



CONCAPA



Nº 52 - septiembre - octubre 2013

informa



**Ocio:
El Rey León**

CURSO ESCOLAR 2013-2014

INFORME SOBRE EL FRACASO ESCOLAR

“Sí quiero”

Claves para un matrimonio feliz

Vale, tú quieres casarte... Pero **¿te crees suficientemente preparado?** ¿Sí? ¡Pues atención! Te vas a llevar una sorpresa cuando veas estos documentos. Porque aquí aparecen montones de cosas que nadie te habrá contado. Cosas de las que depende el éxito o el fracaso de tu matrimonio, las claves para que vuestro amor supere todas las pruebas que os esperan.

LIBRO + 2 DVD



DVD 1:

- 1. ¿Conoces a tu pareja?
- 2. Noviazgo ¿Sin sexo?
- 3. ¿Matrimonio? ¿Para qué?
- 4. ¿Puede acabarse el amor?
- 5. ¿Qué añade el Sacramento?
- 6. La boda ¿más que una fiesta?

DVD 2:

- 7. ¿Cómo aman los esposos?
- 8. ¿Cuántos hijos?
- 9. ¿Qué tal nos entendemos?
- 10. ¿Qué peligros nos acechan?
- 11. ¿Hay felicidad sin valores?
- 12. ¿Cómo educar a los hijos?



**OFERTA
ESPECIAL
CONCAPA**

**24
€**

Si estás interesado en adquirir el pack (los 2 DVD's y el libro) “Si quiero. Claves para un matrimonio feliz” al precio de 24 euros, puede enviarnos tus datos (nombre y apellidos, dirección y teléfono de contacto) al correo: concapa@planalfa.es y te lo haremos llegar a la dirección indicada.

www.concapa.org

Más calidad y menos prejuicios

Comienza un nuevo curso amenazado por un "otoño caliente", con manifestaciones que ya han anunciado los llamados defensores de la escuela pública, con su consiguiente pérdida de clases y el perjuicio para nuestros estudiantes, tan necesitados de remontar el bajo nivel escolar en el que nos sitúan los informes internacionales desde hace años.

La reivindicación fundamental de estos colectivos, avalados por los partidos de izquierdas, es detener la LOMCE y, por tanto, volver a la LOE de Zapatero, al inmovilismo, a la perpetuidad del fracaso y al penoso abandono escolar que lastra nuestro país.

No obstante, al hablar de escuela pública (de la que forman parte tanto la estatal como la concertada, en el sentido de que ambas están financiadas con fondos públicos) se omite la escuela concertada, a la que se discrimina seriamente dotándola de menos medios, condenando por ejemplo a las familias a pagar por un bachillerato que es gratuito en la escuela estatal.

Es curioso que se hable tan poco de temas de mejora de la calidad educativa, de fomentar el interés del alumno, de mejorar la formación del profesorado, de proyección de futuro... y se siga enquistando la situación con reivindicaciones políticas.

Todos hemos de apostar por la escuela, pero por una escuela de calidad, que no se limite exclusivamente a los aspectos económicos y menos aún a los políticos.

La escuela exige más, mucho más, si queremos toda la potencialidad de nuestros hijos, ser realmente competitivos y hacer frente a un futuro que cada vez se plantea más complejo y con unas nuevas necesidades.



Es curioso que se hable tan poco de temas como la mejora de la calidad educativa

Luis Carbonel Pintanel
Director

Además, los promotores de estas manifestaciones continúan etiquetando, y las etiquetas nunca son buenas. Así se habla por ejemplo de escuela segregadora, cuando hablamos de la educación diferenciada un modelo perfectamente asumido en la mayor parte de los países de nuestro entorno, que permite la libertad de elección de centro de los padres que lo desean.

Otra consigna que hemos oído estos días es que con la LOMCE "se expulsa de la enseñanza a los hijos de los trabajadores", siguiendo con el consabido esquema transnochado de obreros y capitalistas del siglo XVIII. Y es que hay algunos que no se quieren enterar de que estamos en el siglo XXI. ¿Es que no somos todos padres de familia trabajadores, que luchan por sacar su familia adelante, con las dificultades y reveses de cada día, pero tratando de dar la mejor educación a nuestros hijos?

El colmo ha sido el documento del PSOE sobre "Los retos de la educación, la universidad y la ciencia para una Europa del conocimiento", un proyecto que plantea la financiación exclusiva de la red pública de enseñanza, un modelo laico y la vuelta a la Educación para la Ciudadanía. Son los grandes objetivos socialistas.

Parece que al PSOE sólo le interesa dividir a la sociedad desde la escuela y seguirse considerando propietario en exclusiva de la educación española, aunque la haya llevado al desastre durante los últimos 30 años. Le da igual que la enseñanza concertada cueste menos dinero al Estado y habitualmente obtenga mejores resultados.

No respeta los idearios de las familias y sigue empeñado en adoctrinar con la EpC. No le interesan temas como la calidad y la libertad de la enseñanza, la transparencia o la rendición de cuentas.

Los ojos de la ilusión

Al comenzar el curso no hay nada más gratificante que ver los ojos ilusionados de los niños ante el reencuentro con sus amigos, su colegio, sus cuadernos y libros, su impresión de sentirse mayores que el año anterior y su afán de novedades.

Esa misma ilusión que nos hace enfrentarnos a cada día con una mirada diferente, porque lo contrario nos llevaría al desánimo y a la frustración.

Y es que la ilusión es una de las palabras más bonitas de nuestro diccionario, que le otorga varias definiciones: 1) concepto, imagen o representación sin verdadera realidad, sugeridos por la imaginación o causados por engaño de los sentidos; 2) esperanza cuyo cumplimiento parece especialmente atractivo; 3) viva complacencia en una persona, una cosa, una tarea, etc.

Yo, la verdad, me quedo con la segunda acepción, la de la esperanza, aunque no quiero ser tan ilusa como para no reconocer que la primera se usa con mucha frecuencia.

La ilusión puede ser algo erróneo, un engaño de los sentidos, un desvarío de la imaginación, una distorsión de la percepción... pero es preferible mantener la ilusión a vivir en la desesperanza.

Podemos hablar de la ilusión como un juego de magia, como una especie de engaño, como el ilusionista que hace un truco y aparece lo que antes no existía.

Pero podemos hablar de la ilusión como un deseo que nos place, de algo grato que se puede producir a corto, medio o largo plazo.

Y es que hay deseos a corto o a largo plazo, deseos cortos y largos, deseos inmediatos y grandes deseos, deseos etéreos como pompas de jabón y deseos fuertes y consistentes.



**Sólo ilusiona
aquello que se
desea y vemos
como un bien
para nosotros**

Olimpia García Calvo

El mundo de los deseos va muy unido al mundo de la ilusión porque sólo ilusiona aquello que se desea y que vemos como un bien para nosotros, un bien que parece posible pero que no se sabe a ciencia cierta si se cumplirá. Su cumplimiento es la culminación, aunque es tremendamente difícil que supere nuestras expectativas.

Vivimos entre ilusiones y desilusiones, entre esperanzas y desesperanzas ¿Será que tal vez no hemos calibrado bien lo que nos ilusiona? ¿qué hemos puesto metas cortas?

La ilusión es un deseo positivo de alcanzar algo, pero lleno de esperanza por lograrlo. La clave está en saber qué es lo que nos ilusiona y si merece verdaderamente la pena. Claro que tampoco hay que desdeñar nunca las pequeñas ilusiones porque son ellas las que nos alegran y dan vida cada día.

Es preciso ilusionarse, aunque sepamos que puede acabar en desilusión, o que la ilusión puede ir esfumándose como el humo.

La palabra ilusión puede entenderse como engaño y mentira, confusión y alucinación, al menos en otros lugares parece que este es el significado más habitual, pero en nuestro idioma la ilusión forma parte de nuestra vida, de la magia de cada día, que es diferente y que podemos hacer diferente a nada que pongamos de nuestra parte.

Dice G. K. Chesterton que "hay que dar esplendor a cuanto existe y es la ilusión de encontrar algo a la vuelta de la esquina". Esta esquina es la siempre andamos buscando y la que los niños encuentran en la novedad del curso que empieza.

Los niños llegan cada año al colegio con los ojos llenos de ilusión, y eso es maravilloso, y hay que intentar que a lo largo del año esas ilusiones no se vayan apagando como luces de bengala.



11-13 Informe

El fracaso escolar se agrava en la juventud y en los adultos

El Programa PISA para adultos, evalúa el rendimiento en comprensión lectora y matemática entre la población 16 a 65 años.

Orientación:

29 Médico en Casa: "Anorexias infantiles"

Padres: "Me pongo colorado" 32

Estudio: 14-15

"La caída del prestigio del docente, un tópico sin fundamento"



30-31 Ocio

El Rey León: El Musical

20-21 Entrevista

Emilio Díaz Muñoz,
Secretario Regional de FERE-CECA
Madrid

"Pedimos a las familias confianza en el centro educativo"



CONCAPA

Nº 52

septiembre-octubre 2013

EDITA: CONCAPA
Alfonso XI, 4. 28014 MADRID
Tel. 91 532 58 65 - 91 532 26 30
Fax: 91 531 59 83
concapa@concapa.org

La Confederación Católica Nacional de Padres de Familia y Padres de Alumnos (CONCAPA) no se hace responsable de las opiniones y criterios libremente expresados por sus colaboradores.

DIRECTOR: LUIS CARBONEL PINTANEL

SUBDIRECTORA:
OLIMPIA GARCÍA CALVO

CONSEJO DE DIRECCIÓN:
JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ VEGA
JORGE JAVIER VILLARINO RODRÍGUEZ-REY
CARLOS SECO GORDILLO
PEDRO JOSÉ CABALLERO GARCÍA

PUBLICIDAD:
ALBERTO HERNÁNDEZ
TEL: 663 659 390
alberherlocomercial@hotmail.com

IMPRESIÓN: VILLENA ARTES GRÁFICAS
DEPÓSITO LEGAL:
M-45.465 - 2001

CONSEJO CONFEDERAL

PRESIDENTE:
LUIS CARBONEL PINTANEL

SECRETARIO GENERAL:
JOSÉ MANUEL MARTÍNEZ VEGA

VICEPRESIDENTES:
JORGE JAVIER VILLARINO RODRÍGUEZ-REY
CARLOS SECO GORDILLO
PEDRO JOSÉ CABALLERO GARCÍA

TESORERO:
JOSÉ ANTONIO RODRÍGUEZ SALINAS

VOCAL:
FRANCISCO BELTRAMI DE GRADO (ANDALUCÍA),

ISABEL MELLADO PEÑAFIEL (ANDALUCÍA),
(ARAGÓN), SANDRA RUÍZ VÁZQUEZ (ASTURIAS),
FRANCISCO J. PICÓ ESTELA (BALEARES),
GUSTAVO MARQUEZ CARRO (CANARIAS),
AGUSTÍN VELO MATARRUBIA (CANTABRIA),
CARIDAD NAVARRO JIMÉNEZ (CASTILLA-LA
MANCHA), JUAN ANTONIO CRUZ FERNÁNDEZ
(CASTILLA Y LEÓN), ÁNGEL BORREGUERO
ROCHAS (EXTREMADURA), M^{te} PAZ FERNÁNDEZ
GARCÍA (GALICIA), CARMEN CASTELLS MIRÓ (LA
RIOJA), EDUARDO GARCÍA AMENEDO (MADRID),
MARIBEL PINTOS MOTA (MELILLA), VÍCTOR
ESCAVY GARCÍA (MURCIA), ALFONSO APARICIO
BASAURI (NAVARRA), CARMELO MARTÍNEZ LÓPEZ
(PAÍS VASCO), JOSÉ MIGUEL MANJÓN MONTOYA
(C. VALENCIANA), JULIA MARÍA LLOPIS NOHEDA
(C. VALENCIANA), JOSÉ JAVIER JIMÉNEZ
CEBRAN (AGUSTINOS)

Pedimos firmar la Declaración de Honestidad Académica también en los colegios



CONCAPA se suma a la Declaración de Honestidad Académica que ha promovido la Universidad Pública de Navarra con el fin de conseguir comprometer a sus alumnos para evitar el uso de medios fraudulentos en los estudios, una iniciativa que ya se viene haciendo en universidades americanas. La Universidad obliga a todos los estudiantes a firmarla en el momento de matricularse.

