

# CONCARTA

INFORMA

15-31 de

3

Agosto

1995

# CONCARRA

## INFORMA

### SUMARIO

#### 1/ ENTREVISTA-HOMENAJE

*Carmen Braña*

---

#### 2/ CURSOS DEL ESCORIAL

*Hijos con padres  
separados*

---

#### 3/ TEMA DE OPINIÓN

*"La influencia de la TV y  
videojuegos en la vida  
familiar"*

---

#### 4/ Las APAS califican de

*"error descomunal" la  
decisión de quitar la  
jornada continua*

---

**5/** *La mitad de los  
alumnos fracasan en sus  
estudios.*

*España, la última en  
ayudas por hijos*

---

**6/** *Dossier de prensa*

## ENTREVISTA

# Homenaje a Carmen Braña

*Carmen Braña García abandona sus tareas en CONCAPA "es buena la renovación" afirma. Tras sus más de diez años en CONCAPA, y considerar que estar entre nosotros "es una de las mejores cosas que me han pasado en la vida", nos dice que "siempre estaré a vuestra disposición".*

Carmen nació en La Folguera, un pueblo situado en el centro de Asturias y en la comarca y cuenca minera del Nalón. Dicen que el lugar de nacimiento imprime carácter y así debe ser, su pueblo tiene una participación sindical muy elevada.

Estudió el Bachillerato, interna, en el colegio de las Ursulinas de Oviedo, donde también estudió piano. Después comenzó la carrera de Química.

Carmen es madre de tres hijos, que estudiaron en el colegio de los Dominicos de La Folguera. En este colegio comenzó a participar en las APAS. Asegura que siempre ha tenido "inquietudes en el ámbito de la educación, y también tenía muy claro el compromiso de los padres en la educación de los hijos".

Comenzó su actividad educativa en la junta de una APA como vocal, más tarde fue vicepresidenta y presidenta. Carmen trabajó y luchó en favor de la educación en España durante una época que ella denomina apasionante y de mucho trabajo: "me tocó la discusión de la LODE y tuvimos que mentalizar a los padres que su función era mucho más importante que organizar algunas

actividades en los centros. En esta época les decíamos que estábamos obligados a defender nuestros derechos de padres para elegir el tipo de educación que deseábamos dar a nuestros hijos". Y esta mentalización se plasmó en una participación masiva en las manifestaciones de Madrid en favor de la libertad de enseñanza.

Más tarde, pasó de la APA del colegio a representar a la Cuenca del Nalón en la Federación de Asturias. Después participó en las reuniones que CONCAPA realizaba en Madrid.

En 1986 fue nombrada presidenta de la Federación de Asturias y miembro del Consejo Confederal De CONCAPA.

Carmen asegura que "siempre, cuando analizamos nuestro trabajo, nos encontramos que nos falta mucho por hacer. Pero también reconozco haber alcanzado algunos logros, como son nuestra presencia activa en todos y con todos los sectores educativos. Desde la Dirección Provincial del MEC, pasando por ayuntamientos y autonomías". Y está orgullosa de que hoy "en Asturias saben que hay una Federación que los representa y una presidenta que los visita ha-

bitualmente". Desde allí, mantienen óptimas relaciones con FERE, E y G, y los representantes sindicales de los profesores. "Hemos sido los pioneros en la constitución de una mesa integrada por todas las partes que son representativas en la educación". Esta mesa, que preside Carmen, reúne trimestralmente a FERE, Educación y Gestión, y a los sindicatos.

Su paso por CONCAPA considera que "ha sido, a título personal, maravilloso". Carmen afirma que "en CONCAPA me he encontrado con personas maravillosas y creo que tengo grandes amigos, nunca agradeceré bastante a Dios que me haya llevado a trabajar con CONCAPA, donde he aprendido, he hecho amigos y espero que cuenten con mi persona para lo que necesiten".

Carmen no ha querido dejar de recordar a algunas personas, "aunque mi cariño va para todos. Quiero acordarme de Carmen de Alvear, y desde CONCAPA INFORMA mandarle un fuerte abrazo, y también quiero recordar a Fernando Pérez de Castro por su ayuda inestimable. Por último, para Agustín Dosil y Pepe Albiol el deseo de todo éxito en su trabajo".

## El 37% de los hijos con padres separados sufre depresiones

Todos los padres ausentes en el seno de la familia son, sin saberlo, el objeto de una obsesión silenciosa, conflictiva e irresistible en los hijos que a menudo dura toda la vida. Son afirmaciones realizadas por Luis Rojas Marcos, jefe de Salud Mental de Nueva York, en el Curso sobre relaciones padres-hijos celebrado en la Universidad de Verano de El Escorial.

