a la docencia por un 10% en la media internacional. Los centros en los que hay mayor proporción de alumnos desmotivados alcanzan una puntuación de 487 puntos en PIRLS-Lectura por los 519 del resto.

Poner límites

Pienso cómo puedo transmitirles la importancia de que desde pequeños enseñemos a nuestros hijos y a nuestros alumnos a respetar los límites. A decirles, sin miedo, que esos límites existen.

Pienso si los padres que hoy deciden tener hijos estarán dispuestos a todo lo que esto supone; a la enorme responsabilidad que implica traer un nuevo ser al mundo por el que vivirás y sufrirás hasta el fin de tu vida.

Pienso si sabrán el sacrificio que conlleva, que a veces se tienen niños porque hay que tenerlos... a los que les dan todos los caprichos y se les consiente para que no nos estorben, pero a los que no les dan lo único que necesitan: nuestro tiempo, dedicación, amor incondicional y sentido común para educarlos.

Debemos enseñarles a que en la vida hay frustraciones, que no todo vale, que deben respetarse y respetarnos, que lo importante en su formación no es tener, sino ser... ¡que difícil! En un mundo en el que lo único que importa es ser más que los demás al precio que sea.

Cada vez son más las madres y padres que acuden a consultarnos porque no pueden con sus hijos, de 7-8 años, porque se han convertido en los dictadores de la familia. Les explico que esto es solo el principio, y que cuando sean mayores, si no saben rectificar, el problema será aún mucho más grave.

Por eso... ¿Se deben poner límites? ¿Como debo reaccionar ante mis hijos? ¿No es mejor ser un buen colega? Estas son las preguntas que durante muchos años se formulan la gran mayoría de padres. Recuerdo a más de una madre comentar que nadie les había dicho que los niños vienen sin el libro de instrucciones, y que realmente era muy difícil la tarea que les venía encima.

Si esto es así ¿porqué no ponemos límites a nuestros hijos? Porque tenemos miedo. Miedo a ser diferentes, a que nos tachen de retrógrados, de dictadores, pero sobre todo a ir contra corriente.

Porque hoy la mayoría de los padres somos sardinas y no sal-

mones, no luchamos, simplemente nos dejamos llevar. Los estilos educativos oscilan, como tantas otras cosas, como un péndulo.

LA LEY DEL PÉNDULO

Nuestro estilo educativo ha ido desde una disciplina exagerada, restrictiva y represora (la letra con sangre entra) hasta el otro extremo en el que todo está permitido, y donde los padres pasan a ser colegas de sus hijos.

En la actualidad, la educación que se basa en la autoridad nos horroriza. Las palabras "disciplina" y autoridad son equiparadas normalmente a castigo y represión, y las evitamos por miedo a parecer unos padres anticuados, reaccionarios. Suena a coacción y a dominio, a prohibición, que no tiene nada que ver con la democracia en la que vivimos.

Sin embargo la palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer y esta es en realidad la meta de cualquier padre. Para esto es necesario que seamos padres consistentes. ¿Qué quiere decir esto? No digo que no podamos y debamos (de los errores también se aprende) equivocarnos, pero tenemos que tener, padre y madre, un proyecto común para nuestros hijos, unas normas claras, sencillas que van implícitas en todo ser humano.

Padre y madre al unísono en una misma tarea: conseguir que nuestros hijos sean, ante todo, buenas personas, que tengan valores que hoy no son considerados como habituales: sinceridad, esfuerzo, voluntad, solidaridad, bondad, generosidad... Y para conseguir esto es necesario que nosotros, como padres, seamos el ejemplo: los niños no hacen lo que se les dice, sino lo que ven.

En psicología a esto lo llamamos modelaje. Es, ni más ni menos, que ser los modelos, el espejo en el que nuestros hijos puedan mirarse y sentirse orgullosos y seguros de sí mismos.