Esta Declaración de Honestidad debería comenzar en los colegios, fomentando así la responsabilidad en los alumnos frente a ellos mismos, su familia y la sociedad, así como la lealtad con sus compañeros, y debería ir acompañada tanto de medidas de prevención como sancionadoras.



Celebración del Pleno del CEE

El pasado día 24 de septiembre se celebró el Pleno del Consejo Escolar del Estado, en el que se debatían las enmiendas presentadas al Informe 2013 del Consejo correspondiente al curso escolar 2011-2012.

Los representantes de CONCAPA expresaron su preocupación por el futuro de la participación de las familias debido al recorte sufrido en las ayudas al sostenimiento de las organizaciones.

El PSOE señala sus líneas de trabajo educativas contra la concertada y la asignatura de Religión

Tras conocerse las líneas del documento "Los retos de la educación, la universidad y la ciencia para una Europa del conocimiento", que el PSOE debatió recientemente en Santander, CONCAPA pidió al grupo socialista mayor sensibilidad educativa, que no altere la delicada estabilidad de la enseñanza no universitaria y que apueste más por la calidad que por la cantidad.

En dicho documento, el PSOE aboga por la financiación exclusiva de la red pública, cuando la enseñanza concertada es y ha sido siempre un motor de la enseñanza fundamental en nuestro país, que se está viendo descapitalizada gravemente donde gobierna el PSOE. La concertada es tan o más social que la pública, aunque aplique criterios distintos de gestión, que permiten la pluralidad y la libertad de elección.

El PSOE propone también imponer un



modelo laico, sin tener en cuenta ni los criterios de las familias ni la diversidad, y apuesta por recuperar la EpC, una asignatura que ha sido la más denunciada por las familias.

Nombramientos en la presidencia de FERE Madrid y en la Secretaría General de CECE



Concepción Viviente.



Fco. José Flores Pérez.

El pasado mes de junio fue elegida en Asamblea Extraordinaria la nueva presidenta de Escuelas Católicas de Madrid, Concepción Viviente Core, religiosa de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, que anteriormente había sido Vicepresidenta de FERE-CECA y EyG Nacional.

Por otra parte, Francisco José Flores Pérez ha sido nombrado Secretario General de CECE Nacional. Flores, director general de la cooperativa del colegio San Cernín de Pamplona, ha sido presidente de CECE Navarra y miembro de la directiva de CECE Nacional.

CONCAPA participa en la Comisión de Educación del Congreso para plantear nuestras propuestas a la LOMCE

El pasado mes de julio el presidente de CONCAPA intervenía en la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados para exponer nuestra postura en relación con la LOMCE.

CONCAPA señaló que para los padres es fundamental poder ejercer su derecho a que sus hijos reciban la educación en libertad, tal y como recoge nuestra Constitución, pudiendo elegir un proyecto educativo y un centro escolar donde las enseñanzas sean acordes con sus principios y convicciones.

Consideramos -afirmó el presidente de CONCAPA- que es una ley poco ambiciosa y falta de algu-

nas medidas que nos parecen fundamentales, tales como: que no se actúa suficientemente sobre la Educación Infantil y Primaria; la falta de apoyo y respuesta a la demanda social de plazas escolares en centros concertados; la falta de reconocimiento de la complementariedad entre la red pública y la concertada; no hay una apuesta decidida por el sistema de conciertos; se desaprovecha la ocasión de establecer la condición de autoridad pública para el profesorado; apenas se habla de las familias ni de la representación de las APAS; y tampoco se recoge la rendición de cuentas pedagógicas y económicas, etc.



CONCAPA interviene en el Senado en una Ponencia sobre los riesgos derivados del uso de la Red por parte de los menores

El pasado 26 de septiembre el presidente de CONCAPA intervino en el Senado en la Ponencia conjunta sobre los "Riesgos derivados del uso de la Red por parte de los Menores".

Tras una amplia exposición del tema, CONCAPA planteó, entre otras, las siguientes propuestas:

- la necesidad de una formación en los centros escolares sobre el uso seguro y responsable de las redes sociales, una materia que puede ser impartida de forma transversal o con charlas específicas en los centros, contando con profesionales adecuados para ello.

- Promover en los colegios las Líneas de Ayuda, para que los menores, sus familias y los colegios conozcan los recursos que existen

para afrontar los problemas que puedan surgir.

- Facilitar formación a los padres, una formación que debe ser subvencionada y que debe ir precedida de una campaña de concienciación a las familias.

- Incidir en la formación de los profesores, tanto desde las escuelas de formación del profesorado como desde la universidad y los centros educativos, para capacitarlos en su trabajo de acuerdo con las necesidades actuales.

- Las empresas responsables de las redes sociales han de garantizar que sus usuarios son mayores de 14 años.

- Agilizar los procesos de atención a las denuncias formuladas.



Comienzo de curso escolar: Más de ocho millones de alumnos, un 24,5% de ellos en la concertada



Acto de inauguración del curso escolar 2013-2014 en el colegio "El Alba", de Torre Pacheco (Murcia)

El ministro de Educación, Cultura y Deporte, José Ignacio Wert, presentaba el pasado 16 de septiembre los Datos y Cifras del curso 2013-2014 del alumnado matriculado y de los centros educativos de Enseñanza de Régimen General.

Los principales datos que se pueden extraer del informe son los siguientes:

La previsión de alumnado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias para el curso escolar 2013-2014 es de 8.087.347, lo que significa 80.971 alumnos más (+1,0%) que en el cur-

so anterior. De ellos, el 68,3% está en la escuela pública, el 25,4% en la concertada y el 6,3% en la privada.

Este curso, se registra un descenso del alumnado en el nivel de Educación Infantil (13.800 alumnos menos). Una disminución provocada por el menor número de nacimientos desde el año 2008.

Sin embargo, el aumento de la natalidad entre los años 1999 y 2008 ha provocado que los alumnos matriculados en Educación Primaria y Secundaria se incrementen en torno al 1%.

Las tasas de escolarización en las edades posteriores a la escolaridad obligatoria han mejorado significativamente en los últimos años. En 2011-2012, y respecto a cinco cursos antes, la tasa de escolarización de 16 años sube 6,1 puntos; la de 17 años 9,5 puntos; y la de 18 años 9,7 puntos.

CENTROS Y PROFESORES

El curso 2013-2014 ha comenzado con 27.790 centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias. De ellos, 18.855 son públicos y

8.935 privados. Por tipo de centro, los de Educación Primaria son los más numerosos con 10.317 centros.

Según los datos avance del curso 2012-2013, el total de profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias se situó en 664.325 profesionales. A la enseñanza pública corresponden 474.993 profesores, que incluyen 232.862 Maestros y 171.850 Profesores de Secundaria. A la enseñanza concertada y privada, 189.332 profesores.

Esta cifra supone un incremento del 20% (110.923 profesores más) con respecto al número de profesores que había en el curso 2002-2003.

Esta subida ha provocado que la ratio de alumno-profesor en España en el curso 2012-2013 sea de 12,0 alumnos, una cifra que sigue por debajo de la media de la Unión Europea. En el conjunto de la Educación Primaria y Secundaria, la cifra desciende hasta los 11,4 alumnos por profesor, muy lejos de países como Finlandia (13,3), Francia (14,4) o Alemania (15,7).

Mientras que en España la ratio alumno-profesor en Educación Primaria es de 13,2 la media de la OCDE es de 15,4. En Educación Secundaria, Espa-

En el curso 2010-2011 finalizó la ESO el 74,3% de los alumnos matriculados, mientras el abandono temprano fue del 24,9% en 2012

ña presenta una ratio de 10,3 mientras que la media de la OCDE es de 13,3. Y lo mismo ocurre en Bachillerato: España tiene una ratio de 9,8 alumnos por profesor mientras que la media de la OCDE es de 13,9.

GASTO EN EDUCACIÓN

Se estima que el volumen de gasto que las Administraciones Públicas destinarán a la educación en el año 2013- incluidos los gastos financieros y las Universidades públicas- a partir de los presupuestos iniciales es de 47.220,5 millones de euros, lo que representa un peso relativo respec-

to al P.I.B. del 4,58%. Esta cifra supone una variación mínima (-0,2%) con respecto al año anterior.

Según los últimos datos disponibles de Eurostat para el año 2010, el gasto anual por alumno en centros públicos en España se sitúa en 7.861 euros, por encima de los 6.829 euros de la UE. Esta situación se repite en todos los niveles educativos, e incluso es mayor en la Secundaria, con un gasto en España por alumno de centros públicos de 8.516 euros frente a los 6.701 euros de la UE.

Con respecto a las becas, los datos provisionales del curso 2012-2013 indican que el importe destinado a cubrir las convocatorias de becas del Ministerio de Educación fue de 1.484 millones de euros. Además, se ha mantenido el nivel de beneficiarios (768.838 estudiantes), de forma que el volumen se sitúa entre las cifras de los dos cursos anteriores.

En el curso 2010-2011 la tasa bruta de población que finalizó la ESO con el título de Graduado en ESO fue del 74,3%.

En cuanto al indicador de "abandono educativo temprano", (jóvenes de 18 a 24 años que no han conseguido ninguna titulación de ESO segunda etapa), se sitúa en el año 2012 en el 24,9%.

Conecta con nosotros

Ahora también en Facebook y Twitter para poder estar un poco más cerca de tí.

Síguenos en: **facebook** [facebook.com/concapa](https://www.facebook.com/concapa)

twitter [@concapa_es](https://twitter.com/concapa_es)

CONCAPA

Escuela de



Familias

Curso on-line para padres



!!APÚNTATE!!



www.escueladefamilias.es



El fracaso escolar se agrava en la juventud y en los adultos

El Programa Internacional para la Evaluación de la Competencia de los Adultos (PIAAC por sus siglas en inglés: Program for the International Assessment of Adult Competencies), conocido también como el PISA para adultos, evalúa el rendimiento en comprensión lectora y en comprensión matemática entre la población de 16 a 65 años, además de la resolución de problemas en entornos informáticos. Esta última competencia, sin embargo, no ha sido examinada en España.

En nuestro país, la recogida de la información se llevó a cabo entre el 1 de septiembre de 2011 y el 1 de mayo de 2012, mediante unas pruebas realizadas en papel o en ordenador portátil, dependiendo de las preferencias de los examinados.