Según el psiquiatra, el número de hogares sin padre en Estados Unidos aumenta, a una velocidad sorprendente, "hoy aproximadamente 19 millones de niños norteamericanos viven en hogares sin padre, el 32% con madres solteras, el 61% con divorciadas y un 7% con madres viudas" y añadió que en las familias donde si está presente el padre, por término medio más de un tercio del tiempo los hijos lo pasan con la madre.

### Delincuencia juvenil

En un estudio realizado hace dos años, de 25.000 delincuentes juveniles encarcelados en instituciones de alta seguridad estadounidenses se encontró que el 26% de estos jóvenes

habían tenido, en algún momento, a su padre en la cárcel. Sin embargo, Rojas Marcos aclaró que "también es cierto que los defensores de esta hipótesis no suelen tener en cuenta la proporción mucho mayor de estos hogares

*Hoy sabemos que las tensiones y discordias constantes en el hogar y la continua presencia de la desdicha y amargura de los padres son más perniciosas para los hijos que el mismo trauma de la ruptura*

diferentes que no producen criminales". Así, el análisis reflejaría más un compromiso ideológico con el modelo de familia tradicional que un intento serio y objetivo de abordar las verdaderas fuentes de la violencia.

La violencia en la familia, según el doctor Rojas Marcos, es la más dañina. Es un hecho ampliamente confirmado que las raíces de la violencia prosperan en las familias vapuleadas por la explotación, las humillaciones, la indiferencia y el abandono. Las

criaturas que crecen en este ambiente opresor se vuelven emocionalmente insensibles a estos honores; Rojas Marcos afirmó que "piensan que la fuerza es el único camino para resolver incluso las más pequeñas contrariedades".

Los hijos de padres separados o divorciados tienen, como

afirma Luis Rojas Marcos "más problemas en su desarrollo que los que crecen y se educan en familias intactas". La pregunta correcta que cabría hacerse es si un matrimonio desdichado o mal avenido, hace más o menos daño a sus hijos permaneciendo juntos o separándose. Según el psiquiatra "hoy sabemos que las tensiones y discordias constantes en el hogar y la continua presencia de la desdicha y amargura de los padres son más perniciosas para los hijos que el mismo trauma de la ruptura". Pocos niños esperan que sus padres se separen, nunca se preparan para este trance, y cuando se les informa que la separación es inmediata, muchos rehusan creérselo. Los estudios

*Los hijos de padres separados o divorciados tienen, más problemas en su desarrollo que los que crecen y se educan en familias intactas*

recientes indican que, cinco años más tarde de la separación, aproximadamente el 37% de los niños manifiesta síntomas de depresión, problemas de

aprendizaje o del comportamiento asociados con la ruptura. Una carga emocional bastante pesada entre las madres, que afecta a los niños, es el sentimiento de culpa que experimentan al pensar que privaron a sus hijos de la dicha de una familia con padre.

■ TELEVISION Y VIDEOJUEGOS

¿Se están volviendo locos los niños?

MADRID.— (Colpisa, Daniel Ortega)

Si ya se hablaba poco en casa desde que entró la televisión, ahora con la dichosa videoconsola papá y mamá apenas recuerdan la voz de sus hijos. ¿Quién les educa ahora? ¿Les hacen más violentos estos cacharros? ¿Será que los padres se quedan muy a gusto conectando los niños al Game-boy? La influencia de la televisión y de las llamadas nuevas pantallas en la normalidad familiar fue debatida en los Cursos de Verano de El Escorial. Portavoces de asociaciones de padres y psicólogos coincidieron en que la raíz del problema está en el incumplimiento de la ley por parte de los programadores y en la inexistencia de una educación audiovisual en padres e hijos.

El tópic cuenta que desde que aparecieron la televisión y los juegos electrónicos los niños se han vuelto más violentos e introvertidos, que no salen a la calle, que apenas hablan con sus padres y que sólo piensan en administrarse una nueva dosis de competitividad cibernética. En la mayoría de los hogares ya hay más de un aparato televisor y dos de cada diez cuenta con consolas de videojuegos. El grito lo han puesto en el cielo muchos padres que se sienten desbordados por el voraz apetito que sienten sus hijos por estos productos, no sólo caros sino también inquietantes. «¿Se estarán volviendo locos los niños?»