Por eso los límites se deben instaurar desde pequeños. Es una forma de ir educando la voluntad, porque los padres mantienen el límite con afecto pero con firmeza. El hacer que se enfrenten siempre a la misma situación con la misma reacción paterna hará que el niño interiorice la norma; pero deben ser adecuados para su edad y realistas.

Por supuesto, hay que olvidar las largas conversaciones sobre responsabilidades, de las que desconectan al segundo. Mejor ser claros y precisos, y siempre mantenerse firmes, sabiendo qué límites son inamovibles e innegociables y en cuáles podemos ceder o dialogar. Fijarlos de antemano, explicando las consecuencias si no se cumplen.

Y recordar siempre: confiar en nuestro hijo, escucharle y pedirle perdón si es necesario.



ISABEL MENÉNDEZ,
Profesora de
www.escueladefamilias.es

Hoy, la mayoría de los padres somos sardinas y no salmones, no luchamos y nos dejamos llevar por la corriente

Escuela de



Familias

Curso on-line para padres



!!APÚNTATE!!



www.escueladefamilias.es

Saber ejercitar la autoridad

Para los padres, saber ejercer la autoridad es un arte, pero un arte muy importante del que van a depender muchos factores en la educación de sus hijos.

Autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir "ayudar a crecer", y con el ejercicio positivo de la autoridad lo que hacemos es ayudar a crecer a nuestros hijos.

Si no hay autoridad, fácilmente se cae en un exceso de tolerancia, que es perjudicial para el niño.

La autoridad se basa en el ejercicio diario de las decisiones correctas, justas y útiles para el niño.

Cuanta más autoridad tenemos como padres, menos falta hace ejercer el poder; mientras que si la autoridad disminuye es probable que caigamos en una mayor imposición de medidas como los castigos para ejercitar un poder, que, a menudo, deteriora la relación familiar.

De ahí la necesidad de trabajarlo desde que los niños son pequeños, sabiendo que hay que huir del autoritarismo (poder injusto), respetar a los demás y prestigiarse ante los hijos (integridad, sinceridad, etc.)

ERRORES

Estos son algunos de los principales errores, que debilitan la autoridad:

- No a la permisividad. Hay que decirle a los hijos lo que está bien y lo está mal.
- No a ceder después de haber dicho que no. Hay que respetar las reglas.
- No al autoritarismo. No se trata de obedecer por obedecer.
- No a la falta de coherencia. Es preciso que los padres se apoyen mutuamente y que si se



Es fundamental que el padre y la madre se apoyen mutuamente ahora de ejercitar la autoridad en los hijos

toma una decisión por parte de uno de ellos, el otro la respalde.

- No a perder los estribos. Los gritos y el abuso de la fuerza sólo conllevan humillación y deterioro en la autoestima del niño.

- No al insulto. Cuando se pierden los estribos, es fácil acabar en el insulto e incluso en los malos tratos.

- No cumplir. Tanto las promesas como las amenazas deben ser realistas, fáciles de aplicar, y hay que cumplirlas. Por ejemplo, un día de tele se puede llevar a cabo pero un mes sin tele es muy difícil.

- No negociar. Hay que saber negociar, buscando la comunicación.

- No escuchar. Hay que saber escuchar a los hijos y buscar el diálogo.

- Exigir resultados inmediatos. Hay que tener un poco de paciencia y que sepan aprender de sus errores.

En definitiva, es necesario tener unos objetivos claros y compartidos de lo que queremos conseguir en la educación de nuestros hijos, saber enseñarles clara y concretamente las cosas (no es suficiente con "aprende a comer bien", sino que hay que decirle cómo hacerlo).

Pero además, hay que darle tiempo para el aprendizaje, valorar sus intentos y esfuerzos por mejorar y confiar en ellos.

Por nuestra parte, no podemos pedir lo que nosotros no hacemos, hay que darles ejemplo; y saber reconocer nuestros propios errores.

Finalmente, saber que educar es estimar, que ejercitar la autoridad es enseñar a caminar, caminando juntos y sabiendo que a veces hay que tomar decisiones, aunque estas no nos gusten.