En España participaron 6.055 individuos,

mientras que la muestra total internacional fue de 157.000 adultos de 23 países.

El PIAAC es una iniciativa de la OCDE, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Las competencias se miden por medio de un examen estándar que dura aproximadamente una hora.

COMPREENSIÓN LECTORA

La población española entre 16 y 65 años obtiene 252 puntos en comprensión lectora, 21 puntos por debajo del promedio de la OCDE y 19 puntos por debajo del promedio de la Unión Europea (UE). Son márgenes significativos. Dentro de la UE, en comprensión lectora Espa-

ña aparece en la penúltima posición; Italia, en la última.

En España, un adulto medio puede realizar con soltura tareas lectoras de nivel 2 (de los seis que hay: el 1 es el peor; el 5, el mejor). Eso implica que le cuesta mucho extraer conclusiones de una lectura y se pierde en un texto de cierta profundidad y riqueza como puede ser el Quijote.

En comprensión lectora, los países mejor clasificados son Japón, Finlandia y los Países Bajos.

MATEMÁTICAS

En matemáticas, España obtiene 246 puntos; 23 por debajo del promedio de la OCDE y 22 por debajo del promedio de la UE. Aquí, nuestro país ocupa la última posición dentro de las naciones examinadas.

De nuevo, los adultos españoles se quedan en promedio en el nivel 2, que equivale a realizar cálculos matemáticos sencillos. Pero no entienden el gráfico del recibo del gasto de la luz, ni saben comparar precios de hoteles ni son capaces de encadenar cálculos aritméticos de forma correcta para hallar el precio final de la compra.

NIVELES BAJOS

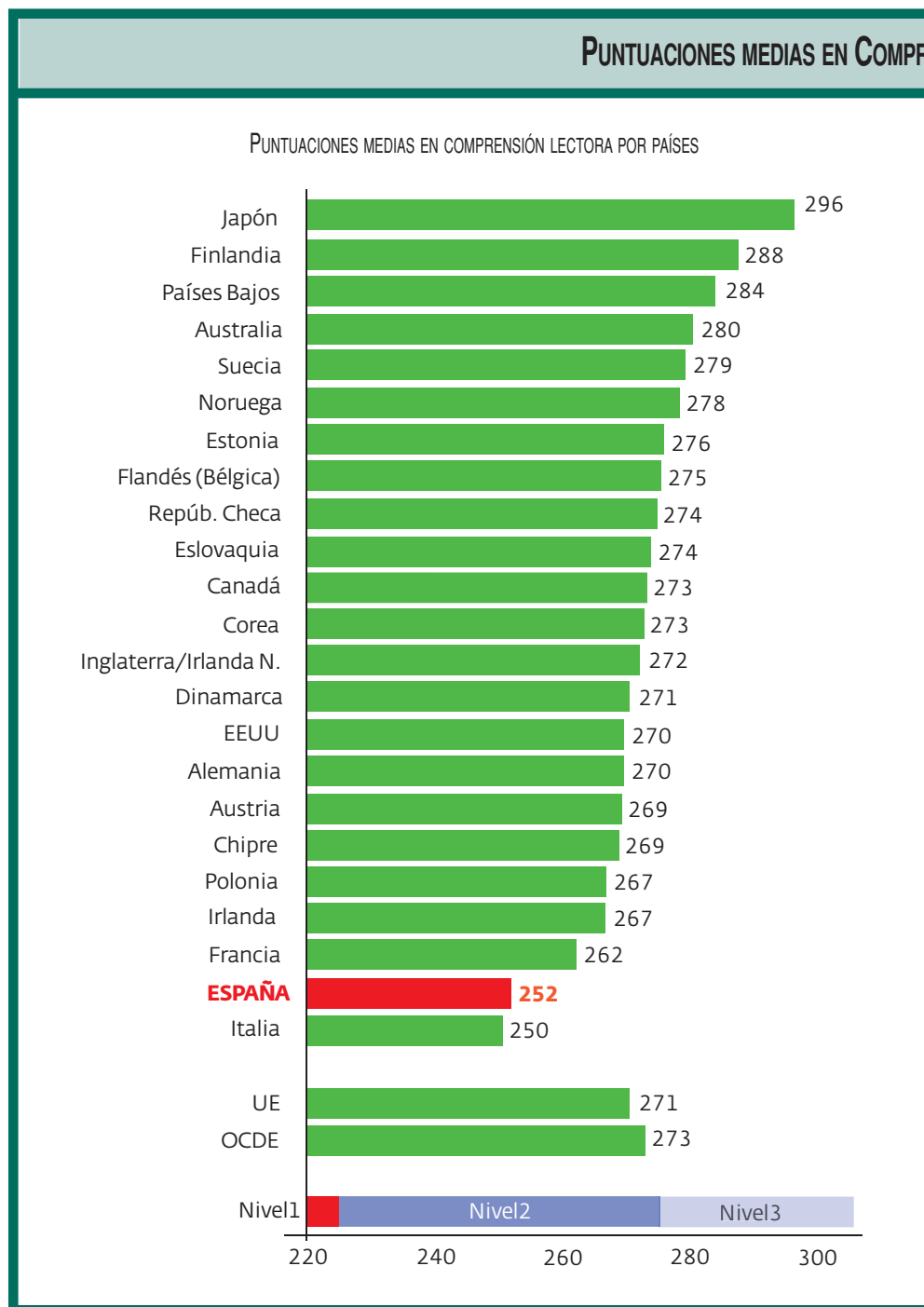
Hay una proporción baja de adultos en el nivel 4-5, el nivel de los mejores: cinco por ciento en comprensión lectora y 4 por ciento en matemáticas; mientras que la media de la OCDE es 12 y 13, respectivamente.

Por otra parte, hay una proporción alta en los niveles más bajos de la escala, es decir, en el nivel 1 y por debajo del 1. Son el 27 por ciento en comprensión lectora y 31 por ciento en matemáticas. Las medias de la OCDE son 16 y 19, respectivamente.

UNIVERSIDAD

En de los algunos países examinados por el PIAAC, los titulados en Bachillerato y en Formación Profesional (FP) de Grado Medio obtienen mejores resultados que los universitarios españoles.

En concreto, en comprensión lectora, los titulados en Bachillerato y en FP de Grado Medio de Japón obtienen 289 puntos, los de los Países Bajos, 287, y los de Australia, 282, la



misma puntuación, 282, que los titulados universitarios españoles.

Del mismo modo, los titulados en Bachillerato o en FP de Grado Medio de los Países Bajos (284), Japón (282), Suecia (280), Austria, Eslovaquia y Dinamarca obtienen mejo-

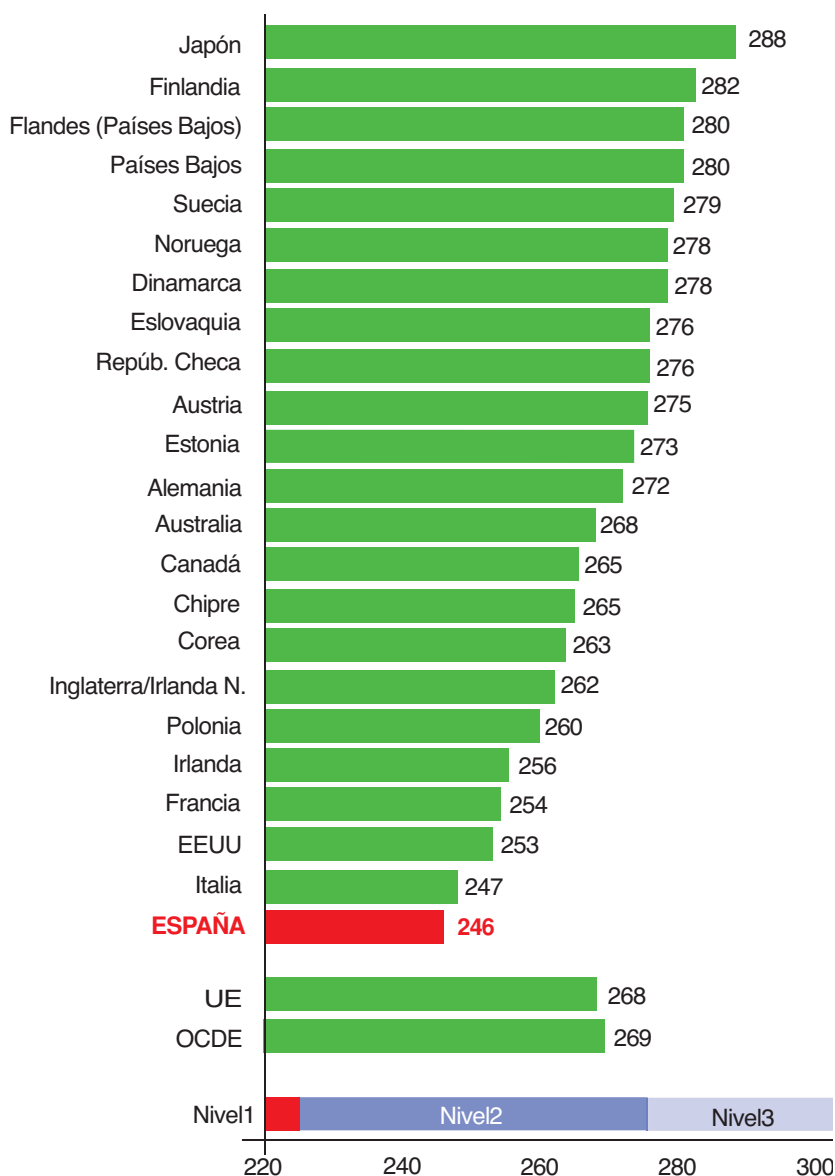
res resultados que los universitarios españoles (278).

EFFECTOS NEGATIVOS DE LA LOGSE

El PIAAC evaluó mayoritariamente a españoles que estudiaron en torno al periodo comprendido entre 1956 y 2000. Este espacio de tiempo está

COMPETENCIA LECTORA Y MATEMÁTICAS

PUNTUACIONES MEDIAS EN MATEMÁTICAS POR PAÍSES



Conclusiones

-En comprensión lectora y en matemáticas, los españoles de 16 a 65 años se encuentran en posiciones rezagadas respecto de los 23 países evaluados: a 21 y 19 puntos del promedio de la OCDE y de la UE en comprensión lectora y a 23 y 22 en matemáticas.

-De los seis niveles diferenciados por la OCDE (1: el peor; 5: el mejor), la proporción de población española en los niveles más bajos de comprensión lectora y matemáticas (menos de 1 y 1) es de cerca del 30 por ciento, por aproximadamente el 17 por ciento de la OCDE y de la UE. El porcentaje de población en los niveles excelentes en España es del 5 por ciento, por el 12 por ciento de la OCDE y de la UE.

-Hay seis países donde las personas que obtuvieron el título en Bachillerato o en FP de Grado Medio superan las competencias matemáticas de los españoles licenciados por una universidad o con FP de Grado Superior.

-El estudio pone de manifiesto que es necesario un gran esfuerzo de los poderes públicos y de toda la sociedad para mejorar las competencias y la formación de los jóvenes y de los adultos. Será más fácil con ello, además, que se encuentre un trabajo adecuado en esta sociedad globalizada en la que nos hallamos.

caracterizado por dos grandes leyes educativas. La Ley General de Educación, de 1970, y la LOGSE, de 1990, en sustancia vigente a pesar de los retoques que llegaron con la LOE, de 2006.