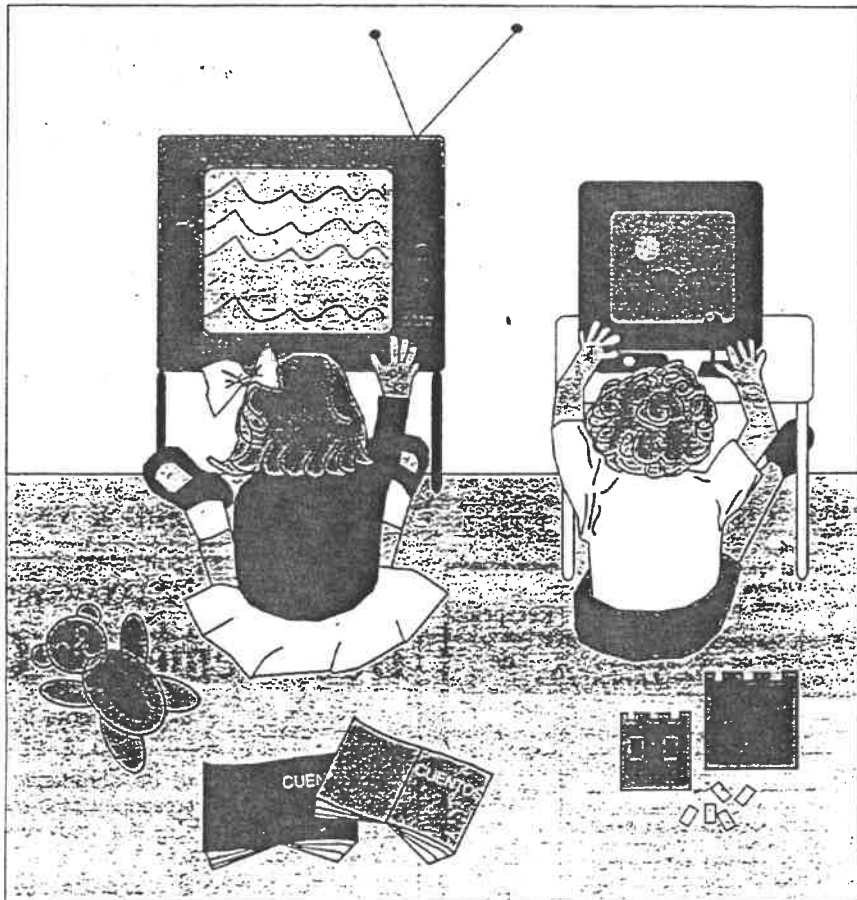
**Responsabilidad de los padres**

El portavoz de la Fundación Cooperación y Educación (FUNCOE), Pio Maceda, culpa a la industria de videojuegos y a los responsables de las televisiones por desdeñar la ética y la estética de sus productos en pro de un beneficio económico fácil y sustancioso. «Contra esto hay que exigir el cumplimiento estricto de las leyes y hay que habituar a los jóvenes a demandar formas de ocio más constructivas», destaca.

¿Pero acaso la última palabra sobre la educación de los hijos no la tienen los padres? Para Francisco Delgado, de la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (CEAPA), las disfunciones en el seno de las familias no se deben únicamente a las pequeñas pantallas. Más importantes son, a su juicio, la desatención o la excesiva atención hacia los hijos, el autoritarismo, el sexismo en la propia casa, los malos tratos. «Lo que hacen la televisión y los videojuegos es reforzar a veces esos problemas que ya están ahí», asegura.

«La desorientación es total en las familias, las escuelas, la sociedad y los poderes públicos. El lenguaje audiovisual no se enseña en el colegio y los padres también lo desconocen», agrega Delgado, quien resalta que en un millón de hogares los niños de 4 a 14 años permanecen ante el televisor más allá de las once de la noche, en plena programación para adultos. ¿Por qué se lo permiten sus padres? ¿por qué les compran videojuegos que saben que son violentos? La comodidad y

■ La influencia de la televisión y los videojuegos en la vida familiar puede ser muy perniciosa



Silvia Ansorena / DIARIO DE NAVARRA

la pasividad de los progenitores puede ser la respuesta.

**Analfabetos audiovisuales**

La catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación María José Rodrigo insiste en que los padres no terminan de concienciarse de la importancia del mensaje audiovisual en la formación y socialización de sus hijos. «Somos unos analfabetos audiovisuales. Estos medios tienen una intencionalidad escondida que a ningún padre se le debería escapar», afirma.

Pero según Rodrigo, el problema de la influencia de la televisión y las nuevas pantallas sobre la convivencia familiar debe tratarse de forma más desapasionada. El lenguaje audiovisual no se puede descalificar porque sí. «Está comprobado que desarrolla la capacidad perceptiva y la concentración. Además, determinados contenidos formativos se captan mejor de forma visual», subraya. Sus ventajas son muchas, pero no se aprovechan por desgracia.