ASTURIAS

Mesa de debate sobre la Interacción profesor-alumno

CONCAPA Asturias ha participado en la mesa de debate organizada en la localidad de Mieres por la Asociación "Tertulia 17", de esta ciudad, el viernes 25 de enero.

El tema del debate "Interacción profesor-alumno" tenía su origen en la polémica circular de la dirección del Instituto de Enseñanza Secundaria "Nº 1" de Gijón de la que se hicieron eco diversos medios de comunicación regional y nacional.

En esta circular se solicitaba a los padres autorización para corregir a sus hijos con el mínimo contacto físico posible.

En la mesa participaron, ade-



Mesa en la que intervino la Secretaria General de CONCAPA Asturias, Sandra Ruiz Vázquez.

más de la Secretaria General de CONCAPA Asturias, Sandra Ruiz

Vázquez, el Director del IES "Nº 1" de Gijón, Julián Dizy García, y el

Fiscal de Menores de Asturias, Jorge Fernández Caldevilla.

CASTILLA-LA MANCHA

CONCAPA Castilla-La Mancha apoya el distrito único

La Confederación Católica de Asociaciones de Padres de Alumnos y Padres de Familia de Castilla-La Mancha, Concapa, ha aplaudido la implantación de la zona única de enseñanza en la comunidad autónoma, una medida que esta organización reivindicaba.

En un comunicado de prensa, el presidente regional de la Concapa, Pedro José Caballero García, explica que el distrito único aumentará la libertad de los padres "para elegir el centro que

mejor se adapte a sus idearios" y, en este sentido, matiza que se hará realidad "el derecho constitucional que les ampara para elegir el centro educativo acorde con sus valores y convicciones".

En opinión de la Concapa Castilla-La Mancha, la implantación de la zona única supone dar "un paso adelante" en la modernización de la enseñanza, dejando atrás el "criterio obsoleto" de proximidad domiciliar del centro, por lo que insta a la Consejería de Educación a seguir trabajando en esta línea.

CASTILLA Y LEÓN

La Federación de León renueva su junta directiva

El pasado 12 de diciembre, en Asamblea General, se renovó la Junta Directiva de la Federación de León de CONCAPA.

En la citada Asamblea ha dejado el puesto de presidente José María San Martín Fernández, después de varios años al frente de Fedapal, por lo que le agradecerían la dedicación y entrega que ha tenido, así como a los demás miembros de la anterior Junta.



José Mª San Martín

ANDALUCÍA

Fecapa abandona la Comisión Provincial de Conciertos

Ante la actitud de la Delegación Provincial de Sevilla de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía de denegar la concertación de todas las unidades educativas de los Centros de Educación Diferenciada, FECAPA Sevilla, a la que pertenecen AMPAS de estos Centros educativos, abandonó la Comisión de Conciertos en la que se iban a aprobar las propuestas de Concertación para elevarlas a la Consejería de Educación.

Desde FECAPA quisieron mostrar así el rechazo a que las familias que libremente eligen escolarizar a sus hijos en los Centros educativos de la Institución de las Hermanas de la Cruz o de otras instituciones, no puedan acceder a una plaza escolar gratuita como ordena la Constitución.

La propuesta formulada por la



Delegación Provincial, no solo afecta al alumnado de nueva escolarización sino también a los que ya están escolarizados en estos Centros educativos de modo que se les

priva del derecho al concierto a alumnado que ya se encuentra escolarizado, y que tienen ya por tanto ese derecho adquirido.

FECAPA considera que la medi-

da adoptada desde la Consejería es discriminatoria, haciendo que las familias andaluzas no sean iguales unas a otras, y que es una medida que ataca directamente a familias pertenecientes a niveles sociales precisados de políticas que favorezcan la plena integración y evitar el riesgo de exclusión.

La Consejería de Educación ataca a décadas de un modelo de enseñanza a través de la cual las Hermanas de la Cruz, su fundadora Santa Ángela, Madre Angelita, y la Beata Madre María de la Purísima, han formado a tantas mujeres para la plena igualdad e integración social de la mujer.