El PIAAC proporciona una idea de cómo ha evolucionado la adquisición de competencias de los

españoles nacidos entre 1947 y 1996. Pone de manifiesto un avance muy significativo respecto a la generación anterior de quienes estudiaron en la década de los setenta, gracias a la escolarización de una parte mayor de la población. El avance es menor, pero aún significativo, gracias, ade-

más, a la educación postobligatoria en la década de los ochenta.

Pero a partir de los noventa el avance educativo se estanca para quienes estudiaron tras la entrada en vigor de la LOGSE, según se desprende de los estudios del PIAAC.

¿Ha caído el prestigio de los

La Fundación Europea Sociedad y Educación (EFSE) ha llevado a cabo, en colaboración con la Fundación Botín, un estudio sobre el prestigio de la profesión docente. Percepción y realidad con el objetivo de mostrar y analizar cómo perciben los españoles la educación y cómo valoran a los maestros de educación Infantil y Primaria, y a los profesores de enseñanza Secundaria

Unas de sus conclusiones destacadas es que el prestigio del docente español no ha disminuido en los últimos 20 años. Los datos de la encuesta permiten afirmar que la supuesta caída de su valoración es un tópico sin fundamento.

El estudio, coordinado por Mercedes de Esteban (EFSE), en el que han participado 15 expertos universitarios y cuya dirección científica han asumido Víctor Pérez-Díaz (Presidente de Analistas Socio-Políticos -ASP- y doctor en Sociología por Harvard y la Universidad Complutense) y Juan Carlos Rodríguez (profesor de Sociología de la Universidad Complutense e investigador de ASP) aspira a obtener resultados útiles para el actual debate educativo y para la elaboración de políticas sobre profesorado en nuestro país. Además, de esta manera, quiere contribuir al objetivo europeo de fomentar el prestigio de la tarea docente y reforzar su impacto sobre la mejora de la educación.

HALLAZGOS PRINCIPALES

La encuesta ha revelado que:

1. Un 78,3% de la población encuestada coincide en que un aumento del prestigio docente tendría efectos positivos en los resultados del sistema educativo.

Un 81,2% está muy o bastante de acuerdo con que un aumento del prestigio docente haría que se presentasen mejores candidatos a las carreras universitarias que dan acceso a las profesiones docentes.

2. El prestigio social de los profesores de Primaria y Secundaria se sitúa en el nivel medio-alto de la clasificación de las 100 profesiones de las que se ha medido el prestigio. El prestigio medio estimado para los profesores de Primaria es de 68,2 en una escala de 0 a 100, y de 68,4 para los de Secundaria.

3. Los criterios más tenidos en cuenta en la valoración del prestigio se refieren al grado de responsabilidad que asumen los profesionales (93,5%), a su competencia profesional (92,2%) y a la contribución que hacen a la sociedad (88,8%).

4. Los encuestados hacen responsables de la opinión sobre el prestigio de la profesión a agentes externos.

En primer lugar, a los padres de los alumnos (44,2%), seguidos de los políticos (42,9%). A continuación estarían los propios profesores y maestros, mencionados por un 31%, y los alumnos (29,4%).

Los medios de comunicación apenas están presentes, pero, si en algo influyen en la percepción sobre el prestigio docente, más bien sobre el lugar común de que ha caído, es por la notable presencia de noticias negativas sobre el profesorado.



5. Los docentes creen tener mucho menos prestigio social del que tienen realmente. En una encuesta aplicada en 2008 a tutores de ESO en Madrid, en una escala de prestigio social del 1 al 5, la media del que creían tener era de 2,3.

Si traducimos los resultados de la encuesta de 2012 a la escala del 1 al 5, el prestigio docente se situaría hoy en el 3,7, bastante por encima del nivel del 2,3.

Si traducimos los resultados de la encuesta de 2012 a la escala del 1 al 5, el prestigio docente se situaría hoy en el 3,7, bastante por encima del nivel del 2,3.

docentes españoles?



Foto: Jorge París

La gran mayoría reconoce que la vocación es importante para dedicarse a la docencia

6. El prestigio social de los docentes apenas ha variado en los últimos 20 años. En 1991, el prestigio social medio de los profesores de EGB era de 70,2 en la escala de 0 a 100. Según la encuesta de 2012, es de 68,2, una diferencia no significativa.

7. Las familias apuestan por el aprendizaje de los conocimientos básicos. En 2012, un 48,3% espera de la enseñanza una educación

general, de conocimientos básicos; algo que en 1995 solo deseaba un 26,1% (Eurobarómetro 44).

De este modo, los españoles se equiparan hoy a lo que era la media de la Europa de los 15 en 1995 (49,6%).

8. Los encuestados, satisfechos en general con el nivel de preparación y el nivel de vocación de los docentes, atribuyen un peso notable

a la vocación en la decisión de dedicarse a la enseñanza.

En una escala del 0 al 10, los encuestados califican con un 7,22 la preparación de los maestros de Primaria y con un 6,98 a los profesores de Secundaria.

En cuanto a la vocación, califican a los maestros con un 6,98 y con un 6,59 a los profesores de Secundaria. Un 80,3% cree que en la decisión de dedicarse a la docencia pesa mucho la vocación.

9. Los encuestados muestran un amplio acuerdo con una serie de medidas orientadas a mejorar el prestigio de los docentes, entre las que destacan: Mejorar la formación, inicial y permanente, del profesorado, así como ser más exigentes en su selección; aumentar su autonomía profesional y su autoridad; y contar con más medios que faciliten su desempeño, entre los que el salario no se considera especialmente relevante.

LA FAMILIA

La sociedad española ve a la familia como la protagonista de la educación. De hecho, un 71% cree que la principal responsabilidad de educar a la siguiente generación recae en las familias, sólo un 15,3% cree que recae en el Estado, y apenas un 12,9% en los profesores.

Las familias apuestan por el aprendizaje de los conocimientos básicos. En lo que respecta a los fines del sistema educativo, se comprueba que las cosas han cambiado: en 2012, un 48,3% espera de la enseñanza alguna forma de educación general, de proporcionar conocimientos básicos a los estudiantes, pero sólo lo esperaba así un 26,1% en 1995. De este modo, los españoles se equiparan hoy a la que era la media europea en 1995 (49,6%).

A continuación se sitúan las enseñanzas de valores (25,4%), la preparación para el futuro (22,2%) y, finalmente, la preparación para un trabajo o una carrera profesional (un 19,3% de los encuestados).

JORNADA DE FAMILIA

MADRID 23 DE NOVIEMBRE DE 2013

La familia: formando personas

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

VIERNES, 22 DE NOVIEMBRE

Recepción de invitados (Hotel María Elena Palace. C/ Aduana 19)

11:45 h. Pausa-Café

Acto Oficial de Apertura de la Jornada

12:30 h. Ponencia

"El liderazgo familiar", por D. Amador Calafat"

13:30 h. Panel informativo

"Seguros de Responsabilidad Civil, por Mapfre"

14:00 h. Clausura de las Jornadas

Presidente Nacional de CONCAPA
Autoridades

14:30 h.

Comida

16:30 h.

Visita Cultural

SÁBADO, 23 DE NOVIEMBRE

9:30 h. Inauguración

Presentación Jornadas por el Presidente Nacional
Autoridades

10:15 h. Conferencia inaugural

"La familia hoy", por D. Julio Iglesias de Ussel"

11:00 h. Ponencia

"La gestión eficaz del tiempo en la familia", por D. Ignacio Buqueras"

CONCAPA:

- Nació en 1929, por lo que es la primera organización de la familia en España
- Representa a más de tres millones de familias españolas

Y LA FAMILIA:

- Actualmente es la institución más valorada por los españoles
- Necesita proyectar sus peticiones ante la sociedad y hacerse presente
- La familia del siglo XXI ha de fortalecer sus vínculos intergeneracionales
- Tiene que encontrar tiempo de calidad para favorecer el desarrollo armónico y convivencial de todos sus miembros



www.concapa.org



¿Qué podemos hacer los padres para prevenir el consumo de alcohol?

El consumo de alcohol entre los jóvenes es un tema recurrente en los medios de comunicación y un motivo de inquietud evidente para los padres con hijos a punto de comenzar la adolescencia. Todos nos hemos hecho alguna vez estas preguntas: ¿Es tan grave como dicen el problema del alcohol o estaremos sacando las cosas de quicio? ¿Está en nuestras manos como padres hacer algo para resolverlo? ¿Qué cosas concretas podemos hacer en el ámbito de la familia?

A continuación se recogen las respuestas a muchas de estas preguntas; algunas son concluyentes pero otras se formulan como invitación a la reflexión y al debate, no tienen otra finalidad que ayudar a los padres a repensar el tema del alcohol, a conformar su propia opinión y a orientarles en la toma de decisiones ante este grave problema.

LA DIMENSIÓN REAL DEL PROBLEMA

Para plantear soluciones eficaces es preciso disponer de un buen diagnóstico. Por eso, si vamos a abordar el consumo de alcohol entre nuestros hijos, es necesario comenzar valorando la dimensión real del problema. En este sentido, la primera certeza que encontramos es que la extensión de los consumos de alcohol en nuestro país es preocupante. Los datos más recientes confirman que el alcohol es, a gran distancia, la sustancia tóxica más consumida entre los adolescentes y jóvenes españoles. Según la última encuesta escolar (ESTUDES, 2010) del Plan Nacional sobre Drogas, el 75,1% de los estudiantes de 14 a 18 años lo han probado alguna vez, el 73,6% lo han consumido en el último año y el 63,5% en el último mes.

A pesar de la magnitud de estas cifras, las tendencias en las prevalencias de consumo así como en las edades de inicio (13,7 años en el año 2010) se han mantenido prácticamente estables durante las últimas dos décadas. El problema más grave que destaca la citada encuesta es el aumento notable del consumo intensivo de alcohol. Valga como muestra este dato: el porcentaje de los adolescentes que manifiestan haberse emborrachado en el último mes alcanza el 35%.

Por tanto, estos consumos intensivos de alcohol (atracones y borracheras) sí han sufrido una tendencia al alza constante y progresiva durante estos veinte años. Así, los que se han emborrachado en los últimos 30 días han aumentado un 22,3% respecto a la encuesta anterior de 2008, pero ese mismo año lo habían hecho un 13,6% en relación con 2006 y, analizando toda la serie histórica de esta encuesta que comienza en 1994, han crecido nada menos que un 121%.

Esto significa que, sin restar importancia a los demás indicadores de la encuesta, lo más alarmante es la constatación de un porcentaje de adolescentes y jóvenes españoles, significativo y creciente, que mantiene una relación de riesgo con el alcohol en edades muy tempranas, por lo que su desarrollo físico, psicológico y social se encuentra seriamente comprometido. Conviene tener en cuenta que, según las investigaciones más recientes, la adolescencia es un periodo crítico en el desarrollo cerebral. De hecho, la maduración cerebral no culmina hasta la tercera década de la vida y las áreas que permiten el raciocinio, la reflexión juiciosa o el control de conductas impulsivas son precisamente las últimas en hacerlo.