La psicóloga lamenta que el mensaje audiovisual al que recurren sus creadores sea el negativo. «El lenguaje que se ven obligados a emplear estos medios es irreflexivo, no ofrece un marco referencial claro, lo cual fomenta la impulsividad. Su visión del mundo es muy estereotipada, sexista especialmente, pues destaca los mitos machistas del poder, la competitividad y la dominación», explica Rodrigo. «Un niño que lee u oye una violación no alcanza a comprender del todo su significado. En la televisión sí, porque es más explícita y, por tanto, menos respetuosa con el nivel emocional del niño», continúa.

María José Rodrigo indica que lo denunciado no es sólo el perjuicio posible de la mala utilización del mensaje audiovisual. «También hay que denunciar la pobreza que demuestran al no aprovechar sus múltiples ventajas».

**Cumplir el reglamento**

Por otro lado, José María Román, de la Confederación Católica de Pa-

dres de Familia y de Alumnos (CONCAPA), hace hincapié en que televisión y videojuegos inciden en la organización interna de la familia, hacen que se resienta la cohesión entre el padre y la madre y que se reduzca bastante el tiempo compartido por los miembros del hogar. «Las expresiones afectivas entre padres e hijos, en definitiva, pasan a un segundo plano», asevera.

Por lo tanto, parece claro que toda la responsabilidad de la invasión de la televisión y las nuevas pantallas en la familia no les corresponde a sus creadores y comercializadores. Los padres y los educadores tienen el deber de desarrollar el espíritu crítico de los niños. Asimismo, las autoridades deben hacer cumplir los reglamentos y normas que limitan los contenidos audiovisuales de estos medios. Quizá lo primero de todo ha de ser tomar conciencia de que a pesar de lo caídos que se quedan ante la pantalla, conviene más que el ocio de los hijos sea mucho más variado

Consejos para evitar hijos «tele» o «vídeo» adictos

El portavoz de la CONCAPA, José María Román, ofreció en la mesa redonda «La incidencia de la televisión y las nuevas pantallas en la familia» celebrada en los Cursos de El Escorial una serie de consejos para prevenir la mas que probable adicción a la televisión y los videojuegos que puede terminar sufriendo un niño que se expone en exceso a estos pasa-

tiempos

- Limitar y controlar el tiempo y el lugar de exposición a los videojuegos y a la televisión
- Pactar con los hijos el tiempo y los contenidos de estos entretenimientos.
- Supervisar: sentarse con ellos y criticar los temas y los mensajes que aparecen en videojuegos y programas de televisión. Rela-

cionar lo que ven con lo que saben. Compararlo con la vida cotidiana.

- Procurar que esta exposición sea lo más participativa posible y que el niño aprenda a competir con autocontrol.
- Ser asertivos
- Potenciar la práctica de otras actividades lúdicas: deportes, ayuca al prójimo, religión, etc.

## Las APAS califican de "error descomunal" la decisión de quitar la jornada continua

*Agradecen el apoyo prestado por los entonces alcalde y consejero de Educación*

La coordinadora de la asociaciones de padres de alumnos de los colegios públicos calificaron de "error descomunal" la decisión adoptada el pasado día 14 por el Ministerio de Educación y Ciencia de retirar la jornada cotinuada en los siete centros escolares toledanos que la tenían e imponerles el horario partido que ya tienen los ocho centros restantes de la ciudad. Para los padres de los alumnos "después de todos los despropósitos que ha cometido el MEC, esta decisión de no otorgar la jornada continuada a los ocho centros que la solicitaban y retirarla a los otros siete que la venían disfrutando intenta enfrentar entre sí a las comunidades educativas de la ciudad, pero que les quede muy claro que no va a ocurrir".

La coordinadora de las APAS, en un comunicado de prensa, no se limita a criticar con dureza al Ministerio de Educación y Ciencia sino que pone en la "picota" a diversas autoridades políticas que intervinieron en este conflicto que ha enfrentado durante nueve meses a la comuidad escolar toledana con el MEC. Los ministros Pertierra y Rubalcaba así como el

presidente de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, José Bono, fueron objeto de las críticas de los padres, que sólo salvan de la "quema" al anterior alcalde de Toledo, Joaquín Sánchez Garrido; y al entonces consejero de Educación, Santiago Moreno.

La coordinadora "agradece" la intervención del que era ministro de Educación y Ciencia y actual de Defensa, Gustavo Suárez Pertierra, "por ser una marioneta y un pelele en manos de un secretario de Estado, ya que si públicamente se mostró a favor de otorgar la jornada continuada en la ciudad no lo llevó a cabo por la oposición frontal del secretario de Estado".