Quieren acabar así con la labor educativa y social de promoción de la mujer que un día emprendió Santa Ángela de la Cruz.

BALEARES

Celebración de la III Jornada de Participación de los Padres en los centros escolares en Palma de Mallorca

Desde la federación de CONCAPA Baleares se ha llevado a cabo el día 9 de febrero la III Jornada de Participación de los Padres en los centros escolares. Estas jornadas están subvencionadas por el Ayuntamiento de Palma de Mallorca dentro del programa de actividades escolares y extraescolares "Palma Educa".

Los objetivos son: mejorar las relaciones entre las familias y el centro educativo, conseguir una mayor aproximación y comunicación entre



padres-docentes-alumnos, y conseguir padres más comprometidos con

la educación de sus hijos. La jornada consistió en:

- Bienvenida y presentación a cargo de la Sra. Cristina Fiol Fluixá, presidenta de la FAIB-CONCAPA BALEARES.

- Exposición "Convivencia y Éxito Escolar".

- Presentación a cargo del Sr. Jordi Llabrés, presidente del Consell Escolar.

- Exposición "Las actividades extraescolares. Programa Palma Educa".

Por la tarde, se llevaron a cabo las mesas de trabajo dirigidas por la presidenta de la federación y el sr. Llabrés. Posteriormente se elaboraron conjuntamente las conclusiones de la Jornada.



para la Formación de Padres

CONCAPA ofrece **cursos gratuitos** para la formación de los padres de las APAs, Federaciones y Confederaciones de CONCAPA, al término de los cuales se les entregará un certificado de asistencia.

- **CURSO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE UNA APA**
- **CURSO DE REDES SOCIALES O WEB 2.0**
- **CURSO DE FUNCIONAMIENTO Y LEGISLACIÓN PARA APAs**
- **CURSO DE FORMACIÓN PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS PADRES EN LOS CONSEJOS ESCOLARES**



CANTABRIA



Celebración del XX Festival de Navidad de CONCAPA Cantabria, en Santander

El jueves día 20 de diciembre en Escenario Santander se celebró el XX Festival de Navidad de CONCAPA Cantabria, un evento que contó con la participación de los

coros de los colegios Sagrados Corazones, San José de Santander, La Salle, Ntra. Sra. de la Paz, San Agustín, M^a Reina Inmaculada, Torreánaz, Compañía de María "La

Enseñanza", Sagrado Corazón "Esclavas", Sagrada Familia, y Kostka con un estupendo repertorio de villancicos.

Además, tuvimos el honor de

contar con la asistencia de María Luisa Sáez de Ibarra, Directora General de Personal y Centros Docentes, Ana González Pescador, Concejala de Educación del Ayto. de Santander y Cesar Torrellas Concejala de Cultura del Ayto. de Santander que entregaron, junto a miembros de la Junta Directiva de Concapa, los premios del Certamen de Belenes.

Representantes de MG Producciones, EON, Dojo Bambú y el Diario Montañés, patrocinadores del Concurso de Tarjetas de Navidad entregaron los premios del concurso de tarjetas de Navidad.

En el Festival se proyectaron los dibujos premiados en el Concurso de Tarjetas de Navidad e imágenes de los Belenes que participaron en el Certamen.

El Festival se puede ver en Youtube: <http://www.youtube.com/watch?v=wuCXldR12L0>

ARAGÓN

Fecaparágón apuesta por la sensibilización al emprendimiento

La Fundación Emprender en Aragón y la Federación FECAPARAGÓN han firmado un convenio para colaborar en la puesta en marcha de 60 acciones de sensibilización hacia el emprendimiento en 20 centros educativos de las tres provincias de la Comunidad Aragonesa, con una financiación de unos 12.000 euros.

El acuerdo servirá para poner en marcha durante el presente curso un total de 60 acciones de sensibilización hacia el emprendimiento en la educación secundaria, que llegarán

a 20 centros educativos de las tres provincias (10 en Zaragoza, 6 en Huesca y 4 en Teruel).