En resumen, podemos afirmar que, tanto por su penetración en la población juvenil como por su intensidad, el consumo de alcohol constituye un gran reto para nuestro país, no sólo para los gobernantes sino para toda la sociedad y muy especialmente para aquellas familias que asumen de modo consciente y responsable el cuidado y la educación de sus hijos. Además, este reto no admite posiciones neutras o ambiguas porque no decantarse ante este problema supone transmitir un mensaje a nuestros hijos de tolerancia y aceptación hacia el alcohol; por tanto, exige respuestas claras, comprometidas, contundentes y apremiantes.

EL ESPACIO DE LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN

La adquisición del conjunto de actitudes y conductas que precisan nuestros hijos para enfrentarse con éxito a la oferta de alcohol exige un aprendizaje complejo y éste no puede desarrollarse sin incidir directamente en los procesos de socialización y, por tanto, en las agencias socializadoras. La principal es sin duda la familia, seguida de la escuela; pero no podemos olvidar que existe todo un conjunto de factores que a menudo se escapan del conocimiento y el control de estos educadores más cercanos: las nuevas tecnologías, la

publicidad, el consumismo, la exposición a la violencia y, sobre todo, el papel que desempeña el grupo de iguales. Éste se ha convertido en un agente de socialización determinante que aporta al joven identidad y cohesión social y actúa de tal modo que un grupo negativo puede inhibir la responsabilidad individual, favorecer la excesiva dependencia y conformismo y facilitar conductas inadecuadas.

Además, como nos advierte el Observatorio Europeo de las Drogas, el consumo de alcohol está ligado al estilo de vida consumista de los jóvenes y a lo que se ha dado en llamar "uso recreativo de las drogas", y esto es explotado por la industria del alcohol, de la música y del ocio así como por otro tipo de industrias suministradoras de otros productos para los jóvenes.

En consecuencia, tan poco riguroso resultaría afirmar que los padres no tienen un papel preeminente en la prevención del alcohol como focalizar en ellos todas las responsabilidades sustrayendo de este compromiso a todos los demás actores implicados. Cualquier respuesta al consumo de alcohol en la población adolescente y juvenil debe hacerse de forma global y corresponsable. Los expertos apuestan por las denominadas "estrategias ambientales" que inciden en el entorno inmediato cultural, social, físico y económico en el que los jóvenes toman sus decisiones. Estas estrategias



preventivas se dirigen al cambio de actitudes y creencias de los jóvenes y sus familias, pero también a promover normas o reglas comunitarias, cambios económicos y legislativos (fiscales, precios, restricciones de venta...), cooperación obligatoria de la industria, control de la publicidad... Muchas de ellas son medidas restrictivas y de control que, a pesar de haberse iniciado ya en nuestro país, generan muy a menudo rechazo y resultan de difícil aplicación.

Por todo ello, no cabe llamarse a engaño, sin un marco normativo y estructural la prevención de esta problemática no tiene futuro. De ahí que resulte ineludible la responsabilidad pública y la adopción de políticas sociales y de salud que garanticen la protección de los miembros más vulnerables de nuestra sociedad, sobre todo de aquellos que se encuentran inmersos en procesos de desarrollo y educación.

ALGUNAS RECOMENDACIONES CONCRETAS

Pese a que muchas de estas soluciones trasciendan las fronteras de nuestro hogar, los padres sí podemos adoptar un gran número de medidas eficaces en el ámbito de nuestra familia, más allá de las que asumamos en el ejercicio de nuestra ciudadanía (participación, asociacionismo, voluntariado...). Veremos a continuación algunas re-

comendaciones prácticas, pero antes es conveniente detenerse en una cuestión nuclear como es la eficacia que posee la información en la prevención.

A menudo se insiste en ofrecer información sobre los riesgos del alcohol a los padres para persuadirlos de que modifiquen actitudes y conductas que son poco influenciables por procesos meramente cognitivos. Sin poner en duda la importancia de la información en sí misma, está demostrado científicamente que, si se trata de prevenir el consumo excesivo de alcohol, las campañas y las medidas informativas por sí solas no resultan eficaces; como se exponía anteriormente, deberían conjugarse las estrategias informativas con otras educativas y ambientales. La información no es suficiente para romper barreras tan sólidas como la cultura del consumo recreativo o generar unas normas sociales capaces de superar el discurso imperante de la permisividad hacia el alcohol. Por tanto, ¿qué podemos hacer en el contexto de nuestra familia?:

1) EN PRIMER LUGAR, ADQUIRIR CONCIENCIA PLENA DEL PROBLEMA. Son muchos los padres de adolescentes que consumen habitualmente alcohol y otros incluso formaron parte de la primera generación de adolescentes que se iniciaron en nuestro país en los consumos recreativos de alcohol allá por los años 90. Por tanto, de uno u otro modo, se sienten implicados personalmente en este tema, lo que explica ciertas posturas de complicidad o al menos tolerancia hacia el consumo de sus hijos. Ahora bien, seamos claros: sin tener conciencia plena del problema es difícil implicarse y ser capaces de tomar decisiones firmes.

2) ADOPTAR UNA POSICIÓN NÍTIDA ANTE NUESTRA FAMILIA. Este punto es consecuencia del anterior: si hemos aceptado la gravedad del tema, tendremos que adoptar una posición clara como padres y asumirla con todas sus consecuencias. Como hemos visto, nuestras actitudes hacia el alcohol suelen estar muy condicionadas por nuestras conductas y por nuestra propia historia personal. Lógicamente, esto nos genera contradicciones; sin embargo, debemos ser conscientes de que este tema no admite ambigüedades: nuestros hijos precisan de unas normas y posturas nítidas, sin ambivalencias. Si no actuamos así no tendremos autoridad moral para exigirles coherencia a ellos.

3) HABLAR CON NUESTROS HIJOS O SIMPLEMENTE ESCUCHARLES.

Se insiste mucho en la necesidad de hablar de este asunto con los hijos, pero mucho menos de la necesidad de escuchar cuando ésta es la principal necesidad de un adolescente y muchas veces el único modo que tenemos de acceder a ellos. Expresarles nuestra opinión y nuestros temores es sin duda beneficioso pero, cuidado, dar demasiados consejos o pretender tener todas las respuestas bloquea la comunicación con los adolescentes, igual que recriminarles de modo automático cuando expongan algo que nos genere angustia o discrepancia. Es el caso de muchos padres que prefieren hacer oídos sordos y desaprovechan la ocasión única que representa compartir las primeras y a menudo inevitables experiencias de sus hijos con el alcohol.

4) ANTE TODO, SINCERIDAD.

Con los adolescentes es fundamental no perder la credibilidad. Para ello tendremos que ser sinceros y reconocer nuestra propia relación con el alcohol. Existe una tendencia a restringir la problemática del alcohol a la población adolescente y juvenil orillando cualquier mención al consumo adulto, cuando todos sabemos que en nuestro país se bebe a todas las edades y existen consumos abusivos en todas las edades.

5) MANTENER EL CONTACTO CON SU MUNDO SOCIAL.

Una regla básica a lo largo de la adolescencia consiste en no perder nunca la relación con las personas que configuran el mundo social de nuestros hijos. Es importante conocer a sus amigos y, siempre que sea posible, a los padres de sus amigos. Ellos pueden ser unos excelentes aliados para mantenernos informados y comunicados con ellos cuando están fuera de casa.

6) ORGANIZAR ACTIVIDADES FAMILIARES. Es fundamental que los adolescentes desarrollen intereses y ocupaciones. Desde la familia podemos ayudarles organizando actividades atractivas adecuadas a sus necesidades y aficiones, pero cui-

dando siempre de ofrecerles protagonismo en su elección y organización. La práctica del deporte, los viajes o las salidas al campo en familia son buenos ejemplos de un ocio alternativo durante los fines de semana.

7) SABER ELEGIR LOS MOMENTOS CRÍTICOS.

Existen momentos críticos en la vida de los adolescentes que están directamente relacionados con el inicio de los consumos de alcohol como el caso de las primeras salidas nocturnas. Los padres no pueden quedar al margen de un hecho tan decisivo en la socialización de sus hijos; deben conocer con quiénes van y qué planes tienen así como establecer la hora de regreso y el modo de transporte que van a utilizar para volver a casa. También la mañana siguiente representa una situación de especial interés: es importante generar las condiciones necesarias para que surja el diálogo con nuestros hijos y puedan contar anécdotas de la noche anterior.

8) POR ÚLTIMO, DAR EJEMPLO.

De todos los procesos de aprendizaje el que mejor funciona sin duda es la imitación. Más allá de las palabras y las recomendaciones existe un método cien veces más poderoso que es nuestro ejemplo, algo que nuestros adolescentes tienen muy en cuenta. Detengámonos, pues, a reflexionar sobre nuestra relación con el alcohol. No sólo qué uso hacemos de él sino también qué papel desempeña en

nuestra vida y en nuestras relaciones sociales; pero, sobre todo, cuál es el grado de coherencia entre nuestras palabras y nuestras conductas. De todas las enseñanzas ésta será la que tenga mayor impacto en la educación de nuestros hijos ante el alcohol.

EMILIANO MARTÍN. Psicólogo. Experto en prevención.

“COLABORA CON”



MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD
DELEGACIÓN DEL GOBIERNO PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS

Mi Mochila
Digital



Mi Mochila digital y CONCAPA
colaboran para hacer más fácil
la vuelta al cole para los padres
<http://concapa.mimochiladigital.es>

EMILIO DÍAZ MUÑOZ, SECRETARIO REGIONAL DE FERE-CECA MADRID

“Pedimos a las familias confianza en el centro educativo”

Emilio Díaz Muñoz es el Secretario Regional de FERE-CECA Madrid, abogado de profesión y experto en dirección de Centros Educativos, en esta entrevista nos comenta temas como su visión del nuevo curso, la LOMCE, las dificultades actuales de la enseñanza concertada o la relación de la familia y el centro educativo.

¿Cómo se plantea el comienzo de curso desde la Federación de Escuelas Católicas de Madrid? ¿Cuáles son las principales dificultades de este nuevo año?

Sin duda, este que comienza es un curso muy especial. Durante el curso anterior hemos vivido una situación novedosa y seriamente preocupante, como ha sido la supresión de los conciertos educativos a los centros de FP de Grado Superior. En buena medida, ésta vivencia dolorosa nos condiciona la actitud y el ánimo con el que afrontamos este nuevo año.

Los centros y las comunidades educativas de Escuelas Católicas de Madrid, es decir, 348 colegios y más de 210.000 alumnos, afrontan este nuevo curso de la única forma que saben y pueden hacerlo: con ilusión, con energía y con ánimo por llevar adelante una misión de tanta trascendencia como es educar evangelizando.

El curso 2013-2014 va a ser un curso complejo, retador, posiblemente con recortes, pero que estamos seguros de que lo vamos a sacar adelante y, además, con muy buena nota.

¿Qué opinión le merece la LOMCE?

La LOMCE es, sin duda, una ley controvertida. A veces da la impresión de que ha sido elaborada como "a trompicones", es decir, sin una filosofía y una razón de ser cierta y uniforme.

Es un texto complejo, que introduce novedades de ordenación académica que da la impresión de que no han sido sosegadamente medidas y analizadas; y, ante todo, nos parece que ha sido un texto poco dialogado, tanto a nivel político, como institucional y profesional.