Los padres también muestran su "agradecimiento" al ministro de la Presidencia y diputado nacional por Toledo, Alfredo Pérez Rubalcaba "por no tener tiempo en concedernos una entrevista desde que se la solicitamos en diciembre de 1994. Tenemos que estar contentos los toledanos con este representante de la ciudadanía elegido por nosotros y que ni siquiera tiene 15 minutos para atendernos". Del presidente de la Junta, la coordinadora de

las APAS lamenta su escasa fuerza ante el Gobierno central "ya que si ha realizado la gestión que se comprometió a hacer ante el MEC ha demostrado, con la decisión de este Ministerio de quitar la jornada continuada, que somos ciudadanos de una región de tercera categoría".

Pero el peor parado es el secretario de Estado del MEC, Álvaro Marchesi por su oposición a la concesión de la jornada continuada. Los padres recuerdan que "en un Estado democrático cuando la mayoría de la sociedad plantea una demanda como es ésta, ajustada a Derecho, no se puede legislar a sus espaldas y si esto se produce, como ha sido el caso, puede deberse a algunas reminiscencias dictatoriales o facistas".

Las APAS, sin embargo defienden la intervención en el conflicto de los entonces alcalde de la ciudad y consejero de Educación y Cultura de la Junta de Comunidades de Caslilla La Mancha. De Joaquín Sánchez Garrido alaban "su apoyo incondicional que ha dado a nuestra demanda en nombre del Ayuntamiento" y de Santiago Moreno, "el papel de mediador que ha tenido en el conflicto".

## España, última en la UE en ayudas a los hijos

España es el país de la Unión Europea que concede las ayudas más bajas a las familias. Las más altas son las de Bélgica, Luxemburgo y Austria.

Aunque no nominalmente, España queda de hecho por debajo de Portugal y Grecia debido a que el subsidio real a las familias es muy inferior a lo oficialmente manifestado. Según las prescripciones oficiales, la subvención por hijo es de 3.000 pesetas mensuales.

Sin embargo, la propia normativa prescribe que su cobro queda reducido a aquellas familias que perciben ingresos anuales totales inferiores a un millón de pesetas, o a un hijo minusválido, con lo cual son muy pocas las familias que lo perciben realmente.

La mayor parte de familias españolas no reciben subvención alguna en la actualidad, ya que se suprimieron incluso las 250 pesetas mensuales por hijo que se cobraban hace unos años. Si se mantiene una desgravación por hijos en la Declaración de la Renta de las Personas Físicas.

Según la Federación Nacional de Asociaciones de Familias Numerosas, los subsidios en los países de la UE son, por ejemplo, por cada dos hijos, de 36.307 en Bélgica; Luxemburgo, 36.088; Holanda, 28.533; Alemania, 16.719; y de 6.000 en España. Según va aumentando el número de hijos, también lo hacen las ayudas, aunque en nuestro país siempre muy por debajo del resto. Por ejemplo, para seis hijos en Luxemburgo se reciben 172.861 pesetas, mientras que en España se reduce a 18.000.

## La mitad de los alumnos de EGB y BUP fracasan en sus estudios

Diversas encuestas realizadas por la Conferederación Española de Padres y Alumnos en toda la geografía nacional, demuestran que el 50 por ciento de los alumnos de bachillerato y los últimos cursos de EGB fracasa o abandona sus estudios según informa la revista "minusval" editada por el Ministerio de Asuntos Sociales.

Por regiones, Andalucía y Canarias son las dos comunidades autónomas que presentan el más alto porcentaje, un 50 % de estudiantes que no logran el graduado escolar. En Madrid se reduce el 33%.

La encuesta revela también que el 45% de los adolescentes de entre 13 y 16 años considera que está fracasado total o parcialmente en sus estudios. Estas cifras se complementan con las ofrecidas por el Ministerio de Educación y Ciencia, que asegura que en los últimos cursos académicos, unos 376.177 jóvenes de entre 14 y 17 años no han estado escolarizados.

### BUZON DE SUGERENCIAS

*Toda federación que desee hacer pública una actividad en el boletín deberá enviarla por fax al Gabinete de Prensa de CONCAPA, con un número y teléfono de contacto. El número de fax de CONCAPA es (91) 531. 59.83*

CONFECCIONADO Y EDITADO POR SECRETARIA GENERAL DE CONCAPA  
GABINETE DE PRENSA

C/ Alfonso XI, 4.  
28014. Madrid.

**mia**

## El cheque escolar



Una de las más pesadas herencias del PSOE será su legado educativo. Durante los últimos años, la calidad de la enseñanza primaria y secundaria se ha deteriorado fruto del experimentalismo socialista y del progresivo control del sistema educativo por parte del Estado. El sistema educativo español está burocratizado y ha eliminado la libertad real de elección, una de cuyas consecuencias más claras es la imposibilidad de que los padres puedan influir sobre el contenido de la educación de sus hijos.