La Fundación Emprender en Aragón financiará las acciones formativas derivadas de este acuerdo y adecuará un espacio virtual en el portal www.aragonemprendedor.com, en el que figurará toda la información relativa a este proyecto y a su seguimiento, así como herramientas de interactividad.

Las actividades se desarrollarán en el curso académico 2012-2013 en



el marco de dos programas propuestos por Fecaparágón: Espacio Actívat y Proyecto de Vida 16/25.

El Espacio Actívat está destinado a acciones entre las familias

y la escuela, mientras que el Proyecto de Vida 16/25 es para actividades con las familias y las empresas dirigidas a jóvenes de 16 a 25 años.

Las calenturas o herpes labial

El herpes labial es una infección causada por el virus del herpes simple, que lleva a que se presenten ampollas pequeñas y generalmente dolorosas en la piel de los labios, la boca, las encías o en la zona peribucal. Estas ampollas se llaman comúnmente calenturas.

La infección inicial puede ser asintomática (sin síntomas) o causar únicamente úlceras bucales.

El virus permanece en el tejido nervioso de la cara y, en algunas personas, se reactiva y es causante de herpes febril.

Los virus del herpes son contagiosos y se transmiten, ya sea de forma directa o indirecta, a través de elementos contaminados como toallas, platos y otros artículos que se comparten.

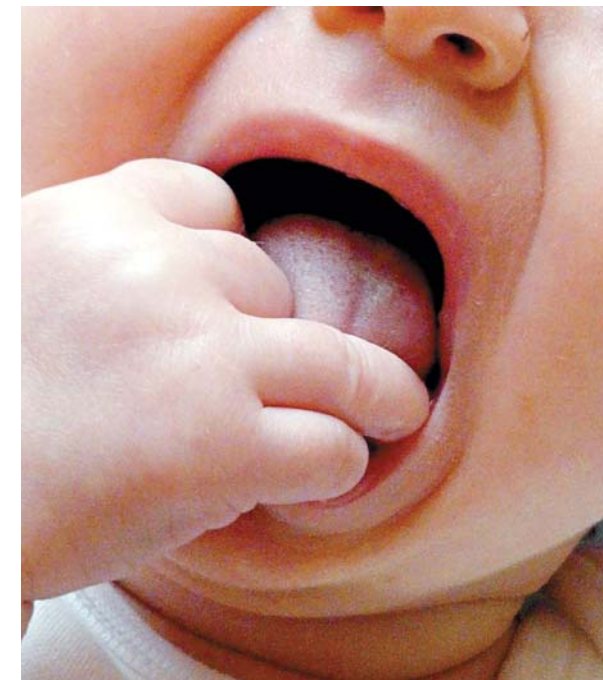
SÍNTOMAS

Los primeros síntomas generalmente se presentan una o dos semanas -o hasta 3 semanas- tras el contacto con la persona o elemento contaminado.

Habitualmente, las lesiones por el herpes labial permanecen durante siete a diez días y luego comienzan a desaparecer, aunque el virus puede permanecer latente en las células nerviosas y luego reaparecer ocasionalmente.

Los síntomas tales como prurito, sensación de quemazón o aumento de la sensibilidad u hormigueo, se pueden presentar unos dos días antes de la aparición de las lesiones.

Generalmente son lesiones en la piel o erupción alrededor de los labios, boca y encías, en forma de ampollas pequeñas, que contienen un líquido claro amarillento. Posteriormente las ampollas se rompen y drenan, formándose cos-



rece de manera espontánea en una o dos semanas, a veces puede reaparecer de nuevo y entonces es conveniente consultar al médico.

Se suele diagnosticar sobre la base de la apariencia de la lesión.

Como hemos dicho, los síntomas normalmente se resuelven en una o dos semanas cuando no hay tratamiento, pero si se utilizan medicamentos antivirales, se puede reducir el curso de los síntomas y disminuir el dolor.