Por ello, me incomoda enormemente que se tilde al proyecto de LOMCE como un texto favorecedor de la escuela concertada. Desde mi punto de vista, creo que la concertada sigue sin ver resueltos sus principales problemas en esta propuesta legal, y que en cambio se contemplan en ella algunas cuestiones que nos pueden perjudicar.

En definitiva, me parece que la LOMCE adolece de filosofía y de diálogo.

¿Qué le pediría a las familias con respecto a su participación y colaboración con el centro educativo?

Para Escuelas Católicas de Madrid las familias son absolutamente básicas para llevar adelante nuestro proyecto de centro. Y digo básicas desde una perspectiva de participación en la comunidad educativa y de llevar a efecto nuestra misión educativa y evangelizadora.

Las familias son las máximas responsables de la educación de sus hijos. Nosotros como escuelas debemos completar ese círculo educador, proporcionando los medios profesionales, ambientales y sobre todo de principios necesarios para llevar a efecto esa misión. En definitiva, creo que hay una absoluta interdependencia entre unos y otros. Una interdependencia que me lleva a pedir a las familias confianza, no exenta de control ni de crítica, pero confianza profunda y leal en los centros educativos que han elegido para sus hijos.

¿Qué opina sobre el alto coste que supone para las familias la adquisición de los libros de texto?

Ciertamente el esfuerzo de libros y de material que se exige a las familias es alto y las medidas de apoyo y de recursos establecidas por las administraciones educativas están siendo especialmente recortadas.

No oculto que este tema tiene difícil solución. Por ahora, sólo me cabe apelar a las administraciones a que hagan un esfuerzo prioritario por apoyar a las familias en este terreno, y a las editoriales y a los centros para aquilatar y optimizar recursos.

¿Qué opinión le merece la creciente presión que se está ejerciendo en determinadas CC.AA. sobre los centros concertados?

Me parece absolutamente inexplicable, y en ocasiones, intolerable. Y me parece intolerable cuando esa presión se basa en argumentos falaces y demagógicos, persiguiendo únicamente intereses corporativos e inmovilizadores.

La sociedad madrileña junto con el resto de la sociedad española, valora enormemente la aportación realizada por la escuela concertada, que permite que nuestro sistema educativo sea plural, cualificado, competitivo y libre. En definitiva, la concertada permite que las familias puedan elegir, implica que puedan coexistir distintos proyectos en centros sostenidos con fondos públicos, y genera una sana competitividad que redundará en una mejora de la calidad del sistema educativo.

Por todo ello, me parece sinceramente ridículo y lamentable que ciertos estamentos, movimientos o instituciones, sigan negándose a aceptar la reali-

dad constitucional que representa la escuela concertada.

Algunas familias acusan a los centros de que el centro sólo acude a ellas cuando algo va mal. ¿Qué puede decirles al respecto?

Mi experiencia es que el centro, como no puede ser de otra forma, acude a la familia permanentemente, a las duras o a las maduras. Como he dicho antes, las familias y los centros son plenamente interdependientes y nuestra labor como escuelas sirve de poco si no viene secundada y acompañada por las familias.

¿Cómo debe ser la colaboración entre el profesor y la familia para lograr el éxito escolar?

Colaboración permanente y sostenida. Sirve de poco una o dos entrevistas al año, si entre medias no hay una relación permanente a través de otro tipo de contactos, agenda...

De hecho, las nuevas tendencias de innovación pedagógica por las que Escuelas Católicas de Madrid está apostando de forma decidida subrayan como un elemento diferencial y esencial la colaboración permanente de la familia con la escuela y con el alumno.

¿Qué nos puede comentar sobre la supresión de los conciertos de FP en la Comunidad de Madrid? ¿no habría que realizar una petición de conciertos a nivel nacional tanto de la FP como del Bachillerato?

Para nosotros, como Escuela Católica y como escuela social, la supresión de los conciertos a nuestros centros de FP de Grado Superior, que además son un claro exponente de escuela social y popular, ha sido un duro golpe que nos plantea una situación de futuro enormemente complicada e inquietante.

La decisión de la supresión de conciertos ha merecido el rechazo unánime de todas las organizaciones sociales, patronales, sindicales y de padres y madres de la Comunidad de Madrid, lo que creo que por sí mismo acredita que estamos ante una actuación del Gobierno de Madrid difícilmente comprensible, máxime cuando tampoco implica ni mucho menos un ahorro económico significativo.

Lo que titulares de centros de Escuelas Católicas de Madrid y nuestras familias vienen históricamente demandando de los gobiernos es la extensión de los conciertos a FP y Bachillerato, tal y como

ha ocurrido en País Vasco, Navarra, Comunidad Valenciana e Islas Baleares.

¿Qué aporta la escuela concertada a la enseñanza en nuestro país?

Sinceramente creo que aporta calidad, equidad y libertad. La escuela concertada es indiscutible hoy día y supone una realidad basada directamente en el principio de libertad de enseñanza y derecho a la educación que establece la Constitución Española en su Artículo 27.

Pero además, la escuela concertada implica un ahorro de dinero público cercano a un 40%.

En definitiva, creo que como ciudadanos debe-

mos estar muy orgullosos de la aportación educativa, social y económica de nuestra escuela concertada.

¿La escuela concertada es una escuela solidaria?

No me cabe ni la más mínima duda. La escuela concertada es plural y admite tendencias e identidades muy diversas. Pero en cualquier caso, la concertada es una escuela social, sostenida con fondos públicos y legalmente sin ánimo de lucro. Pero además si hablamos de escuela concertada católica, la solidaridad forma parte insustituible de su proyecto educativo.

O.G.C.

La escuela concertada es indiscutible y supone una realidad basada en el principio de libertad

CANTABRIA

III Jornada Regional de Asociaciones de Padres

El pasado 4 de mayo se celebró la III Jornada Regional de AMPAS de CONCAPA Cantabria en el Centro de Profesorado de Santander.

La Jornada fue inaugurada por Manuel García-Oliva, presidente de CONCAPA Cantabria, y por Enrique Haya Porrero, director general de Formación Profesional.

A continuación tomó la palabra M^{ra} Pilar Jiménez Bados, fiscal de Menores, que habló de "Las consecuencias legales del comportamiento del menor en nuestro ordenamiento jurídico"; y posteriormente Enrique Sarabia Montalvo, fiscal especializado en Criminalidad informática, que habló sobre "los peligros de internet desde el punto de vista legal".

A la jornada asistieron numerosos



Mesa en la que intervino el fiscal de Criminalidad Informática, Enrique Sarabia.

representantes de Asociaciones de Padres y directores de colegios. Como los Kostka, Sagrado Corazón de Cabe-

zón de la Sal, Sagrado Corazón "Esclavas", San José de Astillero, María Auxiliadora "Salesianos", Agustinos,

Calasanz "Escolapios" de Santander, y Sagrada Familia Iapios, Sagrada Familia y Sagrado Corazón.

ARAGÓN

Cambios en la Confederación San Jorge, CONCAPA Aragón

La Confederación San Jorge (CONCAPA Aragón), ha modificado su Junta Directiva, produciéndose el cese de Joaquín Larrañendi (de la Federación de Teruel) como presidente y asumiendo la presidencia Alfredo Pérez Domenech (de la Federación Joaquín Costa).



La nueva directiva con el presidente saliente

ANDALUCÍA

Nuevo presidente de la Federación de Granada

Juan Pablo Luque Martín, abogado, padre de familia de tres hijos, y miembro de la Asociación de Padres La Milagrosa del CDP Regina Mundi de Granada, ha sido nombrado nuevo presidente de la Federación de FCAPA de Granada.

En la directiva del nuevo equipo estarán también: Antonia García Rodríguez, Ricardo Jiménez Cuesta, Ángel Palomino y Jesús Barrios.



Juan Pablo Luque

CASTILLA-LA MANCHA



Encuentros de la Federación con el alcalde de Toledo para presentar algunas propuestas

La Federación de CONCAPA-Toledo se reunió recientemente con el alcalde de la ciudad de To-

ledo, Emiliano García-Page, y con el concejal de Cultura y Educación, Jesús Nicolás, con el fin de infor-

marles sobre las actividades que CONCAPA lleva a cabo en la ciudad.

Además, se les expusieron algunas propuestas como la petición de que el consejo escolar municipal sea un foro abierto, la posibilidad de acuerdos para la utilización de zonas deportivas, la señalización de zonas escolares o la necesidad de arbitrar recursos para la financiación de las Asociaciones de Padres de Alumnos.

NUEVO OBISPO AUXILIAR

Por otra parte, CONCAPA Castilla-La Mancha y la Federación de CONCAPA de Toledo se reunieron con el nuevo Obispo Auxiliar de la Archidiócesis de Toledo, Mons. Ángel Fernández Collado, para darle la bienvenida y comentar, entre otros, el trabajo conjunto a realizar con la Fundación de los Centros de Orientación Familiar de la Archidiócesis, para atender las situaciones familiares difíciles que nos lo solicitan.

CASTILLA Y LEÓN

Peligra la situación de las guarderías de los concertados

Desde la Federación de Padres de Alumnos de Valladolid se ha remitido una carta en apoyo a todos los padres que, teniendo a sus hijos en el primer ciclo de Educación Infantil, ven cómo peligra su continuidad en el centro, al cambiar los criterios complementarios de escolarización, saltándose el principio de voluntariedad de los padres a la hora de elegir el centro que quieren para sus hijos.

Por ello, han elaborado también una carta dirigida al consejero

de Educación, pidiéndole que reconsidere los criterios complementarios de admisión de alumnos, presentados por los centros y aprobados en el Consejo Escolar.

CAMBIOS EN LA PRESIDENCIA

Por otra parte, ha dejado su cargo el que fuera presidente de la Federación de CONCAPA en Valladolid, Cándido Rodríguez Fuentes, quien ha hecho llegar a todos un correo de despedida y de ánimo a la nueva directiva.



PAÍS VASCO

Coaching para padres

Organizado por la Asociación de Padres de Alumnos de La Salle Berrozpe de Andoain (Guipúzcoa), perteneciente a la Feguiapa, se ha organizado un servicio de coaching para APAS, un proceso en el que se



comparten aprendizajes y experiencias y en el que se trabaja el rol de los padres y la relación con los hijos a través de la conversación, con el fin de transformar el observador que somos y abrir nuevas posibilidades de respuestas y soluciones. Se ha llevado a cabo a lo largo de dos años

El coaching facilita innovar en la manera de pensar, sentir, hacer y

comunicar. Aporta un valor añadido, se comparten conocimientos y experiencias, ayudando a crecer juntos.

El objetivo es ayudar a gestionar situaciones de conflicto o toma de decisiones, ayudando a los hijos en su crecimiento personal en consonancia con el ideario del centro educativo.

Fiesta de FAPACNE

El pasado mes de mayo tuvo lugar la celebración de la fiesta de la Federación de Álava FAPACNE en el colegio San Viator, con el objetivo de pasar una tarde, padres e hijos juntos, compartiendo juegos y actividades.

A cada familia se le dió un pasaporte donde tenía que pegar el mayor número de pegatinas y, cuando lo completaban, recibían un pequeño obsequio. Se trataba de utilizar objetos reciclados o reutilizados en las actividades.