Los socialistas justifican el actual sistema sobre un parámetro básico: el Estado debe garantizar el acceso a la educación de todos los españoles. Sin embargo existe un mecanismo, el llamado cheque escolar, que permite conseguir ese objetivo y establecer un modelo educativo basado en los principios de libertad de elección y competencia. Ésta podría ser una de las grandes reformas que podría hacer la derecha en este país empezando desde los ayuntamientos y autonomías que tienen competencias en este campo.

El funcionamiento del cheque escolar es muy sencillo. Cada familia recibe del Estado un bono cuya cuantía equivale al coste medio del puesto escolar en un centro público. El cheque puede ser utilizado en las instituciones educativas públicas y privadas. El sistema de bonos tiene una doble virtud. Introduce la posibilidad de que 'todos' los padres elijan la educación que desean para sus hijos. Por otro lado, hace posible introducir la competencia entre los centros educativos, lo que se traduciría en una enseñanza de mejor calidad y con una amplia oferta de costes. En el esquema de bonos escolares, los colegios y los institutos competirían para captar alumnos y los padres podrían controlar la educación de sus hijos sin someterse al despotismo ilustrado de los docentes.

Si uno de los propósitos fundamentales del PP es devolver poder a las familias y a los individuos, esto es, a la sociedad civil, la educación es un terreno importante para avanzar en esa línea. Una escuela libre es la mejor garantía de una sociedad libre pero también el instrumento más poderoso para dotar al país del capital humano necesario para afrontar los retos de un mundo cada vez más competitivo.

### Educación

## Si tu hijo va a estudiar en otro país, exige garantías

*Antes de elegir el curso para el año próximo, consulta con asociaciones acreditadas como ASEPROCE.*

Hace tiempo el Defensor del Pueblo informó a las Cortes de las irregularidades en la contratación de cursos escolares en el extranjero. También destacó la necesidad de elaborar una normativa que garantizará a los padres la seriedad de las empresas que organizan estos viajes. De momento no ha habido res-

puesta, lo que deja en tus manos asegurar la calidad del curso. En primer lugar, es aconsejable que no te decidas por el primer anuncio. Compara ofertas y, para mayor fiabilidad, asesórate en las embajadas de los países donde quieres enviar a tus hijos. En Inglaterra, por ejemplo, las escuelas de idiomas acreditadas forman parte de organismos públicos y privados, que controlan regularmente sus servicios. Otra posibilidad es contactar con la Asociación Española de Promotores de Cursos en el Extranjero (ASEPROCE), donde figuran las empresas más importan-

### Hazles una póliza

Contrata un seguro que cubra las posibles incidencias. Es aconsejable que lo hagas con la misma empresa que te ofrece el curso, pues de esta forma contemplará los riesgos que supongan las actividades concretas del viaje. Los fundamentales son: gastos médicos, pérdida de equipaje, o repatriación por enfermedad.

tes, y que mantiene contactos con asociaciones de consumidores. Por lo demás, antes de firmar el contrato, que debe estar redactado en castellano, comprueba que quedan claros los datos más importantes. Han de figurar las horas de clase que recibirá el niño -tres al día mínimo-, el número de alumnos por aula, las actividades extraescolares y el tipo de alojamiento, con las características del dormitorio. También es importante que la organización se comprometa a trasladar al escolar si no se adapta a la familia con la que reside. Consulta si además del importe inicial, deberás pagar gastos extras. Si tienes dudas llama a ASEPROCE: (91) 521 79 21. □

A. P.



CHIRON PRESS



Hasta 1,2 millones por matrícula

## El lujo de ser universitario 'privado'

### Expansión

EXPANSIÓN. Madrid

Los alumnos que decidan estudiar el próximo curso en una universidad privada española deberán pagar unas matrículas que oscilarán entre 451.000 y 1,2 millones de pesetas. El precio final depende del centro elegido y del tipo de carrera, ya que, en general, las técnicas son más caras que las de humanidades.

A estas cantidades hay que añadir los gastos de alojamiento de cada alumno, que en el caso de un colegio mayor se sitúan entre 80.000 y 100.000 pesetas mensuales.

Entre los centros universitarios de carácter privado más económicos figura la Universidad de Navarra, cuya matrícula cuesta 451.000 pesetas. Aun así, este centro es entre cinco y siete veces más caro que las universidades públicas, que para el próximo curso cobrarán por la matrícula entre 60.000 y 197.000 pesetas.

#### Las más caras

El Centro Universitario Francisco de Vitoria, adscrito a la Universidad Complutense, tiene unas tarifas que oscilan entre 683.000 y 712.000 pesetas. La matriculación es algo más cara en el CEU San Pablo, cuyas tasas suponen 900.000 pesetas, y en la Universidad de Nebrija, también de Madrid, donde se supera el millón de pesetas.