Las ampollas causadas por herpes reaparecen con frecuencia una y otra vez, y los medicamentos antivirales funcionan mejor si se toman cuando el virus está en sus comienzos, antes de que aparezcan las ampollas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda lavar suavemente las ampollas con agua y jabón (mejor antiséptico) para minimizar la diseminación del virus a otras áreas de la piel, y aplicar hielo o calor en el área para reducir el dolor.

- Se debe evitar el contacto directo con personas que tengan herpes labial.

- El riesgo de diseminación indirecta disminuye si se tiene cuidado y se lava con agua caliente (mejor hervida) los objetos que han estado en contacto con el germen antes de ser reutilizados y no compartir artículos con personas infectadas, especialmente cuando la infección está activa.

- Lo más adecuado es evitar todos los factores precipitantes (especialmente la exposición al sol) si la persona es propensa a adquirir el herpes oral.

- Recordar que hay que buscar asistencia médica si los síntomas persisten durante un período superior a una o dos semanas, o si se generan complicaciones como diseminación a otras áreas de la piel.

Los primeros síntomas aparecen 1 ó 2 semanas tras el contacto con la persona o elemento contaminado

tras amarillas que acaban cayendo. Las ampollas pequeñas suelen emerger para formar una ampolla más grande.

En ocasiones se suele presentar fiebre leve. Aunque el herpes labial usualmente desapa-



Sonrisas y Lágrimas. El Musical

Un clásico: “Sonrisas y lágrimas”, una historia maravillosa que ha hecho las delicias de varias generaciones, está siendo representada en el Teatro Coliseum de Madrid con un gran musical. Estrenada el 16 de noviembre de 1959 en Broadway, batió todos los records de éxito antes de pasar al cine para convertirse en el film musical con mayor venta de entradas de la historia.

Tras una temporada de éxito en el Teatro Coliseum de Madrid, Sonrisas y Lágrimas —el gran estreno de la temporada— bajará el telón el próximo 24 de junio de 2013. Al finalizar su estancia en Madrid, habrá sido visto por 500.000 espectadores.

Posteriormente, el musical se estrenará el 27 de septiembre en el Teatro Tívoli de Barcelona.

“Sonrisas y Lágrimas” ha sido un éxito en todos los sitios donde se haya presentado. Aclamado por más de 45 millones de espectadores de 24 países, es el musical más popular del planeta.

Estrenado el 16 de noviembre de 1959 en Broadway, batió todos los records de éxito y permanencia en cartel, antes de pasar al cine para con-

vertirse en el film musical con mayor venta de entradas de la historia y en una de las bandas sonoras más populares.

Como dato curioso, a poco del estreno mundial (en el Teatro Real de Madrid) de la ópera “El americano perfecto”, se descubrió que en la novela original Walt Disney confiesa que “fue una pena no haber producido Sonrisas y Lágrimas”. *

La actual producción musical de la conocida historia cuenta con un equipo de más de 100 personas.

Más de 30 artistas en escena, orquesta en directo con 10 profesores y un equipo técnico compuesto por 70 profesionales. El vestuario consta de más de 150 trajes y el escenario

está iluminado por 250 focos de última generación.

La banda sonora original fue grabada por el elenco del musical y la Orquesta y Coro de Radio Televisión Española.

“Sonrisas y Lágrimas” cuenta la historia de María, una joven novicia apasionada por la música, en busca de su auténtica vocación y su lugar en el mundo.

Es una gran mansión cercana al convento necesitan una institutriz. La Madre Abadesa decide enviar a María para cuidar a los 7 hijos de un hombre viudo: el capitán Georg von Trapp.

María será un soplo de aire fresco para todos, revolucionando las normas del estricto capitán y



DATOS DE INTERÉS

■ LUGAR:

Teatro Arteria Coliseum
C/ Gran Vía 78. Madrid.

■ HORARIO:

Martes, Miércoles y Jueves a las 20.30 h.

Viernes a las 18.00 h.

Sábados a las 18.00 y a las 22.00 h.