GALICIA

Reunión en Santiago de la Confederación CONGAPA para nombrar una nueva directiva

El pasado 11 de octubre tuvo lugar en Santiago la reunión de la ejecutiva de CONGAPA, la Confederación gallega, a la que asistieron los representantes de las seis Federaciones gallegas de CONCAPA (La Coruña, Ferrol, Lugo, Orense, Pontevedra y Santiago).

Jorge Villarino, actual presidente de CONGAPA dió por terminado su mandato al frente de la Confederación, al anunciar su renuncia a presentarse a la reelección en la próxi-



ma asamblea, agradeciendo a todas las Federaciones su colaboración estos cuatro años y destacando el gran ambiente alcanzado.

Asimismo, se nombró nueva consejera Confederal por Galicia a Paz García, de la Federación de Santiago, y José Manuel Sotelino, de la Federación de Pontevedra (Surgapa), anunció su candidatura a la presidencia de CONGAPA.

En la foto, de izquierda a derecha: Jorge Villarino, Antonio Ferro, María López-Suevos, Bruno Martínez de Velasco, José Manuel Sotelino, Paz García, Aurora Carro, Jaime López Ritcher, Giuseppina Illuzi y María José Mansilla.



Cursos

para la Formación de Asociaciones de Padres

Cursos gratuitos para la formación de APAs, Federaciones, Confederaciones y Consejeros Escolares de CONCAPA* para la defensa de la libertad y calidad de la enseñanza y la participación:

*se entregará certificado de asistencia

- **APA: ESTRUCTURA, FUNCIONAMIENTO Y POSIBILIDADES DE ACTUACIÓN**
- **CURSO DE GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE UN APA**
- **¿CONOCEMOS NUESTROS DERECHOS EN EDUCACIÓN?**
- **CURSO DE FORMACIÓN PARA LOS REPRESENTANTES DE LOS PADRES EN LOS CONSEJOS ESCOLARES**
- **CURSO DE REDES SOCIALES O WEB 2.0**



Más Información en: www.concapa.org

Leer periódicos en casa. Guía para las familias



Ministerio de Educación
Proyecto
Mediascopio Prensa
Padres y docentes

Convocatoria de los Premios Nacionales de Fomento de la Lectura de Prensa.

El Ministerio de Educación ha creado el Proyecto Mediascopio para fomentar la lectura de la prensa escrita. Se trata de ofrecer a toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado y familias, una serie de recursos para el desarrollo de una conciencia crítica ante los medios.

Algunos de estos recursos son la página web www.educacion.gob.es/mediascopio, la línea de publicaciones del Proyecto o la



Meg Meeker
Ed. Palabra
Col. Educación y Familia
Padres y docentes
PVP: 18, 50 euros

Los diez hábitos de las madres felices

Meg Meeker, autora de los best-sellers "Padres fuerte hijas felices" y "100% chicos", presenta los 10 hábitos más positivos y prácticos para llegar a ser una madre feliz y liberarse de la creciente presión que ejerce sobre ellas la continua necesidad de perfección.

Las madres de hoy tienen que hacer de todo y hacerlo bien: criar niños prodigio, tener un aspecto fabuloso, ganar un buen sueldo, mantener la casa imaculada, ser la esposa perfecta... Meg Meeker, gracias a su experiencia como pediatra y terapeuta, hace un llamamiento al cambio para liberar presiones que les están costando la salud física, emocional y mental.

La autora presenta los 10 hábitos más positivos y prácticos para llegar a ser una madre feliz, entre ellos: dar y recibir amor de manera saludable, liberarse del miedo, saber elegir las amistades y vivir con esperanzas.

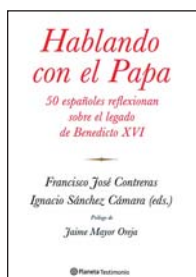
Poniendo en práctica sus consejos, podremos disfrutar más de la vida y educar a los hijos sacando lo mejor de ellos.

Hablando con el Papa

Este libro recoge las reflexiones de cincuenta españoles destacados -creyentes y agnósticos- sobre varios aspectos del pensamiento del Papa Benedicto XVI.

Participan en él filósofos, teólogos, políticos, científicos, economistas y empresarios, artistas y deportistas.

Los textos comentados se refieren al diálogo entre razón y fe; la laicidad, los derechos humanos, la relación Iglesia-Estado, la compatibilidad de los diversos sistemas económicos con el cristianismo, el sentido del sufrimiento, la esperanza y la oración, la belleza, la familia, los debates bioéticos, etc.

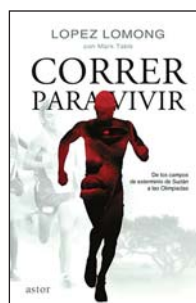


Francisco José Contreras
Ed. Planeta
Col. Testimonio
Padres y docentes
PVP: 21 euros

Correr para vivir

Correr para vivir no es sólo una historia sobre África, ni siquiera un relato sobre atletismo o sobre las Olimpiadas... Es la biografía de un joven que, aún teniéndolo todo en contra, es capaz de perseguir un sueño a todas luces inalcanzable.

En este libro, Lopez Lomong, nos cuenta cómo pasó de ser un pobre niño soldado en la guerra civil de Sudán a convertirse en atleta olímpico norteamericano, de cómo sobrevivió sin familia al terrible campo de refugiados de Nakoma y de cómo logró salir de allí evitando así un futuro abocado a la desesperanza.



Lopez Lomong
Ed. Palabra
Col. Astor
Padres y docentes
PVP: 16 euros

Padres brillantes, maestros fascinantes

Formar niños y adolescentes sociales, felices, libres y emprendedores es un hermoso desafío en estos momentos.

La soledad nunca fue tan intensa: los padres esconden sus sentimientos a los hijos, los hijos esconden sus lágrimas a los padres, los maestros se ocultan detrás de las tizas.

La producción de conocimiento se ha multiplicado, pero las nuevas generaciones no son formadas para pensar, sino para repetir información. La educación atraviesa una crisis sin precedentes. ¿Hay esperanza?



Augusto Cury
Ed. Planeta
Padres y docentes
PVP: 7,95 euros

Anorexias infantiles

La anorexia es un trastorno de la alimentación que se caracteriza porque el niño, aunque tenga apetito, se niega a comer. Los niños con anorexia tienen inapetencia, sin una razón aparente.

Las personas con anorexia están obsesionadas por ser delgadas. No quieren comer y tienen miedo de aumentar de peso. Tienen una imagen completamente diferente y disconforme de sí misma.

Pueden estar continuamente preocupadas por cuántas calorías ingieren y por cuánto grasa tiene lo que comen. Pueden tomar pastillas para dieta, laxantes o diuréticos para bajar de peso.

Los anoréxicos usualmente piensan que están gordos a pesar de que están muy delgados. Las personas con anorexia pueden llegar a estar tan delgadas que pueden parecer como que están enfermas.

Este grave trastorno de la conducta alimentaria tiene tres tipos de **causas**:

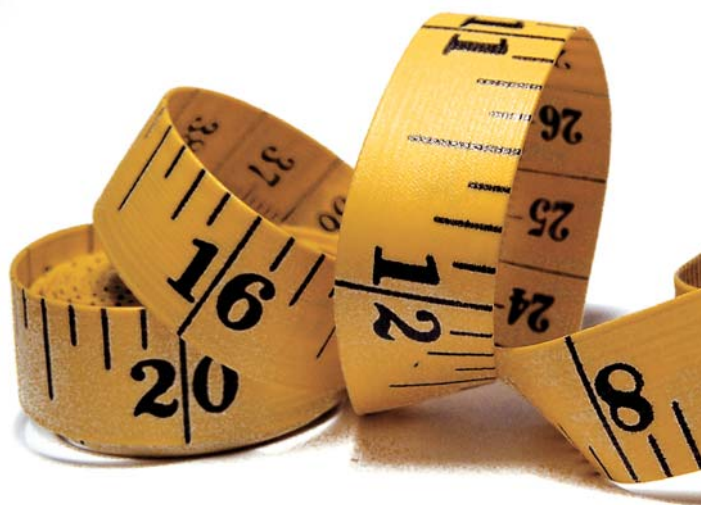
1- *Psicológicas*- sobre todo cuando hay una relación conflictiva con la madre o cuando la madre o alguna otra persona de la familia también es anoréxica. Los niños suelen imitar estas conductas.

2- *Orgánicas*- debido a una enfermedad subyacente que provoca inapetencia. En este caso, hay que identificar y curar esta enfermedad.

3- *Funcionales*- una alteración en el desarrollo del hábito alimentario. Los malos hábitos de alimentación pueden llevar a los niños a la anorexia.

TRATAMIENTO

El tratamiento pasa por la reeducación de los



Los trastornos de la conducta alimentaria pasan por la reeducación de los hábitos alimentarios del niño

hábitos alimentarios del niño. En los demás casos, hay que consultar a un médico especialista.

Los Trastornos de la Conducta Alimentaria de grado clínico o cerca de convertirse en comportamientos extremos requieren ser atendidos por un grupo de profesionales preferiblemente con experiencia.

El tratamiento más duradero y efectivo para los

Trastornos de la Conducta Alimentaria es algún tipo de psicoterapia con atención médica nutricional.

Lo más adecuado es que este tratamiento sea individualizado y variar de acuerdo con la severidad del desorden y de los problemas particulares, necesidades y capacidades del paciente y su familia.

El tratamiento típico se basa en el paciente pero también incluye terapias individuales, de grupo y de familia.

Medicamentos psiquiátricos, grupos de apoyo, o terapias informativas sobre nutrición son

tratamientos adjuntos que pueden ser beneficiosos para algunos pacientes.

La hospitalización sólo se recomienda cuando el Trastorno de la Conducta Alimentaria ha causado problemas físicos que pueden poner en peligro la vida de la persona, o cuando está asociado con severas disfunciones psicológicas o de la conducta.

En algunos casos el tratamiento puede convertirse en una larga y costosa batalla.

Con respecto a la prevención, es conveniente informarse lo más posible sobre la anorexia, ya que la poca información puede llevar a evaluaciones o comportamientos erróneos relacionados con la alimentación, la figura y los Trastornos de la Conducta Alimentaria.

Hay que desalentar la idea errónea de que una dieta en particular, o llegar a tener un peso y talla particular, lleva automáticamente a la felicidad y a la plenitud.

Si crees que tu hijo o hija padece de Trastorno de la Conducta Alimentaria manifiesta tu preocupación de una manera franca y cuidadosa. Sutilmente, pero con firmeza, busca ayuda profesional.



El Rey León. El Musical

El Rey León es la mayor producción musical presentada en España, un espectáculo que ha cosechado más de 70 premios mundiales y que transporta al espectador al exotismo africano, con una puesta en escena sorprendente y colorista, con una magnífica coreografía y un gran diseño de vestuario. En definitiva, un musical apto para todos los públicos que se puede disfrutar en familia hasta el 7 de enero en el Teatro Lope de Vega de Madrid

El Rey León es el musical con mayor trascendencia en la historia del género en Broadway, alcanzando niveles de venta insuperables desde su estreno hace 16 años y estableciéndose como el musical de mayor éxito en taquilla.

Con el sello de calidad inconfundible de Disney, la producción ha alcanzado la fama interna-

cional y el reconocimiento artístico ante la crítica y el público en los 13 países en los que ha sido representado.