En el caso de la Universidad Europea de Madrid (Ceas), la matrícula puede llegar a costar hasta 1,2 millones de pesetas.

## ABC

### La «sentencia de los crucifijos» provoca un enfrentamiento institucional en Alemania

Berlín. José Manuel Costa

La «sentencia de los crucifijos» de la pasada semana, por la cual el Tribunal Constitucional alemán declaró nula una orden del Gobierno de Baviera que obligaba a la instalación del signo y símbolo cristiano en las 30.000 aulas de las escuelas públicas del citado Land, va extendiendo sus ecos a los más diversos ámbitos de la sociedad alemana.

Del escándalo religioso-educativo se pasó al de los medios de comunicación, tras la petición pública por parte del magnate Leo Kirch de que la editorial Springer (de la cual es accionista) despidiera de inmediato al director del diario «Die Welt» por haber autorizado la publicación de una opinión favorable a la sentencia. La editorial se negó. Ahora el tema ha llegado también a lo puramente político. Con notable gravedad. Ya desde el primer momento hubo voces dentro de la democracia cristiana bávara (CSU) que llamaban a «desoir» e incluso a «boicotear» el veredicto del alto tribunal. Ahora ha sido el mismo presidente del partido y ministro de Hacienda Federal, Theo Waigel, quien, en una entrevista para el diario «Bayern-Tuner» le ha negado al tribunal capacidad para decidir sobre los asuntos de su Land, insinuando además, una reforma que limite sus competencias y exija una mayoría interna de dos tercios para tomar «decisiones trascendentes».

Casi de inmediato, y en contra, se manifestó la ministra de Justicia, la liberal Sabine Leutheuser Schnarrenberger quien se mostraba «escéptica respecto a reformas que se piden inmediatamente después de una sentencia que no agrada». Más cáustico fue el presidente de la Primera Sala del Tribunal, la que dictó la sentencia con una mayoría de 5 a 3. Johann Friedrich Henschel dijo que «si esto hace escuela abandonamos los fundamentos de nuestro Estado de derecho». Respecto a la petición de una mayoría de dos tercios para «asuntos trascendentes» el juez Henschel dijo que «algunos parecen no saber contar. Cinco

de ocho jueces dan una mayoría del 62,5 por ciento, sólo un 4,1 por ciento por debajo de los dos tercios. Tal vez alguien pueda aclararme como esa diferencia puede generar una mayor aceptación». A todo esto, dos partes en este conflicto parecen afrontar la cuestión con mayor pragmatismo. Tanto el Tribunal Constitucional como el Gobierno de Baviera (CSU) han aclarado, prácticamente de común acuerdo, que los crucifijos permanecen en las aulas a no ser que algún no cristiano proteste por su presencia. Y el ministro responsable de Educación, Zehetmayer, anunció que se reformaría el reglamento escolar de forma que, en principio, permanezcan los crucifijos y se contemplen situaciones excepcionales.

Todo este proceso, que ahora conmueve cimientos constitucionales, levantó desde el principio oleadas de emotividad que algunos sectores, tanto a favor como en contra de los crucifijos en las escuelas, siguen atizando sin reparar en daños ni razones. Los padres (no cristianos) que apelaron al Tribunal Constitucional reciben continuas amenazas de muerte.

La iglesia evangélica aconsejará «no dramatizar» e incluso dentro de la comunidad católica, como la vicepresidenta del Comité Central de Católicos alemanes Annette Schavan, piensan que la sentencia no debe dar lugar a una «lucha cultural» sino más bien servir para una discusión sobre «preguntas trascendentes como creencia, religión, mayoría y minoría. De la «parte laica» apenas los más desesperados, como algún periodista de «Der Spiegel», pretenden entrar a saco en los colegios y descolgar los crucifijos de un día para otro.

# ABC VALENCIA

## El presidente de las APAs cree que el fracaso escolar es, en realidad, el fracaso del sistema educativo

«La Logse se ha puesto en marcha con una falta de planificación asombrosa»

Valencia. Luz Derqui

Manuel Berenguer, presidente de la Federación de Asociaciones de Padres, destacó el fracaso del sistema educativo, tras doce años de gestión socialista. La aplicación de la Logse sin planificación previa y los contenidos políticos

en la enseñanza son algunas de las denuncias de los padres, que mostraron su confianza en que se aplique la nueva línea prometida por el PP que «permita ver realizado al fin el derecho constitucional de la libre elección educativa».

El presidente de la Federación de Asociaciones de padres de alumnos, Manuel Berenguer, denunció que «tras doce años de gobierno socialista nos encontramos hoy con una bajísima calidad educativa» y destacó que lo que los responsables de Educación llaman fracaso escolar es en realidad la consecuencia de la «desilusión colectiva», puesto que durante los últimos años «el modo de actuar de los dirigentes ha excluido, prácticamente, la participación y colaboración efectiva y real de todos los colectivos que forman la comunidad escolar». «El fracaso escolar en el niño no existe, sino que tenemos impuesto un auténtico fracaso del sistema educativo».