Domingos a las 17.00 h.

■ DURACIÓN:

2 horas y 30 minutos, con el descanso incluido

■ PRECIOS:

Entre 19,9 y 74 €, dependiendo del día y de la butaca

Compra de entradas en taquilla o a través de internet (entradas.com o sonrisasylagrimas.com). Tel.: 91 542 30 35

■ INFORMACIÓN:

www.sonrisasylagrimas.com

su férrea disciplina. Cuando los nazis anexionan Austria a Alemania, el capitán, gran patriota, prefiere huir de Austria con su familia antes que unirse a su enemigo.

"Sonrisas y Lágrimas" está protagonizado por Silvia Luchetti (María), Carlos Hipólito (Capitán von Trapp) —y recientemente nominado al Premio Max como Mejor Actor—, Noemí Mazoy (Madre Abadesa), Loreto Valverde (Baronesa) y Jorge Lucas (Max). Está dirigido por Jaime Azpilicueta.

Para su puesta en escena, se han reunido cinco de las productoras teatrales más importantes de España: Vértigo Tours, Drive Entertainment, Fluge, Actividades Culturales Riga y Que Arte.

"Sonrisas y Lágrimas" comienza su cuenta atrás en Madrid y Barcelona. Despedida de Madrid: 24 de junio. Estreno en Barcelona: 27 de septiembre.



Imágenes reales de la familia Von Trapp.

LA HISTORIA

Tras 52 años de representaciones, "Sonrisas y Lágrimas" ha cosechado 6 premios Tonys, 5 Oscars y 2 Globos de Oro.

La familia Von Trapp es conocida en el mundo entero pero además Trapp existió en la vida real y la película está basada en sus aventuras. En la película, la acción transcurre en 1938, pero en la vida real, Maria Kutschera (1905) se casó

La familia Von Trapp existió en la realidad. María se casó con el capitán en 1927 y vivieron con los niños en Salzburgo

con el capitán Von Trapp en 1927 y vivió con su marido (Georg Ritter Von Trapp) y los niños en la ciudad de Salzburgo. Maria llegó a la familia en 1926.

Los hijos del Capitán von Trapp eran realmente siete (nacieron otros tres de su matrimonio).

La familia formaba una coral que empezó cantando en celebraciones familiares. Luego triunfaron en el festival de Salzburgo del 36.

Ante las dificultades económicas y la amenaza nazi, huyeron de Austria, aunque en la realidad no lo hicieron a través de las montañas hacia Suiza sino que emigraron a los Estados Unidos en 1938, donde siguieron cantando durante años y lograron ser muy conocidos. En su huida se llevaron consigo solo sus mochilas para aparentar que iban de excursión.

En 1947 falleció Georg, tras haberse instalado en Vermont (EEUU) en 1942, donde fundaron un campamento musical y una granja.

En noviembre de 1959 llegó la historia a Broadway de la mano de dos gigantes del género: Richard Rogers y Oscar Hammerstein II, autores de historias como "Oklahoma", "Carousel", "South Pacific" o "El rey y yo". Ellos lograron la licencia para representar la obra, convirtiéndola en uno de los mayores éxitos mundiales.

La película de Robert Wise

The Sound of Music (Sonrisas y Lágrimas) es una película de 1965 dirigida por Robert Wise y protagonizada por Julie Andrews y Christopher Plummer.

Basada en el musical de Broadway del mismo nombre, la película es una adaptación de la novela "La historia de los cantantes de la familia Trapp", de María Von Trapp.

El rodaje se realizó en Salzburgo y en los estudios de la 20th Century Fox en California.

La película ganó un Oscar a la mejor película, al mejor director, al mejor montaje, a la mejor banda sonora y al mejor sonido y el Globo de Oro a la mejor película de comedia o musical y a la mejor actriz de comedia o musical.

Todas las canciones llevan la música de Richard Rodgers y las letras de Oscar Hammerstein II.