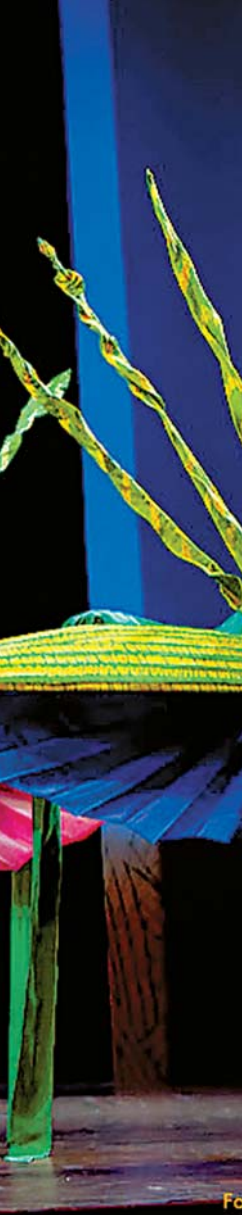
Gracias al genio, visión artística y creativa de su directora, Julie Taymor, el género musical da un paso adelante.

Visto por casi 65 millones de espectadores y ganador de 70 premios, este musical cuenta con

las canciones de Elton John y Tim Rice, y la música de Lebo. M y Hans Zimmer.

Un espectáculo único cargado de valores familiares, que demuestra la vinculación de cada uno de nosotros con nuestras raíces.

El musical El Rey León hace que el espectador recapacite sobre la importancia de cada una de nuestras acciones y el efecto que causan en



DATOS DE INTERÉS

■ FECHA

Hasta el 7 de enero de 2014

■ LUGAR

Teatro Lope de Vega.
Gran Vía 57.
Madrid.
(Metro: Plaza de España, Callao, Santo Domingo).

■ HORARIO:

De lunes a jueves una sesión a las 20,30 h.

Viernes y sábados dos sesiones: a las 18,00 h y a las 22,00 h.

Domingos una sesión a las 18,00h.

■ PRECIOS:

Dependiendo de la butaca

■ DURACIÓN:

Dos horas y cuarenta y cinco minutos.

■ INFORMACIÓN:

www.elreyleon.es

nuestro entorno, así como la importancia de sentir que pertenecemos a un grupo, y cómo todo aquello conforma nuestro destino. Además, se trata de un canto al respeto y al amor por la naturaleza.

EL ESPECTÁCULO

En El Rey León algunos actores cambian de maquillaje a lo largo del musical docenas de veces, como con el vestuario.

Rafiki, el babuino y guía espiritual, requiere al menos una hora de maquillaje previa a cada función, maquillando su cara con elaborados dibujos de pintura con base al óleo.

Los actores lucen durante la obra 49 pelucas distintas, para algunas de las cuales se han empleado más de 3.000 mechones.

Más de 25 tipos de animales salen al escena-

rio durante la obra. Algunos, como las jirafas, con un tamaño superior a los 7 metros y medio de altura, y otros como el elefante, que se llama Bertha, tienen una longitud de 4 metros.

El equipo está compuesto de 53 actores, 21 músicos, 17 personas en el departamento de vestuario, 6 en el de maquillaje y peluquería, 3 responsables de las esculturas animadas y 13 carpinteros. Estos son sólo una parte de las 130 personas que participan diariamente en cada una de las funciones de este musical.

Muchas de las telas en El Rey León están pintadas a mano, con estampados y teñidas, lo que hace que la producción tenga un gran toque de autenticidad.

Todos los vestidos y trajes tienen un claro origen africano. En muchos casos las telas se hacen

a medida, teniendo en cuenta las medidas exactas de cada actor.

200 ESCULTURAS

Hay más de 200 esculturas, figuras animadas, tallas y máscaras en el show, para las que se necesitaron más de 17.000 horas de diseño y construcción.

La orquesta, compuesta por 21 músicos, cuenta con 100 instrumentos musicales diferentes, algunos tan raros como la Marimba, un gigantesco instrumento de percusión muy parecido al xilófono, que posee una serie de lengüetas de madera de distintos tamaños, dispuestas de mayor a menor, que se golpean con baquetas para producir notas musicales. Otro de los instrumentos, el más pequeño, es el silbato de samba.

Existen versiones de este espectáculo en inglés, alemán, japonés, francés, coreano y holandés, además de en español y en portugués.

Se muestran hasta 400 piezas en el escenario y sobre 4.000 piezas sueltas (sombreros, pulseras, anillos, etc.).



Me pongo colorado

Podemos pensar que la timidez es algo normal pero puede ser un síntoma de algo más serio que sucede y que el niño no sabe manifestar de otra forma.

Hay niños que se esconden detrás de los padres, se quedan paralizados ante la presencia de personas adultas o ante una situación que es nueva para ellos, bajan la mirada, no responden si se les pregunta y se ponen colorados con facilidad.

Es normal que a los chicos les cueste enfrentarse a situaciones nuevas, pero en algunos casos esto persiste en el tiempo.

Es el caso de los niños que no se integran, no juegan, se quedan en un rincón, no quieren hablar, etc.

Se trata de inhibiciones que manifiestan que algo les está sucediendo:

- puede ser que los padres sean sobreprotectores y que esto no permita al niño crecer como precisa en el mundo exterior. Los padres le hacen ver que el mundo es peligroso y no fomentan su autonomía, generando dependencia.

- también puede suceder que los padres sean sobreexigentes, es decir, que presionen a los hijos en exceso, de forma que no consienten que haya errores y eso genera temor a no responder correctamente en los hijos.

- otro caso es el de los niños desmotivados, desvalorizados, en los que no se ha fomentado la autoestima, y cuyos familiares les reprochan continuamente lo que hacen o dicen. Esto les lleva a sentirse juzgados negativamente por el mundo que les rodea y a inhibirse.



La timidez puede ser normal, pero puede tratarse de inhibiciones que manifiestan que algo les está sucediendo

-Por último, puede ocurrir que el origen de esa timidez se encuentre en el desapego de los padres, padres ausentes y poco afectivos, que

no acompañan a sus hijos en su crecimiento.

La timidez es sinónimo de temor y se manifiesta en problemas para relacionarse con los demás, en ansiedad y en baja autoestima.

El niño tímido sufre y en ocasiones es precisa la intervención psicológica para aumentar las conductas de interacción con los demás, disminuir la inactividad y el retraimiento o mejorar su autoestima.

CÓMO AYUDAR

La mejor forma de ayudarles es tratar de no exponerlo a la fuerza a situaciones que le generan inseguridad.

Es preciso que no lo ubiquemos en el lugar de "el tímido", ayudándolo a salir de esa posición en lugar de reforzarlo.

También será adecuado no forzarlo a hablar o a actuar, respetando su tiempo y su momento.

No hay que ridiculizarlo ni hacerle sentir diferente a los demás, ni compararlo peyorativamente con otros.

Hay que darle tiempo y acompañarle en el proceso de adaptación, alentándolo pero sin echarle en cara que no interviene.

Y siempre debe saber que conocemos y comprendemos su problema y que estamos dispuestos a ayudarlo.

En cualquier caso, es conveniente conocer el origen, porque en ocasiones la timidez frente a algunas situaciones forma parte del desarrollo normal del niño, es algo pasajero; pero si vemos que esto le lleva a aislarse habrá que ver qué es lo que sucede.



CONCAPA

CONFEDERACIÓN
CATÓLICA DE PADRES
DE FAMILIA Y PADRES
DE ALUMNOS

www.concapa.org

Servicios

- Información legislativa
- Cursos de formación
- Organización y coordinación de actividades
- Intercambios de experiencias y servicios de colaboración
- Defensa de los derechos de los padres
- Representación de los padres
- Acuerdos con diversas entidades



Objetivos

- Derechos de los padres
- Igualdad de oportunidades
- Educación de calidad
- Gratuidad de los niveles
- Pluralismo escolar
- Participación en la escuela





Ingredientes

Para 4 personas:

1 pollo
1 lata de cerveza
1 cebolla
1 pimiento rojo
1 zanahoria
harina
aceite de oliva
sal y pimienta

Pollo a la cerveza

El pollo a la cerveza es un plato muy económico, digestivo, saludable y popular. Además, la cerveza pierde todo el alcohol en la cocción y le da al pollo un increíble gusto de guiso casero. Es ideal para acompañar con arroces y, sobre todo, podemos llevarnoslo en el tupper porque se calienta muy bien.

REALIZACIÓN

Cortamos el pollo en trozos (mejor si ya nos lo traemos cortado de la pollería o del super) y lo limpiamos (es mejor quitar el exceso de piel del pollo). Después, lo salpimentamos (echamos una pizca de sal y de pimienta) y lo enharinamos (pasar por la harina).

Por otra parte cortamos la cebolla, el pimiento y la zanahoria en rodajas finas.

En una cazuela echamos un chorrito de aceite y ponemos los trozos de pollo ya preparados, esperando que se doren un poquito por cada lado. Lo retiramos y ponemos el pollo en un plato.

En la misma cazuela ponemos las verduras con una pizca de sal y un chorrito de aceite hasta que la cebolla se haga (se quedará como transparente).

Añadimos el pollo mezclándolo bien con las verduras para, posteriormente, añadir la cerveza (puede ser de cualquier tipo, pero mejor que no sea sin alcohol).

Tapamos la cazuela y lo dejamos a fuego suave durante 10 minutos, para subir después un poco el fuego mientras se va espesando la salsa, dando vueltas al pollo para que no se queme, durante otros 10 minutos.

El pollo ya estará listo para servir.

Es importante la presentación del plato: el pollo, las verduras y podemos añadir patatas, frutos secos, etc.

ALGUNOS TRUCOS Y CURIOSIDADES

- Es muy importante la presentación del plato: el pollo con las verduras, y podemos añadir algunas patatas fritas.
- Podemos añadir también almendras, pasas, ciruelas secas y/o piñones.
- Si ves que la salsa no se espesa lo suficiente se puede añadir una pizca de harina.



HAZTE SOCIO. COLABORA.

www.manosunidas.org - 902 40 07 07





Gestión de actividades extraescolares

(Aprendizaje y desarrollo, artístico-culturales, programas deportivos,...)

Implantación de programas de refuerzo

Gestión de monitores



Implantación de programas plurilingües

Escuela de idiomas

Preparación de títulos oficiales

Formación de profesorado



Plan Integral de
Plurilingüismo Educativo

TRINITY
COLLEGE LONDON

Cambridge ESOL
Exam Preparation Centre



Ludotecas (Navidad, Semana Santa, ...)

Tardes activas (junio y/o septiembre)

Campamentos urbanos de verano

Y también en inglés 

English Afternoons (junio y/o septiembre)

English Summer Camp

Cursos de idiomas en el extranjero (KELLS)

Programas de intercambio



Libros de informática para Educación Primaria (en castellano y en inglés)

- Click&Play English
- Clic&Play
- Aprende informática con LINUX

Click&Play
ENGLISH

Clic&Play
ESPAÑOL

**APRENDE
INFORMÁTICA
CON
LINUX**



902 36 34 21

www.activa.org

info@activa.org

Síguenos en:



Delegaciones en Barcelona, Burgos, Gijón, La Coruña, León, Logroño, Madrid, Murcia, Pamplona, Santander, Valencia, Valladolid, Vitoria y Zaragoza