En este sentido mostró su confianza en el nuevo programa educativo propuesto por el PP y que será aplicado por el nuevo consejero, Fernando Villalonga, que gira en torno a tres ejes básicos «la calidad de la educación y la formación, la libertad y derecho a la educación, y la eficiencia en la aplicación del sistema educativo».

### Educación en libertad

Berenguer señaló que «los padres de familia vemos por fin abierta la ventana que nos devuelve la esperanza para lograr educar y formar a nuestros hijos en libertad y para la libertad, en paz y para la paz, y con una calidad de formación y educación integral que forme a los jóvenes de hoy, responsables ciudadanos».

En cuanto al presupuesto necesario para aplicar la reforma educativa, Berenguer destacó que «el sistema educativo impuesto por el gobierno socialista no ha contado hasta la fecha con los recursos económicos imprescindibles para conseguir en los centros una mínima educación de calidad». La aplicación de la Logse «se ha puesto en marcha con una falta de planificación asombrosa, sin haber orientado lo suficiente al profesorado para el nuevo modelo ni haber dotado a los centros de la reforma de los medios imprescindibles para la adaptación al nuevo sistema. Los sectores sociales no han sido suficiente ni debidamente informados».

A este respecto señaló que en algunos centros públicos se ha «impuesto dictatorialmente» el adelantamiento del calendario de la Educación Secundaria Obligatoria



Manuel Berenguer

ria (ESO) «incluso contra la voluntad expresada por los padres». Sin embargo, «cuando se trata de centros de titularidad privada, los padres han de ser los que tienen que pedirlo, solicitándolo por escrito y quedando archivada su petición en el centro».

### Contenidos ideológicos

Asimismo, Manuel Berenguer destacó que el PSOE, durante su largo mandato en la Consellería de Educación, «ha ido introduciendo e implantando en el sistema educativo contenidos ideológico-políticos», y como ejem-

plo de ello citó «la forma en que se ha ejecutado la integración en la inspección educativa con una muy particular selección».

Este modo de actuar, «ha creado malestar e intranquilidad en la comunidad educativa y una gran confusión producto de las confusas normativas e interpretaciones planteadas posteriormente».

### Libertad de elección

Los padres de alumnos mostraron su confianza en que se lleve a cabo la nueva línea prometida en el documento electoral del Partido Popular, «por ser el único apoyo que nos permite ver realizado el derecho constitucional de la libre elección educativa».

El presidente de las APAs destacó que en el modelo de educación del PP se reconoce que la mayoría de los padres «sólo podemos dejar como herencia a nuestros hijos una buena educación y formación, y como son conscientes también, como lo somos los padres, de que no se podrán eliminar totalmente los factores de discriminación extraescolares, el PP apuesta por una progresiva igualdad social». Por eso, muestra su confianza en este programa pues «se afirma que es

## Las buenas maneras de Villalonga

Fernando Villalonga no ha entrado con mal pie en la difícil plaza de la Consellería de Educación y Cultura, aunque le auguro un sinfín de complicaciones que sólo resolverá si mantiene las virtudes de las que ha hecho gala en sus primeras semanas de quehacer político. Es mi opinión, por supuesto, pero a ella me conducen algunas decisiones en el marco de su Departamento, la tónica de sus primeras manifestaciones públicas y la capacidad que por referencias le atribuyo.

Porque convendrán conmigo que el consejero ha demostrado criterio en el momento de confiar en sus colaboradores. Sin precipitarse y sin entregarse a la presión de las influencias, parece haber intentado actuar con prudencia y, sobre todo, con el objetivo de la eficacia, características que no son malas consejeras para buscar el acierto y que no debe abandonar

con los asuntos y la «tropa» que le ha tocado en suerte.

Sus afirmaciones públicas, hasta ahora, se sustentan en el mensaje de pacificación y realismo. La misma cordura comprendían el anuncio de eliminar, sin aspavientos, de los libros de texto las alusiones a los «países catalanes» como piedra angular de nuestra historia y de nuestro futuro, como el llamamiento a olvidarse de la crispación en la polémica de la lengua.

La apertura del diálogo con todos los implicados en el sector de la educación y la cultura, —por mucha presión que pretendan imponer los socialistas, a ellos también les obliga— compromete a todos y cada uno para buscar la superación de los conflictos abiertos.

Para bien de todos, hace falta que mantenga sus virtudes y no se deje amilanar.

Iñaki ZARAGÜETA