El rodaje comenzó en 1964 y costó 9 millones de dólares. El día en que se grababa la canción "I Have Confidence",



llegó la auténtica familia von Trapp a los estudios. María von Trapp trabajó como

figurante en la película en la escena de la despedida del capitán, así como su hija Rosmarie y su nieta Barbara. Aparecen unos segundos en la película mientras Julie Andrews canta bajo un arco. Con respecto a las canciones, de la película, en España, Francia e Italia se doblaron todas las canciones salvo "How do you solve a problem like Maria?" y "Climb every mountain", que se mantuvieron en versión original con subtítulos.



CONCAPA

**CONFEDERACIÓN
CATÓLICA DE PADRES
DE FAMILIA Y PADRES
DE ALUMNOS**

www.concapa.org

Servicios

- Información legislativa
- Cursos de formación
- Organización y coordinación de actividades
- Intercambios de experiencias y servicios de colaboración
- Defensa de los derechos de los padres
- Representación de los padres
- Acuerdos con diversas entidades



Objetivos

- Derechos de los padres
- Igualdad de oportunidades
- Educación de calidad
- Gratuidad de los niveles
- Pluralismo escolar
- Participación en la escuela





Ingredientes

Para 4 personas:

6 rebanadas de pan del día anterior

1/2 litro de leche

2 huevos

aceite de oliva

3 cucharadas de azúcar

Canela en polvo

Torrijas de Semana Santa

La torrija es un dulce tradicional de Cuaresma, una buena manera de aprovechar el pan sobrante y de fácil elaboración. En otros países se conocen como tostadas francesas y aquí se ha desarrollado una gran variedad de elaboraciones, manteniendo su base: pan en leche rebozado y frito.

REALIZACIÓN

La receta clásica consiste en verter la leche caliente (ya azucarada) en un plato, en el cual vamos empapando las rebanadas de pan duro (del día anterior o especial para torrijas), procurando que no se deshagan al sacarlas. Después, las ponemos en una fuente para que escurran.

Por otra parte batimos los huevos en otro plato y rebozamos el pan para, posteriormente, freirlas en aceite caliente hasta que estén doradas por ambos lados.

Por último, se espolvorean con canela y azúcar (mejor mientras estén calientes para que se pegue a la torrija) que hemos mezclado al gusto.

Son muy ricas y económicas. Habitualmente se sirven en la comida, como postre, o bien en el desayuno.

ALGUNOS TRUCOS

- Es muy rico el pan de baguette del día anterior para hacer las torrijas, pero si te gustan muy esponjosas puedes optar por el pan de molde.

- Para cortar el pan lo mejor es hacerlo en rodajas de un dedo de gruesas.

- Podemos sustituir el azúcar y la canela por almibar o por mermelada.

- En lugar de empaparlas en leche, también se pueden empapar en vino dulce, sirviéndolas con un poco de miel.

- También podemos calentar la leche con cáscara de limón, azúcar y canela en rama, que le da mucho más sabor.

- Si las dejamos escurrir bien antes de rebozar, se freirán luego mejor al no estar tan empapadas en leche.

Las torrijas son un postre muy completo y de gran tradición en nuestro país, energético y de elaboración casera





¡En vacaciones es tiempo de divertirse!
Preparamos programas vacacionales lúdico-
educativos, que afianzan los progresos y
desarrollan nuevas habilidades.

Ludotecas (Navidad, Semana Santa...)

Tardes activas de junio y septiembre

Campamentos urbanos
de verano



Y también en inglés

English Afternoons (junio y/o septiembre)

English Summer Camp

Cursos de idiomas en el extranjero (KELLS)

Programas de intercambio



COMPLEMENTO A LA OFERTA EDUCATIVA / CONCILIACIÓN VIDA FAMILIAR Y ESCOLAR



902 36 34 21

www.activa.org

info@activa.org

Síguenos en:  

Delegaciones en Barcelona, Burgos, Gijón, La Coruña, León, Logroño, Madrid, Murcia, Pamplona,
Santander, Valencia, Valladolid, Vitoria y Zaragoza

